



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

RECOMENDAÇÃO CD/IFS Nº 86, DE 12 DE AGOSTO DE 2026

Recomenda a aprovação do Projeto Pedagógico de Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) de Português como Língua Adicional, em EAD - Módulo I, ofertado pelos campi do IFS.

A **PRESIDENTE DO COLÉGIO DE DIRIGENTES DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**, considerando que, no uso das atribuições legais que lhe confere a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008 e o Art. 9º do Estatuto do IFS, e considerando o Processo SEI/IFS nº 23060.002905/2025-71 e a decisão proferida na 2ª reunião ordinária do Colégio de Dirigentes, realizada em 15 de junho de 2026,

Resolve:

Art. 1º Recomendar a aprovação do Projeto Pedagógico de Curso de Formação Inicial ou Continuada (FIC) de Português como Língua Adicional, em EAD - Módulo I, que pode ser ofertado por qualquer um dos campi do Instituto Federal de Sergipe (IFS), conforme anexo.

Art. 2º Esta Recomendação entra em vigor nesta data.

Aracaju, 12 de agosto de 2026.

Ruth Sales Gama de Andrade
Presidente do Colégio de Dirigentes do IFS



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL OU FORMAÇÃO CONTINUADA (PPC)

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL OU FORMAÇÃO CONTINUADA DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA
ADICIONAL - MÓDULO I**

**APROVADO PELO COLÉGIO DE DIRIGENTES
RECOMENDAÇÃO CD/IFS Nº 86, DE 12 DE AGOSTO DE 2026**

Aracaju
2026

Profa. Dra. Ruth Sales Gama de Andrade

REITORA

Prof. Me. Alysson Santos Barreto

PRÓ-REITOR DE ENSINO

DIRETOR(A) DO CAMPUS

COMISSÃO DE REFORMULAÇÃO

Prof. Dr. Frederico Chaves Sampaio Júnior

Me. Amanda Pinheiro Damasseno

Dr. Daniel Guillermo Gordillo Sanchez

Me. Graziela Gonçalves Moura

Esp. Kelly Cristina Barbosa

Dados Institucionais

CNPJ: Reitoria: 10.728.444/0001-00
Razão social: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE - MULTICAMPI
Nome fantasia: IFS
Esfera administrativa: FEDERAL
Endereço: Rua Dom José Thomaz, 194 - São José - CEP 49035-330 - Aracaju/SE
Telefone: (79) 3711-3100/ 3711-3266/N 3711-3265
E-mail: proen@ifs.edu.br / reitoria@ifs.edu.br / assri@ifs.edu.br
Site: www.ifs.edu.br

Curso Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional - Módulo I (na modalidade a distância)

Nível de oferta: Não se aplica
Eixo Tecnológico: Letras e Artes
Modalidade de Ensino: à distância
Carga Horária: 250 horas
Regime de matrícula: Semestral ou de acordo com as demandas da Instituição
Vagas ofertadas: 20 por turma no semestre, sendo 40 vagas anuais
Escolaridade mínima: Ensino Fundamental I (1º a 5º) - Completo
Turno de oferta: Conforme Edital
Duração: 6 meses
Categoria do Curso: (X) Formação Inicial (X) Formação Continuada
Público-alvo: Imigrantes e refugiados maiores de 16 anos
Local de Oferta: Multicampi

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1- Matriz Curricular	13
QUADRO 2 - Resumo da carga horária	13
QUADRO 3 - Ementa	13
QUADRO 4 - Instalações disponíveis	17
QUADRO 5 - Equipamentos	17
QUADRO 6 - Pessoal Docente.....	19
QUADRO 7 - Pessoal Técnico-Administrativo.....	19

LISTA DE SIGLAS

AVA	Ambiente Virtual de Aprendizagem
CBO	Classificação Brasileira de Ocupações
CELPE	Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros
CNE	Conselho Nacional de Educação
CONIF	Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica
CP	Conselho Pleno
CPLP	Comunidade dos Países de Língua Portuguesa
CS	Conselho Superior
DEAD	Departamento de Educação a Distância
DTI	Diretoria de Tecnologia da Informação
EaD	Educação a Distância
FIC	Formação Inicial e Continuada
FORINTER	Fórum dos Assessores de Relações Internacionais
IF	Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia
IFS	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe
Libras	Língua brasileira de Sinais
MOOC	<i>Massive Open Online Course</i>
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PLA	Programa Português como Língua Adicional
PLE	Português como Língua Estrangeira
PLS	Português como Língua Segunda
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PROEDU	Repositório de objetos educacionais para a educação profissional e tecnológica da Setec/MEC
PRONATEC	Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego
QCRL	Plano de Desenvolvimento Institucional
PDI	Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas
ROD	Regulamento de Organização Didática
SETEC	Secretaria de Educação Profissional e Tecnológico

