



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

ANEXO II

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO 2022.1

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)

Docente ANSELMO VITAL DE OLIVEIRA	SIAPE 1670451
Vínculo <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime <input type="checkbox"/> 20h <input type="checkbox"/> 40h <input checked="" type="checkbox"/> DE
Campus LAGARTO	Coordenadoria CCHS
Link Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/6920370581747999	Atualizado em 18/02/2022
Telefone (79) 99835 0474	E-mail anselmo.oliveira@ifs.edu.br

Orientações para preenchimento

- Indicar no campo "Concluído" o status da atividade:
Concluída integralmente (CI);
Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual; ou
Não desenvolvida (ND).
- Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

AULA

Cód.	Concluído	Observações
A1	CP	IED20L.01 LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I
A2	CP	IAUT22L.01 LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I
A3	CP	IELM20L.01 LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I
A4	CP	IRC20L.14 LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA II
A5	CP	IED20L.29 LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA III
A6	CP	IELM20L.30 LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA III

MANUTENÇÃO DO ENSINO

Cód.	Concluído	Observações
M1	CP	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

APOIO AO ENSINO		
Cód.	Concluído	Observações
AE1	CI	Atendimento, acompanhamento, avaliação e orientação de discente
AE2	CI	Participação de reuniões ordinárias e/ou extraordinárias
AE3	CP	Membro de núcleo docente integrador - atividade contínua
AE4	CI	Ministrante e Coordenador do Curso de Nivelamento. Houve emissão de Certificado, apenas, da segunda função, embora eu tenha sido, também, regente no 1º IEDF.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE

ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Cód.	Concluído	Observações
API1		
ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Cód.	Concluído	Observações
AEX1		
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Cód.	Concluído	Observações
GI1	CI	Membro de Mesa de Votação para escolha do Reitor do IFS e dos diretores
GI1	CI	Membro da Banca de Exame de Proficiência
GI1	CI	Membro de Comissões Avaliadores de Remoção Interna
PUBLICAÇÕES		
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	

Lagarto , 23 de SETEMBRO de 2022 .

 Documento assinado digitalmente
gov.br ALANE AZEVEDO PINTO
Data: 05/10/2022 21:11:42-0300
Verifique em <https://verificador.itd.br>

Documento assinado digitalmente

ALIANÇA ARMEDOS PINTOS

ALANE AZEVEDO PINTO

Data: 05/10/2022 21:11:42-0300

Docente

Coordinador(a)

Carla Norma Correia dos Santos

Diretor(a)/Gerente de Ensino



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA N° 2928, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2021

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008, e considerando as informações contidas no Processo Administrativo nº 23060.001655/2021-29,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, sendo suplente o terceiro nome, para comporem as Comissões Avaliadoras, do EDITAL PROGEP/REITORIA/IFS nº 02/2021, de Remoção Interna, para o cargo de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, com prazo para conclusão dos trabalhos até o encerramento das atividades estabelecidas no referido Edital:

Área	Campus	Comissão
Agronomia	São Cristóvão	1-Anderson Nascimento do Vasco 2-Maria Engracinda dos Santos Ferreira 3-Diogo dos Santos Gonçalves Bahia
Arquitetura e Urbanismo	Lagarto	1-Sandra Silveira Graça 2-Anselmo Araújo Matos 3-Lucycleide Santos Santana
Biologia Biologia/Biotecnologia	Glória São Cristóvão	1-José Oliveira Dantas 2-Valéria Melo Mendonça 3-Wellington José da Silva
Engenharia Civil – Área Estrutura	Estância	1-Matheus Carvalho Conceição 2-Herbert Melo Cruz 3-Adysson André Fortuna de Souza
Geografia	Lagarto	1-Carla Norma Correia dos Santos 2-Sérgio Lima dos Santos 3-Edney Menezes Nogueira
História	São Cristóvão	1-Valéria Maria Santana Oliveira 2-Marcos Fabiano Carvalho Cruz 3-Cristiane Montalvão Guedes
Informática I	Aracaju	1-Renata Tânia Brito Morais 2-Marcus Aurelius de Oliveira Vasconcelos 3-Alex Paulo Alves de Oliveira
Informática III	Glória Lagarto	1-Catuxê Varjão de Santana Oliveira 2-Rubens de Souza Matos Júnior 3-Mário André de Freitas Farias

Linguagens, Códigos e suas Tecnologias – Língua Portuguesa	Itabaiana	1-Manoela Falcon Gallotti 2-Josilene Simões Carvalho Bezerra 3-Jairton Mendonça de Jesus
Linguagens, Códigos e suas Tecnologias – Língua Portuguesa	São Cristóvão	1-Daniele Barbosa de Souza Almeida 2-Cristiane Mirtes da Fonseca 3-Josefa Gilvânia Barbosa Souza Rodrigues
Matemática	Estância Glória	1-Antônio Fernandes Antero Cardoso dos Santos 2-José Antônio de Oliveira Júnior 3-Paulo Victor Silva Menezes
Meio Ambiente	Aracaju	1-Rodrigo Gallotti Lima 2-Marcos Luciano Alves Barros 3-Jorge Luiz Sotero de Santana
Português/Espanhol	Glória Lagarto	1-Anselmo Vital de Oliveira 2-Tarcisio Tadeu Pereira Batista 3-Jonas Jandson Alves Oliveira
Segurança do Trabalho I	Socorro	1-Glaucia dos Passos Mota 2-Maristela Gomes Pinto de Brito 3-Andrea Luciana Aragão Ribeiro
Segurança do Trabalho II	Socorro	1-Andrea Luciana Aragão Ribeiro 2-Gilsia Fabiane Morais 3-Glaucia dos Passos Mota
Química	Glória	1-Alberico Lincoln Silva Santana 2-Antonio Fernando Silva Alves 3-Tatiana Santos de Araújo
Sociologia	Glória	1-Alysson Cristian Rocha Souza 2-Adeline Araújo Carneiro Farias

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH SALES GAMA DE ANDRADE:53289730549
 DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla, ou=09461647000195, ou=Certificado PF A3, cn=RUTH SALES GAMA DE ANDRADE:53289730549
 Dados: 2021.12.22 10:45:44 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 1268, DE 09 DE MAIO DE 2022