SUMÁRIO

1.	PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO	8
2.	JUSTIFICATIVA	8
3.	OBJETIVOS	11
4.	REQUISITOS DE ACESSO	11
5.	FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	11
6.	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	12
	Estrutura Curricular	13
	Ementas	13
7.	CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS	17
8.	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	18
9.	DIPLOMA/CERTIFICADO	19
10.	INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS	19
11.	PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO	21
	REFERÊNCIAS	23
	APÊNDICE - DECLARAÇÃO DA DIREÇÃO GERAL	25
	ANEXO - ATAS DE REUNIÃO	XX

1. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O aluno egresso do Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, na modalidade a distância, multicampi - Módulo I, deve demonstrar avanços na aquisição de seus conhecimentos básicos, estando preparado para dar continuidade aos seus estudos. Do ponto de vista da qualificação, deve estar preparado para atuar nas atividades relativas à área do curso, sabendo desempenhar, com autonomia, as atribuições designadas no objetivo geral e nos objetivos específicos elencados no tópico 3 deste PPC, visando à sua capacidade de ampliação dos saberes envolvidos no uso da Língua Portuguesa e sua (re)inserção positiva no Brasil e em outras comunidades que utilizam a Língua Portuguesa, em atividades produtivas ou não.

Ademais, alinhado aos princípios da formação humana integral e à sua subsequente ampliação das capacidades humanas, almeja-se que o concluinte do curso FIC em Português como Língua Adicional, na modalidade a distância, possa:

- Utilizar as quatro habilidades da língua – ler, escrever, ouvir e falar – em nível básico;
- Compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados que visam a satisfazer necessidades concretas de comunicação;
- Ler, interpretar textos e comentá-los.

A certificação deste curso não possui registro na Classificação Brasileira de Ocupações. O Guia Pronatec de Cursos FIC (BRASIL, 2016), possui um curso semelhante: Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros – Básico. Nesse sentido, é bom ressaltar que o curso FIC de Português como Língua Adicional é uma oportunidade de inserção dos estrangeiros na cultura brasileira e no mundo do trabalho.

2. JUSTIFICATIVA

Em seu aspecto global, a Formação Inicial e Continuada (FIC) é concebida como uma oferta educativa – específica da educação profissional e tecnológica – que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação. Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender a demandas socioeducacionais de formação e de qualificação profissional. Nesse sentido, consolida-se em iniciativas que visam formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não. Contemple-se, ainda, no rol dessas iniciativas, trazer de volta, ao ambiente formativo, pessoas que foram excluídas dos processos educativos formais e que necessitam dessa ação educativa para dar continuidade aos estudos.

Na perspectiva crítico-emancipatória, a formação inicial e continuada, ao se estabelecer no entrecruzamento dos eixos sociedade, cultura, trabalho, educação e cidadania, compromete-se com a elevação da escolaridade, sintonizando formação humana e formação profissional, com vistas à aquisição de conhecimentos científicos, técnicos, tecnológicos e ético-políticos, propícios ao desenvolvimento integral do sujeito.

O curso de Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, na modalidade a distância, multicampi, surge como uma política linguística concebida como uma estratégia para o desenvolvimento da internacionalização de modo a integrar servidores docentes e técnicos-administrativos, pesquisadores e estudantes e estrangeiros no IFS. A realização deste curso fomenta o intercâmbio acadêmico, podendo gerar outras atividades no âmbito do ensino, pesquisa e extensão, dando visibilidade internacional ao IFS.

A oferta do curso está alinhada à política de internacionalização do Fórum dos Assessores de Relações Internacionais (FORINTER) do Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (CONIF) que busca expandir o ensino de PLA como uma ação conjunta para toda a rede federal de modo que essa política linguística possa atrair pesquisadores e estudantes estrangeiros para as mais diversas regiões do Brasil (Edital CONIF/AI Nº 05, de 17 de maio de 2021 - Adesão ao Programa Português como Língua Adicional (PLA em Rede).

Atualmente, o português está posicionado como um dos 10 idiomas mais falados no mundo como língua materna, com um total de 210 milhões de falantes (THE, 2022). A Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) conta, atualmente, com a adesão de 9 países: Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Guiné Equatorial, Moçambique, Portugal, São Tomé e Príncipe e Timor Leste. Entretanto, o português ainda não possui o mesmo prestígio que outras línguas e não se estuda em escolas, universidades e centros de língua como o inglês, o espanhol, o francês, o alemão e o mandarim.

O Instituto Camões, órgão de difusão da língua portuguesa de Portugal, faz um trabalho para o ensino de português como língua segunda (PLS) e estrangeira (PLE) em diversos países do mundo, oferecendo cursos para todos os níveis segundo o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (QCRL) que privilegia a variedade linguística e a cultura. No Brasil temos a seleção de professores leitores de língua portuguesa e cultura brasileira em diversas universidades estrangeiras, porém ainda é insípida a presença do nosso país na disputa do ensino de PLE. Outra ação do governo brasileiro foi a criação do Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros, conhecido como CELPE-Bras, que avalia a proficiência dos candidatos em seis níveis diferentes. Esse diploma é o único reconhecido no Brasil e conta com aceitação também em diversos países.

Dessa maneira, consideramos necessária a ampliação da oferta de cursos de português para que os estrangeiros possam obter certificação na proficiência da língua e para que as suas dificuldades com o idioma possam ser minimizados, pois segundo Ennes et al. (2020, p.109) a língua do país-destino ainda representa para o imigrante um dos maiores entraves encontrados para a sua ambientação.

Outro motivo para a oferta do curso é que a Polícia Federal registrou no Nordeste 80.240 imigrantes documentados em 2019 e em Sergipe, 2.357 (ENNES et al., 2020, p.234- 235) e esses números vêm aumentando consideravelmente. Assim, o IFS que é uma instituição especializada na oferta de educação profissional e tecnológica desde 2008, propõe-se a ofertar o Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional na modalidade à distância, Módulo I, multicampi, por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade a nível global, capacitando estrangeiros no que diz respeito a uma língua adicional para eles, auxiliando-os na comunicação com falantes de língua portuguesa, na sua ambientação, na sua formação humana integral e na sua entrada no mercado de trabalho.

Ao promover cursos de idiomas, o IFS procura ofertar, de forma qualificada, uma demanda significativa da educação profissional, seja entre estudantes, servidores e comunidade externa como uma forma de inclusão, de letramento global da linguagem e de capacitação para o mundo do trabalho.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo Geral

Ser capaz de comunicar-se em um nível A1 do Quadro Comum de Referência para Línguas em língua portuguesa.

3.2. Objetivos Específicos

- Trabalhar as 4 habilidades (ler, escrever, ouvir e falar) em nível básico;
- Conhecer a diversidade linguístico-cultural do Brasil;
- Estabelecer pontes interculturais entre o Brasil e o seu país de origem.

4. REQUISITOS DE ACESSO

O acesso ao Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, Módulo I, na modalidade a distância, multicampi, destinado a imigrantes ou refugiados maiores de 16 anos será realizado por:

- a) processo seletivo, regulado por edital próprio, conforme previsão institucional;
- b) mediante convênio, conforme as regras estipuladas pelos convenientes.

5. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

Este Projeto Pedagógico de Curso foi elaborado em observância ao disposto na Constituição Federal de 1988; Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004; Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008; Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008; Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011; Decreto nº 8.268, de 18 de junho de 2014 Portaria nº 12/2016, de 03 de maio de 2016; Parecer CNE/CP nº 17, de 10 de novembro de 2020; Resolução nº 01, de 05 de janeiro de 2021; na Resolução nº 16/2020/CS/IFS; no Regulamento da Organização Didática; no Decreto nº 9.057/2017; e na Resolução nº 23/2020/CS/IFS.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, Módulo I, na modalidade a distância, multicampi, leva em consideração os princípios e diretrizes pedagógicos que orientam a ação educativa no IFS, os quais buscam a formação humana integral e a construção e reconstrução dos conhecimentos, viabilizando e favorecendo a aplicação dos saberes construídos por meio da pesquisa e da contextualização do conhecimento tecnológico, pela troca de experiências e pelo legado da criação cultural, mediante as ações de extensão (PDI- IFS 2026-2031).

É importante realizar a descrição do curso: a quantidade de série/módulo/período; a modalidade de ensino (presencial ou a distância); o turno de oferta; a carga horária teórico-prática das disciplinas; a carga horária total do curso; bem como, as possibilidades de articulação com a pesquisa, a extensão e a inovação.