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem a Banca Examinadora para Realização de Exame de Proficiência, do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação, Campus Lagarto/IFS, com o prazo para a conclusão dos trabalhos até 21/05/2022:

Docente/SIAPE	Disciplina	Discente/Matrícula
Jean Louis Silva Santos, SIAPE: 2505768 George Leite Júnior, SIAPE: 3310600	Programação para dispositivos móveis	Gustavo Ávila Gama, matrícula: 2019000813
Vana Hilma Veloso Carvalho, SIAPE: 1140889 Rubens de Souza Matos Júnior, SIAPE: 2163237	Arquitetura e Organização de Computadores	Plínio Augusto de Jesus Santos, matrícula: 2021006494
Lauro Barreto Fontes, SIAPE: 1583201 Telmo Oliveira de Jesus, SIAPE 2467016	Fundamentos de Programação	Mateus de Jesus Santos, matrícula: 2022002720
Telmo Oliveira de Jesus, SIAPE 2467016 Flaygner Matos Rebouças, SIAPE: 2240841	Paradigma Orientado a Objetos	Plínio Augusto de Jesus Santos, matrícula: 2021006494
Rosana Rocha Siqueira, SIAPE: 3683551 Adriano Ventura Marques, SIAPE: 2193038	Introdução à Administração	Nicolas Andrew Vasconcelos Mendonça dos Santos, matrícula: 2022002257
Tarcisio Tadeu Nicolas Pereira Batista, SIAPE: 1571552 Anselmo Vital de Oliveira, SIAPE: 1670451	Português Instrumental	Nicolas Andrew Vasconcelos Mendonça dos Santos, Matrícula: 2022002257 Radija Tavares dos Santos Purificação, Matrícula: 2022003960
George Leite Júnior, SIAPE: 3310600 Francisco Rodrigues Santos, SIAPE: 1579241	Introdução à Computação	Nicolas Andrew Vasconcelos Mendonça dos Santos, matrícula: 2022002257 Mateus de Jesus Santos, matrícula: 2022002720

Claudemir Rodrigues Santiago, SIAPE: 1653924	Probabilidade e Estatística	Gustavo Ávila Gama, Matrícula: 2019000813
Marcelo Ricardo Santos da Silva, SIAPE: 1799537		
Lucas Diego Mota Meneses, SIAPE: 1378232 Thamires dos Santos, SIAPE: 1630156	Matemática Discreta	Luccas Ribeiro Cruz, matrícula: 2019010874 William Batista Costa, matrícula: 2022002542

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF
A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2022.05.09 17:22:26 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 1720, DE 15 DE JUNHO DE 2022

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores e discentes abaixo para comporem as mesas de votação do processo de consulta à Comunidade para a escolha do Reitor do IFS e dos Diretores Gerais dos campi Aracaju, Estância, Glória, Itabaiana, Lagarto, Propriá, São Cristóvão, Socorro e Tobias Barreto, para o quadriênio 2022-2026, de que trata a Lei nº 11.892/2008 e a Resolução CS/IFS nº 114, de 28/12/2021, que ocorrerão no dia 15 de junho de 2022, conforme edital divulgado:

REITORIA – SEDE

Presidente: NECESSIO ADRIANO SANTOS, matrícula SIAPE 2800596;
1º Mesário: JOSE CLEVIO CARVALHO ALVES, matrícula SIAPE 2178978;
2º Mesário: JOAO BOSCO ALVES DE AZEVEDO JUNIOR, matrícula SIAPE 2152088.

REITORIA – DIPOP

Presidente: ANTONIO ALMEIDA DOS SANTOS FILHO, matrícula SIAPE 1153331;
1º Mesário: ANTONIO CARLOS SIMOES DE OLIVEIRA, matrícula SIAPE 279535;
2º Mesário: LEANDRO TELES SANTANA, matrícula SIAPE 2155237.

REITORIA - PÓS

Presidente: PAULO REGE SANTOS MATOS, matrícula SIAPE 1842964;
1º Mesário: FELIPE DOS SANTOS OLIVEIRA, matrícula SIAPE 2151964;
2º Mesário: SHEILA APARECIDA SANTOS, matrícula SIAPE 1555349.

CAMPUS ESTÂNCIA

Presidente: INGRID FABIANA DE JESUS SILVA, matrícula SIAPE 2405187;
1º Mesário: BARBARA BAULER, matrícula SIAPE 2154449;
2º Mesário: ANTONIO TULIO MOURA DA SILVA (Discente);
Suplente: DENNIS VIANA SANTANA, matrícula SIAPE 1867254.

CAMPUS GLÓRIA

Presidente: ELTON HUGO ARAUJO SANTOS, matrícula SIAPE 3158949;
1º Mesário: JULIANA SOARES DA FONSECA, matrícula SIAPE 2405726;
2º Mesário: ROSEANE SANTOS DE JESUS, matrícula SIAPE 2007855;
Suplente: MATEUS DE CARVALHO FURTADO, matrícula SIAPE 2015476.

CAMPUS ITABAIANA

Presidente: AGNA RITA DOS SANTOS RODRIGUES, matrícula SIAPE 1131733;
1º Mesário: MARLOS TACIO SILVA, matrícula SIAPE 1914915;
2º Mesário: JUSSINEIDE DA FONSECA NASCIMENTO FONTES, matrícula SIAPE 2003666;
Suplente: JOELSON SOARES VIEIRA, matrícula SIAPE 2220549.

CAMPUS LAGARTO

Seção Eleitoral 01

Presidente: ANSELMO ARAUJO MATOS, matrícula SIAPE 2898089;
1º Mesário: DEIVSON LUIZ MATOS DA SILVA, matrícula SIAPE 2404345;
2º Mesário: MARA TATIANE DE SOUZA TAVARES, matrícula SIAPE 1173484;
Suplente: LUCIA VIEIRA SANTOS (Discente).

Seção Eleitoral 02

Presidente: ROSA ELAINE ANDRADE SANTOS, matrícula SIAPE 2314744;
1º Mesário: ANSELMO VITAL DE OLIVEIRA, matrícula SIAPE 1670451;
2º Mesário: CICERO DE JESUS FERNANDES, matrícula SIAPE 1372082;
Suplente: CLAUDSON GONZAGA SOUZA (Discente).