Complementarmente, o currículo ora descrito compreende que, na EaD, a aprendizagem colaborativa pode ser agradável, desafiadora, socialmente significativa e culturalmente relevante. Entende-se, conforme explicam Mesquita, Piva Júnior e Gara (2014), que as ações desenvolvidas em um Ambiente Virtual de Aprendizagem com a mediação de um docente podem resultar em condições que oportunizam a troca de experiências entre os participantes, implicando na aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes que ocorrem como resultado da interação do grupo e na consciência de que o conhecimento se constrói de forma coletiva.

Deste modo, a presente estrutura curricular busca contemplar a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, assim como evidencia a articulação da teoria com a prática e a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação.

A operacionalização deste currículo demandará ações educativas que fomentem a construção de aprendizagens significativas, viabilizando ao aluno a autoria no processo de investigação, de construção, de produção, de sistematização e de democratização do saber (PDI- IFS 2026-2031), sendo assegurada adaptação curricular, quando necessária, para estudantes com necessidades específicas (ROD-IFS, 2016). A aprendizagem ativa e autônoma dos estudantes será promovida nos momentos síncronos e assíncronos.

A organização do curso se dará em regime semestral ou de acordo com as demandas da Instituição e terá a sua estrutura curricular composta por módulo único com carga horária total de 250 (duzentos e cinquenta horas) horas, distribuídas em 20 (vinte) semanas. O currículo do curso contemplará a disciplina Português que ajudará o estudante compreender e usar expressões familiares/cotidianas, assim como enunciados que visam a satisfazer necessidades concretas de comunicação. Além de ler, interpretar e comentar textos.

Para integralização do curso, o aluno deverá cumprir uma carga horária total de 250 horas-relógio, com 125 (cento e vinte e cinco) horas de aulas teóricas e 125 (cento e vinte e cinco) horas de aulas práticas, conforme estrutura curricular apresentada.

7. ESTRUTURA CURRICULAR

A matriz curricular do Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, Módulo I, na modalidade a distância, multicampi, apresenta-se em módulo único, por entender que as competências previstas serão desenvolvidas de forma integrada, não sendo necessária a divisão em componentes curriculares.

Esse módulo pertence ao Núcleo de Formação Profissional por abordar conhecimento técnico-científico da língua portuguesa, e ao Núcleo de Formação Socioambiental por desenvolver as competências interculturais de nível básico para interação em situações cotidianas. Ele inicia com aula inaugural e atividades voltadas à familiarização do estudante com as metodologias e recursos da Educação a Distância. Em seguida, adentra-se nas atividades voltadas à formação inicial do indivíduo na língua portuguesa.

Os conteúdos programáticos que compõem a unidade curricular estarão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar, totalmente EaD, dentro do Ambiente virtual de Aprendizagem do IFS, ensejando numa formação humana integral apoiada nos princípios de autonomia, interação, dialogismo e cooperação.

Os conteúdos contidos no módulo serão desenvolvidos por meio de aulas síncronas e assíncronas semanais através da Plataforma Moodle, sempre com orientação de um professor mediador. Os encontros síncronos acontecerão uma vez por semana, com a duração de 1 hora e meia relógio, ou duas horas aula. Durante os encontros síncronos, os professores deverão desenvolver as quatro competências dos estudantes (escrita, fala, leitura e audição) por meio de atividades práticas que promovam a interação entre estudante e professor, e entre estudantes, auxiliando o aluno no desenvolvimento da autonomia e na superação das dificuldades de aprendizagem dos conteúdos.

Além dos encontros síncronos, serão propostas atividades assíncronas no AVA com o intuito de desenvolver a autonomia no processo de aprendizagem e estimular a troca de ideias favorecendo a construção de relações profissionais colaborativas. Essas atividades serão diversificadas, podendo utilizar aulas expositivas, dialogadas, interativas, seminários, debates, atividades autoinstrutivas individuais e em grupo, exposição de vídeos, leitura de material didático, grupos de estudos, fóruns, chats, objetos de aprendizagem, questionários objetivos e/ou dissertativos, enquetes, wiki, glossário, blog, estudo de caso, portfólio, mapas conceituais, mídias visuais ou auditivas, desenvolvimento de projetos, entre outros.

Os materiais utilizados terão como base os dos cursos Idiomas Sem Fronteiras, que foram desenvolvidos com o sentido de possibilitar e ampliar a aprendizagem da língua estrangeira, bem como o conhecimento sobre a cultura dos países falantes da língua estudada. Desse modo, o estudante pode aplicar as habilidades desenvolvidas durante as aulas no seu cotidiano, inserindo-se, assim, de maneira mais adequada e confortável no contexto no qual a língua é falada.

A avaliação deverá ser formulada pelos professores, com base nas situações comunicativas que direcionam o desenvolvimento dos conteúdos e as atividades, observando, ainda, as competências do Quadro Comum Europeu de Referência (QCER). Ela levará em consideração o desenvolvimento das

atividades síncronas e assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem, assim como instrumentos que o professor julgar necessários para avaliar a aprendizagem, tais como fóruns avaliativos, apresentações, seminários, provas, etc.

Quadro 1: Estrutura Curricular do Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, Módulo I, na modalidade a distância, multicampi

MATRIZ CURRICULAR							
NÚCLEO DE FORMAÇÃO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA TOTAL	Nº TOTAL DE AULAS	DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS POR DISCIPLINA			
				Teórica		Prática	
				Presencial	EAD	Presencial	EAD
Profissional	Português	250	300	0	150	0	150
NÚMERO DE SEMANAS POR SEMESTRE		20					

Quadro 2: Resumo da carga horária do Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, Módulo I, na modalidade a distância, multicampi

RESUMO	
Carga horária presencial teórica	0
Carga horária presencial prática	0
Carga horária EAD teórica	125
Carga horária EAD prática	125
Carga horária total	250

7.1. Ementa

O quadro seguinte apresenta a ementa da disciplina que compõe o Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, Módulo I, na modalidade a distância, multicampi.

Quadro 3: Ementa da disciplina “Português”

Curso	Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, Módulo I					
Disciplina	Português				Semestre:	01º
Núcleo	Profissional					
Carga Horária	250h.	Nº de Aulas				TOTAL
		Presencial		EAD		
		Teórica	Prática	Teórica	Prática	
		0	0	150	150	
Ementa						
Saudações e despedidas; Verbo ser e os pronomes pessoais; O alfabeto; Flexão dos substantivos; Nacionalidades; Numerais cardinais; Verbo estar no presente do indicativo; Expressões interrogativas; Formas de tratamento; Pronomes possessivos; Verbo ter no presente do indicativo; Verbo morar no presente do indicativo; Expressar dúvida e solicitar ajuda; Nomes de meios de transporte; Verbos ir e passar no presente do indicativo; Horas na língua portuguesa; Nomes de alimentos, bebidas e utensílios; Verbos querer, preferir e comer; Advérbios de intensidade; Numerais e a moeda brasileira; Expressões interrogativas; Pronomes demonstrativos; Verbo gostar no presente do indicativo; Verbo precisar no presente do indicativo; Adjetivos. Relações de parentesco; Adjetivos: características físicas e psicológicas; Graus dos adjetivos; Tipos de moradia e partes da casa; Móveis e utensílios domésticos; Verbos vender e alugar + partícula “se”; Verbo haver com sentido de existir; Locuções adverbiais de lugar e preposições; Numerais ordinais do primeiro ao centésimo; Partes do corpo humano e esportes; Verbos jogar, praticar, andar e correr no presente do indicativo; Verbos dormir e acordar no presente do indicativo; Vestuário; Clima, tempo e estações do ano; verbo usar; expressões verbais para indicar fenômenos relacionados ao tempo; Atividades de lazer; fazer, aceitar e recusar um convite; verbos, complementos e relações de sentido; hábitos de lazer recorrentes no passado; expressão de sentimentos; verbo sentir; verbos de ligação na expressão de sentimentos; pretérito imperfeito e pretérito perfeito do indicativo; Cursos de formação profissional e profissões; futuro do presente do indicativo – verbos regulares; expressão do futuro com locuções verbais; o verbo fazer; eventos acadêmicos e léxico relacionado ao cotidiano dos estudantes; imperativo para rotinas e tarefas; futuro do pretérito do indicativo; coloquialismo – podia ou poderia?; turismo; verbos dever e poder para sugestões; pretérito imperfeito do subjuntivo; expressões para concordar ou discordar; doenças comuns e principais sintomas; hipóteses, desejos, dúvidas e probabilidades; sugerir, aconselhar e orientar; documentos importantes para estrangeiros; expressões usuais em situações de intercâmbio; locuções verbais – aspectos e sentidos; verbos pronominais; fazendo amigos; onde fica o mercado; revisão do que foi visto no curso.						
Ênfase Socioambiental						
Desenvolvimento das competências interculturais de nível básico para interação em situações cotidianas.						
Ênfase Profissional						
Desenvolvimento das competências linguísticas básicas (fonético-fonológicas, morfossintáticas, lexicais, semânticas, textual-discursivas).						
Bibliografia Básica						