CAMPUS PROPRIÁ

Presidente: IVA ISLANE SIMOES ALVES, matrícula SIAPE 3011142;
1º Mesário: MARIA MAYARA PEREIRA DE OLIVEIRA, matrícula SIAPE 3010714;
2º Mesário: ALEXSANDRA DOS SANTOS ARAGAO, matrícula SIAPE 2415088;
Suplente: DANIELLE AMARAL MENENDEZ, matrícula SIAPE 2280650.

CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO

Seção Eleitoral 01

Presidente: ANDERSON NASCIMENTO DO VASCO, matrícula SIAPE 1900076;
1º Mesário: RAQUEL ANNE RIBEIRO DOS SANTOS, matrícula SIAPE 1943588;
2º Mesário: ANTONIO RAFAEL DOS SANTOS NETO, matrícula SIAPE 1860135;
Suplente: KAUÀ DE LIMA SANTOS SOARES (Discente).

Seção Eleitoral 02

Presidente: EZEQUIEL SANTOS CABRAL, matrícula SIAPE 1103612;
1º Mesário: MARINOE GONZAGA DA SILVA, matrícula SIAPE 1103622;
2º Mesário: LEONARDO VICTOR DIAS, matrícula SIAPE 2426943;
Suplente: NATALIA GOMES DANTAS (Discente).

CAMPUS SOCORRO

Presidente: ANA CLESSIA SOUZA DA CONCEICAO, matrícula SIAPE 2267726;
1º Mesário: ELINE ALVES SANTOS, matrícula SIAPE 1837462;
2º Mesário: FERNANDO FONTES SANTOS, matrícula SIAPE 1673146;
Suplente: VALDENICE ARAUJO SANTOS LIMA, matrícula SIAPE 2178268.

CAMPUS TOBIAS BARRETO

Presidente: HELAN DE SOUSA, matrícula SIAPE 1891715;
1º Mesário: JOALDO DIDIER SOUZA JUNIOR, matrícula SIAPE 1026075;
2º Mesário: MARCONIEDES ARAUJO DA SILVA, matrícula SIAPE 1874806;
Suplente: SILAS MORAIS SILVA ALMEIDA, matrícula SIAPE 1143128.

CAMPUS ARACAJU

Seções SERVIDOR / ALUNO 01 / ALUNO 02

Mesários:

MARCELLO AUGUSTO ANCHIETA SANTOS FILHO, matrícula SIAPE 3009046;
MARIA MARTHA COELHO BISPO SOUZA, matrícula SIAPE 279532;
FABIANA DE OLIVEIRA LOBAO, matrícula SIAPE 1841975;
ANTONIO SERGIO OLIVEIRA DOS SANTOS, matrícula SIAPE 1104325;
HORTENCIA MARIA SANTOS MOURA, matrícula SIAPE 1110737;
OSCAR COSTA DINIZ, matrícula SIAPE 2406699;
MARIZE DA SILVA MARTINS, matrícula SIAPE 1673363;
RAFAEL BATISTA DOS SANTOS, matrícula SIAPE 3010833;
ANTONIO FABRICIO SOARES BISPO SANTOS SILVA, matrícula SIAPE 1839363.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade Certificadora
Raiz Brasileira v2, ou=AC SOLUTI, ou=AC SOLUTI
Multipla, ou=09461647000195, ou=Certificado PF
A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2022.06.15 17:54:41 -03'00'
Versão do Adobe Acrobat Reader: 2019.008.20071

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 862, DE 12 DE ABRIL DE 2021

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem a Comissão de reformulação do PPC do curso técnico integrado em Redes de Computadores, Campus Lagarto, com o prazo de 60 dias para a conclusão dos trabalhos:

- Rubens de Souza Matos Júnior, matrícula SIAPE 2163237;
- Luana Barreto da Silva, matrícula SIAPE 1864317;
- Vana Hilma Veloso Carvalho, matrícula SIAPE 1140889;
- Silvio Santos Lacrose Sandes, matrícula SIAPE 1633270;
- Anselmo Vital de Oliveira, matrícula SIAPE 1670451;
- Carla Norma Correia dos Santos, matrícula SIAPE 1821935;
- Regivan Santos Souza, matrícula SIAPE 1872602;
- Roqueógenes Moura Ferreira, matrícula SIAPE 1108636;
- Cassiana Nascimento Matos , matrícula SIAPE 2267564.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH SALES GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla, ou=09461647000195, ou=Certificado PF A3, cn=RUTH SALES GAMA DE ANDRADE:53289730549
Dados: 2021.04.12 16:59:44 -03'00'
Versão do Adobe Acrobat Reader: 2021.001.20145

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA N° 798, DE 05 DE MARÇO DE 2020

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem o Núcleo Docente Integrador - NDI do Curso Técnico Integrado em Redes de Computadores do Campus Lagarto:

- Rubens de Souza Matos Júnior, matrícula SIAPE 2163237;
- Luana Barreto Silva, matrícula SIAPE 1864317;
- Vana Hilma Veloso Carvalho, matrícula SIAPE 1140889;
- Silvio Santos Lacrose Sandes, matrícula SIAPE 1633270 ;
- Anselmo Vital de Oliveira, matrícula SIAPE 1670451;
- Carla Norma Correia dos Santos, matrícula SIAPE 1821935;
- Regivan Santos Souza, matrícula SIAPE 1872602.