01	Laboratório de informática	01
02	Sala de aula	01
03	Biblioteca com acervo físico e virtual	01
04	Sala dos professores	01
05	Espaço de convivência para estudantes	01
06	Estúdio de Produção Audiovisual do DEAD	01

Relativo aos equipamentos existentes em cada um dos laboratórios a serem utilizados no curso, os mesmos estão detalhados no Quadro X.

Quadro 5: Equipamentos disponíveis para o Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, Módulo I, na modalidade a distância, multicampi.

Nome do Laboratório	Nome do Equipamento	Quantidade
01	Laboratório de informática com acesso à internet	01
02	Sala de aula	01
03	Biblioteca com acervo físico e virtual	01
04	Sala de aula	01

É importante citar também o espaço destinado à gravação das aulas, algo fundamental para um curso da modalidade EaD. De acordo com a Resolução nº 23/2020/CS/IFS, que trata do Regulamento de Oferta de Cursos e Disciplinas a Distância no âmbito do IFS, compete à Coordenadoria de Audiovisual do Departamento de Educação a Distância (DEAD/Reitoria) viabilizar a criação de videoaulas e podcasts para fins acadêmicos, além de formatar, editar e disponibilizar as videoaulas a serem utilizadas na EaD.

O Departamento de Educação a Distância possui um estúdio de produção audiovisual, onde neste há: computadores para design; suporte e tecido verde para técnica de Chroma key; kit de iluminação para gravação das aulas; captadores de áudio; datashow; câmera digitalizada; bolsa para câmera digitalizada; kit de iluminação softbox; ar-condicionado split; cabo HDMI; dentre outros.

Ademais, conforme já citado na justificativa deste PPC e no subtópico sobre a estrutura curricular do Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, na modalidade a distância, multicampi, a Plataforma Digital que corresponderá ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) deste curso será o Moodle, que é o principal sistema web utilizado pelo IFS para disponibilizar os recursos acadêmicos, pedagógicos e tecnológicos envolvidos na relação de ensino e aprendizagem e na cooperação entre docentes e discentes ao conteúdo dos componentes curriculares. O Departamento de Educação a Distância (DEAD) e a Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI) são os responsáveis pela administração e pela manutenção da Plataforma Moodle.

12. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Para o Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, Módulo I, na modalidade a distância, multicampi, o Instituto Federal de Sergipe contará com os seguintes docentes e técnicos-administrativos, respectivamente relacionados nos quadros 6 e 7. Não haverá necessidade de contratação de tutores e os docentes do curso serão os responsáveis pelo acompanhamento dos estudantes.

Quadro 6: Pessoal Docente

Formação Inicial	Quantidade
Licenciado em Letras	01

Quadro 7: Pessoal Técnico Administrativo

Cargo	Quantidade
Pedagogo/Técnico em Assuntos Educacionais	01
Bibliotecário	01
Psicólogo	01
Assistente Social	01

Neste ponto, é importante reforçar que o docente do Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, Módulo I, na modalidade a distância, multicampi, será o responsável pela elaboração e pela execução do projeto de ensino do componente curricular apresentado neste PPC. Para tal, além das bibliografias básicas e complementares apontadas nas ementas anteriormente citadas, poderão ser utilizados outros materiais existentes nas Bibliotecas físicas dos Campi, nas Bibliotecas Virtuais do Instituto Federal de Sergipe, no Repositório Institucional do Instituto Federal de

Sergipe e no Repositório de Objetos Educacionais para a Educação Profissional e Tecnológica da Setec/MEC (proEdu).

O projeto de ensino pode se referir às seguintes atividades: produção de videoaula utilizando-se um ou mais recursos; produção de livro didático impresso, e-book (com ISBN); produção de livro didático em Libras (vídeo-livro); glossário em Libras; produção de material didático com conteúdo autoral de texto (similar ao livro didático) para uso no AVA; produção de roteiro e cronograma de estudos; elaboração do Plano Instrucional; atividades de estudos e instrumentos de avaliação da aprendizagem no AVA, que envolvem: fóruns, chats, objetos de aprendizagem, avaliativos, questionários objetivos e/ou dissertativos, enquetes, wiki, glossário, blog, estudo de caso, portfólio, mapas conceituais, produção mídias visuais ou auditivas Massive Open Online Course (MOOC), miateca, hiper mídias, entre outros; elaboração de guias de orientação didática aos alunos, dependendo da demanda do curso; atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades; outros recursos de características inovadoras.

Qualquer projeto de ensino e seus respectivos materiais didáticos elaborados pelos professores do curso deverão necessariamente ser validados pela equipe pedagógica do DEAD. A tutoria realizada no Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional, Módulo I, na modalidade a distância, multicampi, também deverá ser tarefa do docente do curso, que atuará tanto como mediador pedagógico entre o componente curricular e o discente, atendendo às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular nos momentos à distância, quanto através do AVA na realização das atividades obrigatórias online.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Guia Pronatec de Cursos FIC** – 4. Ed., Brasília: Ministério da Educação: 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=41261-guia_pronatec-de-cursos-fic-2016-pdf&category_slug=maio-2016-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 14 out. 2025.

BRASIL. **Portaria Nº 623, de 13 de novembro de 2020**. Dispõe sobre os procedimentos de naturalização, de igualdade de direitos, de perda da nacionalidade, de reaquisição da nacionalidade e de revogação da decisão de perda da nacionalidade brasileira. Brasília: Ministério da Justiça e da Segurança Pública, 2020. Disponível em: https://portaldeimigracao.mj.gov.br/images/portarias/PORTARIA_N%C2%BA_623_DE_13_DE_NOVEMBRO_DE_2020.pdf. Acesso em: 14 out. 2025.

ENNES, M. [et al]. **Dois olhares sobre a migração internacional no Nordeste**. Cadernos CERU. São Paulo, Série 2, Vol. 31, n. 2, p.234-235, dezembro, 2020.

ENNES, M. [et al]. **Mecanismos de solidariedade étnica/nacional e imigração**: Chineses e sul-coreanos em Aracaju, Brasil. PLURAL, Revista do Programa de Pós -Graduação em Sociologia da USP, São Paulo, v.27.1, jan./jul., 2020, p.109.

THE International Mother Language Day Gov.br, 22 fev. 2016. Disponível em: https://www.gov.br/en/government-of-brazil/latest-news/2022/the-international-mother-language-day?utm_source=chatgpt.com. Acesso em: 20 nov. 2025.

IFS. PDI 2020-2024. Resolução CS/IFS nº 62 - Aprova a revisão do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, interstício 2020-2024, do IFS.

IFS. PDI 2026-2031. Resolução CS/IFS - Aprova a revisão do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, interstício 2026-2031, do IFS.

IFS. **Regulamento de Oferta de Cursos e Disciplinas a Distância no âmbito do IFS**. Resolução CS/IFS nº 23/2022. Disponível em https://www.ifs.edu.br/images/arquivos/Proen/Documentos_Internos/23.2020Aprova_o_regulamento_da_Oferta_de_Cursos_e_Disciplinas_a_Distncia_do_I.pdf. Acesso em: 14 mai 2024.

IFS. ROD. Regulamento da Organização Didática. Resolução Nº 35/2016/CS/IFS, de 28 de março de 2016. Disponível em: https://www.ifs.edu.br/proen/images/Documentos/2016/CS_35_Aprova_a_reformula%C3%A7%C3%A3o_do_regulamento_da_Organiza%C3%A7%C3%A3o_Did%C3%A1tica.pdf. Acesso em: 14 mai 2024.

MESQUITA, D. PIVA JÚNIOR, D.; GARA, E.B.C. **Ambiente Virtual de Aprendizagem**: Conceitos, Normas, Procedimentos e Práticas Pedagógicas no Ensino a Distância. 1. Ed. São Paulo: Érica, 2014. 168p.

VEIRAS, D. B. [et al]. **Português língua adicional**: Módulo 1 - Cadernos 1, 2 e 3. Pelotas: IFSul, 2015.

APÊNDICE - DECLARAÇÃO DO(A) DIRETOR(A) GERAL

Colher assinatura do Diretor Geral do Campus confirmando a viabilidade de oferta do curso FIC.