Art. 2º São atribuições do NDI:

- a) Proposição e acompanhamento das atividades integradoras;
- b) Organização do plano anual de ensino integrado (PAEI);
- c) Consolidação e contínua avaliação do PPC;
- d) Proposição de projetos extensionistas;
- e) Análises dos planos de ensino no âmbito do curso;
- f) Adaptações curriculares para atendimento a PCD;
- g) Avaliação e adequação do perfil dos egressos às realidades sociais e aos arranjos produtivos;
- h) Propor atualizações e reestruturação dos PPCs;
- i) Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre os diversos componentes constantes no currículo;
- j) Indicar programas ou outras formas de capacitação docente, visando a sua formação continuada para o EMI;

- k) Propor os ajustes no curso a partir dos resultados obtidos na autoavaliação;
- I) Oferecer suporte às discussões nos Conselhos de Classes quanto aos processos de formação dos discentes numa perspectiva da integração do currículo.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE

GRADE DE HORÁRIOS DO DOCENTE**Ano Semestre:** 2022.2**Siape:** 1670451**Nome:** ANSELMO VITAL DE OLIVEIRA**Unidade:** COORD DE CIENCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS LAGARTO**TURMAS DE TÉCNICO (6)**

Cód.	Disciplinas/Docentes	Turma	Local	Horário
IED20L.29 (COMPONENTE CURRICULAR)	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA III (2022.1) ANSELMO VITAL DE OLIVEIRA	01	SALA 02-BL02-S	3T234
IED20L.01 (COMPONENTE CURRICULAR)	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I (2022.1) ANSELMO VITAL DE OLIVEIRA	01	SALA 03-BL02-S	6M456
I.AUT22L.01 (COMPONENTE CURRICULAR)	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I (2022.1) ANSELMO VITAL DE OLIVEIRA	01	SALA 02-BL02-s	6M123
IELM20L.01 (COMPONENTE CURRICULAR)	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I (2022.1) ANSELMO VITAL DE OLIVEIRA	01	SALA 03-BL02-S	6T123
IRC20L.14 (COMPONENTE CURRICULAR)	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA II (2022.1) ANSELMO VITAL DE OLIVEIRA	01	SALA 05-BL02-s	2T234
IELM20L.30 (COMPONENTE CURRICULAR)	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA III (2022.1) ANSELMO VITAL DE OLIVEIRA	01	SALA 09-BL03-S	3M123

TABELA DE HORÁRIOS PARA TÉCNICO:

Horários	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
07:30 - 08:20	---	IELM20L.30	---	---	I.AUT22L.01	---
08:20 - 09:10	---	IELM20L.30	---	---	I.AUT22L.01	---
09:10 - 10:00	---	IELM20L.30	---	---	I.AUT22L.01	---
10:10 - 11:00	---	---	---	---	IED20L.01	---
11:00 - 11:50	---	---	---	---	IED20L.01	---
11:50 - 12:40	---	---	---	---	IED20L.01	---
13:00 - 13:50	---	---	---	---	IELM20L.01	---
13:50 - 14:40	IRC20L.14	IED20L.29	---	---	IELM20L.01	---
14:40 - 15:30	IRC20L.14	IED20L.29	---	---	IELM20L.01	---
15:50 - 16:40	IRC20L.14	IED20L.29	---	---	---	---

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que o Docente ANSELMO VITAL DE OLIVEIRA, Matrícula SIAPE de número 1670451, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2008.1	Nível
Língua Portuguesa III - 40 h	TÉCNICO
2009.1	Nível
Língua Portuguesa II - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa II - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa II - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 67 h	TÉCNICO
2010.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA - 60 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa II - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa II - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 67 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
2011.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA - 60 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA - 60 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa II - 67 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa II - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 67 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 67 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
2011.2	Nível
Comunicação e Expressão - 50 h	GRADUAÇÃO
Comunicação e Expressão - 50 h	GRADUAÇÃO
2012.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA I - 60 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA II - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa I - 60 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa II - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 67 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa IV - 66 h	TÉCNICO
2013.1	Nível

2008.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA II - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa II - 60 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa II - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa IV - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa IV - 67 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa IV - 66 h	TÉCNICO
2014.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA I - 100 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa IV - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa IV - 66 h	TÉCNICO
2015.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA IV - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa IV - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa IV - 66 h	TÉCNICO
2016.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA III - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA III - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa IV - 66 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa IV - 66 h	TÉCNICO
PORTUGUÊS - 45 h	GRADUAÇÃO
2017.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA I - 100 h	TÉCNICO
2017.2	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA III - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA III - 100 h	TÉCNICO
2018.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA II - 100 h	TÉCNICO
2019.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA III - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA III - 100 h	TÉCNICO
2020.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA III - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA III - 100 h	TÉCNICO
2021.1	Nível
LÍNGUA INGLESA II - 0 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA III - 100 h	TÉCNICO

2008.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA III - 100 h	TÉCNICO

Lagarto, 23 de Setembro de 2022

Código de Verificação:
4ad4da00cc

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | IFS - Instituto Federal de Sergipe - IFS - (79) 3711-1400 | Copyright © 2006-2022 - UFRN - BRONTES.srv2inst1

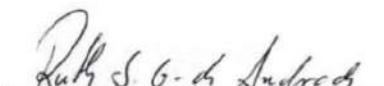
CERTIFICADO

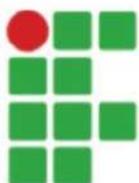
Certificamos que

ANSELMO VITAL DE OLIVEIRA

participou na qualidade de Coordenador do Evento Projeto de Nivelamento em Língua Portuguesa, realizado no período de 4 de novembro de 2021 a 18 de fevereiro de 2022 com carga horária total de 30h.

Aracaju/SE, Quarta-feira, 25 de Maio de 2022


Prof. Dr. Ruth Sales Gama de Andrade
Reitora do IFS



INSTITUTO FEDERAL
Sergipe



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
Ministério da Educação / Instituto
Federal de Sergipe / Lei 11.892, de 29 de
Dezembro de 2018 / CEP: 49055-260 |
CNPJ: 10728444/0001-00

CERTIFICADO

Certificamos

ANSELMO VITAL DE OLIVEIRA

como participante do(a) DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE NO IFS
CAMPUS LAGARTO 2022 ministrando o(a) oficina: Mundo que te posso
verde, com duração de 2hrs.

Aracaju/SE, 10 de Junho de 2022



Profª. Drª. Ruth Sales Gama de Andrade
Reitora do IFS



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

Ministério da Educação / Instituto Federal de Sergipe / Lei 11.892, de 29 de Dezembro de 2008 / CEP: 49055-260 | CNPJ: 10728444/0001-00

 INSTITUTO FEDERAL
Sergipe



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE

ANEXO II

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)

Docente Sandra Helena Gonçalves Costa	SIAPE 1112735
Vínculo <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime <input type="checkbox"/> 20h <input type="checkbox"/> 40h <input checked="" type="checkbox"/> DE
Campus Lagarto	Coordenadoria Coordenadoria de Ciências Humanas e Sociais (CCHS)
Link Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/2458028771369246	Atualizado em <u>12 /06/ 2022</u>
Telefone (079)99671-7114	E-mail sandra.goncalves@ifs.edu.br

Orientações para preenchimento

- Indicar no campo "Concluído" o status da atividade:
Concluída integralmente (CI);
Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual;
ou Não desenvolvida (ND).
- Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

AULA		
Cód.	Concluído	Observações
A1	CP	Geografia I
A2	CP	Geografia I
A3	CP	Geografia I
A4	CP	Geografia I
A5	CP	Geografia II
A6	CP	Geografia II
A7	CP	Geografia II
A8	CP	Geografia II

MANUTENÇÃO DO ENSINO		
Cód.	Concluído	Observações
M1	CP	Manutenção de Ensino
M2	CP	Manutenção de Ensino



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE

M3	CP	Manutenção de Ensino
M4	CP	Manutenção de Ensino
M5	CP	Manutenção de Ensino
M6	CP	Manutenção de Ensino
M7	CP	Manutenção de Ensino
M8	CP	Manutenção de Ensino
APOIO AO ENSINO		
Cód.	Concluído	Observações
AE1	CI	Atendimento ao estudante
AE2	CI	Reuniões Pedagógicas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE

ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Cód.	Concluído	Observações
API1		
ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Cód.	Concluído	Observações
AEX1		
AEX2		
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Cód.	Concluído	Observações
GI1	CI	Comissão Dia Mundial Meio Ambiente PORTARIA No 1324, DE 13 DE MAIO DE 2022
OUTRAS OBSERVAÇÕES		
Projeto “TEIA, TECNOLOGIA E SEMENTES: GESTÃO DE RESÍDUOS, HORTA EDUCATIVA, PAISAGISMO E ARTICULAÇÃO DE PROJETOS SUSTENTÁVEIS” Edital Mulheres na Ciência 2021 Integrantes do Grupo de Pesquisa “Geografia Agrária” DGEO/USP (Coord. Drº Ariovaldo Umbelino de Oliveira CNPq) Integrante do Grupo de Pesquisa “Núcleo de Estudos Agroecológicos” (NEA/IFS Campus São Cristóvão)		
PUBLICAÇÕES		
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	

Lagarto, 23 de Setembro de 2022.

Sandrinha Karlaena Gonçalves Posto.

Docente

Coordenador(a)

Carla Norma Correia dos Santos

Diretor(a)/Gerente de Ensino

PORTAL DO DOCENTE > CONSULTA GERAL DE TURMAS**INFORME OS CRITÉRIOS DE BUSCA DAS TURMAS**

<input checked="" type="checkbox"/> Tipo de Curso:	TÉCNICO
<input checked="" type="checkbox"/> Ano-Período:	2022 . 1
<input checked="" type="checkbox"/> Câmpus:	CAMPUS LAGARTO - Lagarto
<input type="checkbox"/> Código do componente:	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Código da turma:	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Local:	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Horário:	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Nome do componente:	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Nome do docente:	SANDRA HELENA GONCALVES COSTA
<input type="checkbox"/> Ofertadas ao curso:	-- SELECIONE --
<input type="checkbox"/> Situação:	ABERTA
<input type="checkbox"/> Tipo:	TODAS
<input type="checkbox"/> Exibir resultado da consulta em formato de relatório	
<input type="checkbox"/> Ordenar por:	Ordenar por Nome do Componente
<input type="button" value="Buscar"/> <input type="button" value="Cancelar"/>	

: Visualizar Menu

TURMAS ENCONTRADAS (9)

Ano Período	Docente(s)	Tipo	Situação	Horário	Local	Mat./Cap.
IED20L.06 - GEOGRAFIA I -						
2022.1	Turma 01 SANDRA HELENA GONCALVES COSTA (80 aulas)	REGULAR	ABERTA	4M12	SALA 03-BL02-s	38/45 alunos
I.AUT22L.07 - GEOGRAFIA I -						
2022.1	Turma 01 SANDRA HELENA GONCALVES COSTA (80 aulas)	REGULAR	ABERTA	4M56	SALA 06-BL02-S	27/40 alunos
IELM20L.08 - GEOGRAFIA I -						
2022.1	Turma 01 SANDRA HELENA GONCALVES COSTA (80 aulas)	REGULAR	ABERTA	3M56	SALA 06-BL02-s	43/50 alunos
IRC20L.07 - GEOGRAFIA I -						
2022.1	Turma 01 SANDRA HELENA GONCALVES COSTA (80 aulas)	REGULAR	ABERTA	5M34	06-BL02-S	43/47 alunos
IED20L.19 - GEOGRAFIA II -						
2022.1	Turma 01 SANDRA HELENA GONCALVES COSTA (80 aulas)	REGULAR	ABERTA	3M34	SALA 07-BL02-S	36/40 alunos
I.AUT22L.22 - GEOGRAFIA II -						
2022.1	Turma 01 SANDRA HELENA GONCALVES COSTA (80 aulas)	REGULAR	ABERTA	5T12	SALA 02-BL02-S	33/40 alunos
IELM20L.22 - GEOGRAFIA II -						
2022.1	Turma 01 SANDRA HELENA GONCALVES COSTA (80 aulas)	REGULAR	ABERTA	3M12	SALA 02-BL02-s	42/42 alunos
IRC20L.20 - GEOGRAFIA II -						
2022.1	Turma 01 SANDRA HELENA GONCALVES COSTA (80 aulas)	REGULAR	ABERTA	5M12	SALA 07-BL02-S	39/40 alunos
I.AUT22L.33 - GEOGRAFIA III -						
2022.1	Turma 01 SANDRA HELENA GONCALVES COSTA (80 aulas)	REGULAR	ABERTA	5T34	SALA 05-BL02-s	30/40 alunos

Portal do Docente

DECLARAÇÃO

Aracaju/SE, 18 de Abril de 2022

Declaro para os devidos fins que, SANDRA HELENA GONÇALVES COSTA, portador(a) da matrícula SIAPE 1112735 e CPF nº 04879786683, servidor(a) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe está participando como coordenador(a) adjunto(a) do Programa Institucional de Bolsas de Extensão Tecnológica - PIBEX - 2021 com o projeto intitulado: "DIAGNÓSTICO DOS SABERES E SABORES NO TURISMO DE BASE COMUNITÁRIA PARA A IDENTIDADE VISUAL DO GRUPO DE MULHERES CAMPONESAS DE UMBAÚBA/SE".