Eu, _____, matrícula SIAPE _____, Diretor(a) Geral do Campus _____ nomeado(a) pela Portaria IFS nº _____, declaro que o referido campus possui estrutura física e de pessoal suficientes para oferecer o curso de Formação Inicial e Continuada _____, pelo que estou de acordo com sua oferta e solicito à PROEN viabilizar os encaminhamentos necessários à sua aprovação.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE - REITORIA
Rua Dom José Thomaz, N° 194 – Bairro São José – Aracaju - SE – CEP: 49.015-090

ATA DE REUNIÃO DA COMISSÃO DE REFORMULAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EM PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL MÓDULO I DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE — REITORIA, REALIZADA EM 13/10/2025

No décimo terceiro dia do mês de outubro de dois mil e vinte e cinco, com início às nove horas, no Google Meet, realizou-se a reunião da Comissão de Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Português como Língua Adicional Módulo I. Estavam presentes os servidores: Frederico Chaves Sampaio Júnior, matrícula SIAPE 2510923; Amanda Pinheiro Damasseno, matrícula SIAPE 1359484; Daniel Guillermo Gordillo Sanchez, matrícula SIAPE 1260887; Graziela Gonçalves Moura, matrícula SIAPE 1645102; Kelly Cristina Barbosa, matrícula SIAPE 1890903. Durante a reunião, a pedagoga Graziela Gonçalves Moura relatou o desafio de elaboração do calendário do PLA com duração de 25 (vinte e cinco) semanas, devido à dificuldade de sincronizar o calendário do curso com o calendário institucional, uma vez todas suas ofertas foram facilitadas pelo fato do professor Frederico Sampaio ser gestor e gozar férias de forma assíncrona aos demais professores. Graziela Moura propôs a redução de 25 para 20 semanas na oferta do Curso Básico de Português como Língua Adicional. O presidente da comissão, Prof. Frederico Sampaio, relatou que tem ministrado o curso há seis semestres e ratificou que é possível a redução de semanas sem prejuízo ao corpo discente. Além disso, o prof. Frederico propôs que o PPC do curso se convertesse em oferta multicampi. Os demais membros da comissão concordaram com as propostas e acataram as atualizações do PPC.

Nada mais a havendo a tratar no momento, encerramos a reunião, que foi muito proveitosa. Eu, Frederico Chaves Sampaio Júnior, presidente da Comissão, lavrei a presente ata que após lida e achada conforme, segue assinada pelos demais presentes.

ASSINATURA DOS PRESENTES

 Documento assinado digitalmente
FREDERICO CHAVES SAMPAIO JÚNIOR
Data: 12/08/2026 07:12:06 (GMT-03:00)
Verifique em: <https://brasil.gov.br>

Frederico Chaves Sampaio Júnior, matrícula SIAPE 2510923;

 Documento assinado digitalmente
AMANDA PINHEIRO DAMASSEN
Data: 12/08/2026 07:12:06 (GMT-03:00)
Verifique em: <https://brasil.gov.br>

Amanda Pinheiro Damasseno, matrícula SIAPE 1359484;

 Documento assinado digitalmente
DANIEL GUILLERMO GORDILLO SANCHEZ
Data: 12/08/2026 07:12:06 (GMT-03:00)
Verifique em: <https://brasil.gov.br>

Daniel Guillermo Gordillo Sanchez, matrícula SIAPE 1260887;

 Documento assinado digitalmente
GRAZIELA GONCALVES MOURA
Data: 12/08/2026 07:12:06 (GMT-03:00)
Verifique em: <https://brasil.gov.br>

Graziela Gonçalves Moura, matrícula SIAPE 1645102;

 Documento assinado digitalmente
KELLY CRISTINA BARBOSA
Data: 12/08/2026 07:12:06 (GMT-03:00)
Verifique em: <https://brasil.gov.br>

Kelly Cristina Barbosa, matrícula SIAPE 1890903.

Referência: Processo nº 23060.002905/2025-71

SEI nº 1001056



Documento assinado eletronicamente por **RUTH SALES GAMA DE ANDRADE, Presidente(a)**, em 12/08/2026, às 16:10, conforme horário oficial de Brasília, com o emprego de certificado digital emitido no âmbito da ICP-Brasil, com fundamento no inciso III, do art. 4º e art. 12º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).

Nº de Série do Certificado: 837173069bc0fa84d87b



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifs.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1044018** e o código CRC **9EDFE85D**.

Referência: Processo nº 23060.002905/2025-71

SEI nº 1044018