Profª. Dra. Chirlaine Cristine Gonçalves
Pró-Reitor(a) de Pesquisa e Extensão

Comprovante de Submissão

Título: TEIA, TECNOLOGIA E SEMENTES: GESTÃO DE RESÍDUOS, HORTA EDUCATIVA, PAISAGISMO E ARTICULAÇÃO DE PROJETOS SUSTENTÁVEIS

Programa/Evento: MULHER NA CIÊNCIA 2021

Submetido por: SANDRA HELENA GONÇALVES COSTA

Data e hora da submissão: 30/11/2021 21:17:37

Protocolo do Sistema de Publicações do IFS: d6325d8fc3ae0d0e16e6bfc92481d35



DECLARAÇÃO

A coordenadora do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia *História Social das Propriedades e Direitos de Acesso*, conhecido sob a alcunha *Proprietas*, declara para os devidos fins que a Prof.^a. Dr.^a. Sandra Helena Gonçalves Costa participou, na condição de **MEMBRO EFETIVO**, da Comissão de Avaliação dos trabalhos submetidos ao Prêmio Elizabeth, organizado pelo INCT e financiado pelos principais órgãos de fomento do país.

Sem mais nada a declarar, subscrevemo-nos.

Com os melhores cumprimentos.

Niterói, 06 de maio de 2022.

Márcia Maria Menenes Motta

Coordenadora do *Proprietas*

Professora Titular em História Moderna e do Programa de Pós-Graduação em
História da Universidade Federal Fluminense

 INCT Proprietas | Dra. Márcia Maria Menenes Motta
www.proprietas.com.br
inctproprietas@gmail.com
UFF - Universidade Federal Fluminense
Campus Gragoatá - Bloco O
Rua Professor Marcos Waldemar de Freitas Reis, s/n
São Domingos, Niterói - RJ, 24210-201



PRÊMIO
ELIZABETH



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 1324, DE 13 DE MAIO DE 2022

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para compor a Comissão organizadora do Dia Mundial do Meio Ambiente no IFS Campus Lagarto, com o Tema: Uma só Terra: de mãos dadas para garantir a sustentabilidade do Planeta, com prazo para conclusão dos trabalhos até dia 10/06/2022:

Carla Norma Correia dos Santos, matrícula SIAPE 1821935;
Douglas Vieira leite, matrícula SIAPE 1935035;
Alane Azevedo Pinto, matrícula SIAPE 1938313;
Aline Alves Ferreira Lima, matrícula SIAPE 2715114;
Fábio Wendell da Graça Nunes, matrícula SIAPE 2980420;
Michella Graziela Santos Mendonça, matrícula SIAPE 1942542;
Héstia Raissa Lima Precoma, matrícula SIAPE 1008609;
Catuxé Varjão de Santana Oliveira, matrícula SIAPE 1358089;
Sandra Helena Gonçalves Costa, matrícula SIAPE 1112735;
Vana Hilma Veloso Carvalho , matrícula SIAPE 1140808;
Glauber Fontes de Oliveira, matrícula SIAPE 1067552;
Lucas Tenorio de Souza Silva, matrícula SIAPE 2998899;
Iraí Tadeu Ferreira de Resende, matrícula SIAPE 2803471;
Hercules Antonio Sottero de Macedo, matrícula SIAPE 1214097.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE

Presidente Prudente, 30 de junho de 2022.

Prezado(a) Professor(a),

Conforme aprovado no Conselho do Programa de Pós-Graduação em Geografia, vimos convidá-lo(a) para compor a Comissão Examinadora do Exame Geral de Qualificação de Mestrado Acadêmico de **Lucas Araújo Martins**, sobre **A CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO POLÍTICO DA BANCADA RURALISTA NO CONGRESSO NACIONAL E A QUESTÃO AGRÁRIA NO SÉCULO XXI (2001-2020)**. O exame será realizado no dia 01 de agosto de 2022, às 14:00 horas, no(a) Videoconferência.

A Comissão Examinadora será composta pelos seguintes membros:

TITULARES

1. Prof. Dr. CARLOS ALBERTO FELICIANO (Orientador - Participação Virtual)
Departamento de Geografia / Unesp/FCT - Câmpus de Presidente Prudente
2. Prof. Dr. RICARDO PIRES DE PAULA (Participação Virtual)
Departamento de Geografia / Unesp/FCT - Câmpus de Presidente Prudente
3. Profa. Dra. SANDRA HELENA GONÇALVES COSTA (Participação Virtual)
Departamento de Geografia / Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe - Campus Lagarto

SUPLENTES

1. Prof. Dr. BERNARDO MANÇANO FERNANDES
Departamento de Geografia / FCT/UNESP - Câmpus de Presidente Prudente
2. PROFESSOR DOUTOR MARCO ANTONIO MITIDIERO JUNIOR
Departamento de Geociências / UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

Atenciosamente,



Aline da Silva Ribeiro Muniz
Supervisora Técnica de Secção

Grupo de pesquisa

Núcleo de Estudos Agroecológicos

Endereço para acessar este espelho: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7912908521763389

Identificação



Situação do grupo: Certificado

Ano de formação: 2010

Data da Situação: 28/07/2013 11:23

Data do último envio: 28/10/2021 20:09

Líder(es) do grupo: Irinéia Rosa do Nascimento

Eliane Dalmora

Área predominante: Ciências Agrárias; Agronomia

Instituição do grupo: Instituto Federal de Sergipe - IFS

Unidade:

Endereço / Contato

Endereço

Logradouro: Br 101 Km 86

Número: s/n

Complemento:

Bairro: Povoado Quissamã

UF: SE

Localidade: São Cristóvão

CEP: 49100000

Caixa Postal:

Localização geográfica

Latitude: -10.9666739

Longitude: -37.254406500000016

Contato do grupo

Telefone: (79) 3211-3069

Fax: (79) 3211-3069

Contato do grupo: irineiarosa@gmail.com

Website: <https://linktr.ee/nea.ifs>

Repercussões

Repercussões dos trabalhos do grupo

O Núcleo de Estudos Agroecológicos - NEA foi criado a partir de projeto aprovado através da Carta Convite do SETEC-MEC/ SDC-MAPA/SECIS-MCT, maio de 2010. Atualmente, destacam-se os projetos de pesquisa: - Fortalecimento do Núcleo de Estudos Agroecológico - NEA /IFS, aprovado PROEXT/IFS 2015. - Projetos aprovados no PIBIC e PIBEX e PIBIT institucionais; - Estudo da comunidade do P.A. Padre Nestor - Pacatuba/SE - Ações de intervenção e de pesquisa no Campus São Cristóvão referentes a manejo de Gliricídia Participação no NEDET de Sergipe Aprovação do projeto de pesquisa: Criação agroecológica de galinha de capoeira: fortalecimento da agricultura familiar e empoderamento de mulheres e jovens em comunidades rurais de Sergipe. (Manutenção do Núcleo de Estudos Agroecológico NEA do Instituto Federal de Sergipe/Campus São Cristóvão) CHAMADA MCTI/MAPA/CNPQNº02/2016 Estudos sobre trangênia em milho crioulo

Participação em redes de pesquisa

Rede de pesquisa	Website/Blog
Nenhum registro adicionado	

Linhas de pesquisa

Nome da linha de pesquisa	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Pesquisadores
AGRICULTURA FAMILIAR E EXTENSÃO RURAL	3	3
Biodiversidade e etnoconhecimento	3	4
Conservação e manejo de abelhas sem ferrão	0	1

Nome da linha de pesquisa	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Pesquisadores
Educação Ambiental e Interdisciplinaridade	0	4
Manejo Agroecológico na Sanidade Animal	0	1
Produção sustentável em agroecossistemas	3	3
Sistemas agroecológicos de produção animal	2	3
Turismo de Base Comunitária	4	3

Recursos humanos

Pesquisadores	Titulação máxima	Data inclusão
Amaury da Silva dos Santos	Doutorado	06/03/2016
Anselmo de Deus Santos	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Antônio José de Jesus Santos	Mestrado	Anterior a abril de 2014
Arão Araújo Gomes	Doutorado	21/05/2020
Carmem Lúcia Santos	Doutorado	26/11/2019
Eliane Dalmora	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Erica Moraes Santos de Souza	Doutorado	16/05/2020
Irinéia Rosa do Nascimento	Doutorado	Anterior a abril de 2014
João Bosco Silva Rocha	Mestrado	06/03/2016
José Correia Neto	Doutorado	26/11/2019
José Sérgio Filgueiras Costa	Mestrado	28/10/2021
Rosangela Vilela Sobral Silva	Mestrado Profissional	20/12/2017
Sandra Helena Gonçalves Costa	Doutorado	28/10/2021
Theo Martins Lubliner	Mestrado	28/10/2021
Valéria Melo Mendonça	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Wilams Gomes dos Santos	Doutorado	06/03/2016

Estudantes	Nível de Treinamento	Data inclusão
Geislane Santos Andrade	Mestrado Profissional	28/10/2021
João Vitor Cardoso Santos Almeida	Graduação	28/10/2021

Estudantes	Nível de Treinamento	Data inclusão
Joseane Maciel dos santos	Graduação	28/10/2021
Josefa Paula Santos Costa	Graduação	06/03/2016
Juliano Carra Iwersen	Graduação	06/03/2016
Kauane Santos Batista	Mestrado Profissional	28/10/2021
Leonardo José Santana de Oliveira	Graduação	28/10/2021
Mailay Mota de Melo	Graduação	28/10/2021
Marcio Eric Figueira dos Santos	Mestrado Profissional	06/03/2016
Maria de Jesus Silvestre	Graduação	06/03/2016
Pedriane Inácia Oliveira da Costa	Não há formação em andamento	17/07/2014
Samara Santos Peixoto	Graduação	28/10/2021

Técnicos	Formação acadêmica	Data inclusão
Clício Souza Santos	Graduação	03/01/2017
Talita Guimarães de Araújo Piovezan	Mestrado	03/01/2017
Valdir José Costa Padilha	Mestrado	03/01/2017

Colaboradores estrangeiros	País	Data inclusão
Nenhum registro adicionado		

Egressos

Pesquisadores	Período de participação no grupo
Andre Andrade Rabelo	De Não informada a 28/10/2021
Andre Andrade Rabelo	De Não informada a 28/10/2021
Andre Andrade Rabelo	De Não informada a 28/10/2021
Andre Andrade Rabelo	De Não informada a 28/10/2021
Elson da Silva Farias	De 20/12/2017 a 26/11/2019
Elson da Silva Farias	De 20/12/2017 a 26/11/2019
Elson da Silva Farias	De 20/12/2017 a 26/11/2019
Elson da Silva Farias	De 20/12/2017 a 26/11/2019
Francisco de Carvalho Nogueira Júnior	De Não informada a 26/11/2019
Francisco de Carvalho Nogueira Júnior	De Não informada a 26/11/2019
Francisco de Carvalho Nogueira Júnior	De Não informada a 26/11/2019
Francisco de Carvalho Nogueira Júnior	De Não informada a 26/11/2019
Hermenegildo Jorge Tavares da Fonseca	De Não informada a 26/11/2019

Pesquisadores	Período de participação no grupo
Hermenegildo Jorge Tavares da Fonseca	De Não informada a 26/11/2019
Hermenegildo Jorge Tavares da Fonseca	De Não informada a 26/11/2019
Hermenegildo Jorge Tavares da Fonseca	De Não informada a 26/11/2019
Hunaldo Oliveira Silva	De Não informada a 28/10/2021
Hunaldo Oliveira Silva	De Não informada a 28/10/2021
Hunaldo Oliveira Silva	De Não informada a 28/10/2021
Hunaldo Oliveira Silva	De Não informada a 28/10/2021
José Oliveira Dantas	De Não informada a 30/10/2014
José Oliveira Dantas	De Não informada a 30/10/2014
José Oliveira Dantas	De Não informada a 30/10/2014
José Oliveira Dantas	De Não informada a 30/10/2014
Marinoé Gonzaga da Silva	De Não informada a 06/03/2016
Marinoé Gonzaga da Silva	De Não informada a 06/03/2016
Marinoé Gonzaga da Silva	De Não informada a 06/03/2016
Marinoé Gonzaga da Silva	De Não informada a 06/03/2016
Mercia Mirian Gama Bispo	De Não informada a 06/03/2016
Mercia Mirian Gama Bispo	De Não informada a 06/03/2016
Mercia Mirian Gama Bispo	De Não informada a 06/03/2016
Mercia Mirian Gama Bispo	De Não informada a 06/03/2016
Rafaelle Pinheiro Ferreira	De 26/11/2019 a 16/05/2020
Rafaelle Pinheiro Ferreira	De 26/11/2019 a 16/05/2020
Rafaelle Pinheiro Ferreira	De 26/11/2019 a 16/05/2020
Sarita Socorro Campos Pinheiro	De Não informada a 30/10/2014
Sarita Socorro Campos Pinheiro	De Não informada a 30/10/2014
Sarita Socorro Campos Pinheiro	De Não informada a 30/10/2014
Sarita Socorro Campos Pinheiro	De Não informada a 30/10/2014

Estudantes	Período de participação no grupo
Agda Maria Bezerra dos Santos	De Não informada a 06/03/2016
Agda Maria Bezerra dos Santos	De Não informada a 06/03/2016
Agda Maria Bezerra dos Santos	De Não informada a 06/03/2016
Agda Maria Bezerra dos Santos	De Não informada a 06/03/2016
Any Jaqueline dos Santos	De 06/03/2016 a 28/10/2021
Any Jaqueline dos Santos	De 06/03/2016 a 28/10/2021
Any Jaqueline dos Santos	De 06/03/2016 a 28/10/2021

Estudantes	Período de participação no grupo
Any Jaqueline dos Santos	De 06/03/2016 a 28/10/2021
Danielle Gomes Santos	De Não informada a 06/03/2016
Danielle Gomes Santos	De Não informada a 06/03/2016
Danielle Gomes Santos	De Não informada a 06/03/2016
Danielle Gomes Santos	De Não informada a 06/03/2016
Danielle Pereira Santos	De Não informada a 06/03/2016
Danielle Pereira Santos	De Não informada a 06/03/2016
Danielle Pereira Santos	De Não informada a 06/03/2016
Danielle Pereira Santos	De Não informada a 06/03/2016
Dayana Soares Mariano	De Não informada a 28/10/2021
Dayana Soares Mariano	De Não informada a 28/10/2021
Dayana Soares Mariano	De Não informada a 28/10/2021
Dayana Soares Mariano	De Não informada a 28/10/2021
Domytilya Anthonya Santos Fernandes Barbosa	De Não informada a 17/07/2014
Domytilya Anthonya Santos Fernandes Barbosa	De Não informada a 17/07/2014
Domytilya Anthonya Santos Fernandes Barbosa	De Não informada a 17/07/2014
Domytilya Anthonya Santos Fernandes Barbosa	De Não informada a 17/07/2014
Igor Fabricio dos Santos	De 17/07/2014 a 06/03/2016
Igor Fabricio dos Santos	De 17/07/2014 a 06/03/2016
Igor Fabricio dos Santos	De 17/07/2014 a 06/03/2016
Igor Fabricio dos Santos	De 17/07/2014 a 06/03/2016
Ingrid Ruany Pimentel Oliveira	De Não informada a 30/10/2014
Ingrid Ruany Pimentel Oliveira	De Não informada a 30/10/2014
Ingrid Ruany Pimentel Oliveira	De Não informada a 30/10/2014
Ingrid Ruany Pimentel Oliveira	De Não informada a 30/10/2014
Ivanice Leite Conceição	De Não informada a 30/10/2014
Ivanice Leite Conceição	De Não informada a 30/10/2014
Ivanice Leite Conceição	De Não informada a 30/10/2014
Ivanice Leite Conceição	De Não informada a 30/10/2014
Jéssica Raville Pimentel Oliveira Dantas	De Não informada a 30/10/2014
Jéssica Raville Pimentel Oliveira Dantas	De Não informada a 30/10/2014
Jéssica Raville Pimentel Oliveira Dantas	De Não informada a 30/10/2014
Jéssica Raville Pimentel Oliveira Dantas	De Não informada a 30/10/2014
Luana Carla dos Santos	De 06/03/2016 a 13/12/2016
Luana Carla dos Santos	De 06/03/2016 a 13/12/2016

Estudantes	Período de participação no grupo
Luana Carla dos Santos	De 06/03/2016 a 13/12/2016
Luana Carla dos Santos	De 06/03/2016 a 13/12/2016

Instituições parceiras relatadas pelo grupo

Nome da Instituição Parceira	Sigla	UF	Ações
Universidade Federal de Sergipe	UFS	SE	<input type="checkbox"/>
Centro de Pesquisa Agropecuária dos Tabuleiros Costeiros	CPATC	SE	<input type="checkbox"/>
Empresa de Desenvolvimento Agropecuário de Sergipe	EMDAGRO	SE	<input type="checkbox"/>

Indicadores de recursos humanos do grupo

Formação acadêmica	Pesquisadores	Estudantes	Técnicos	Colaboradores estrangeiros	Total
Doutorado	11	0	0	0	11
Mestrado	4	0	2	0	6
Mestrado Profissional	1	3	0	0	4
Graduação	0	8	1	0	9
Outros	0	1	0	0	1

Grupo de pesquisa

Geografia Agrária

Endereço para acessar este espelho: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8432434723863191

Identificação



Situação do grupo: Certificado

Ano de formação: 1995

Data da Situação: 20/06/2012 15:10

Data do último envio: 03/12/2021 11:24

Líder(es) do grupo: Ariovaldo Umbelino de Oliveira

Área predominante: Ciências Humanas; Geografia

Instituição do grupo: Universidade de São Paulo - USP

Unidade: Faculdade de Filosofia Letras e Ciências Humanas

Endereço / Contato

Endereço

Logradouro: Av. Prof. Lineu Prestes

Número: 338

Complemento:

Bairro: Butantã

UF: SP

Localidade: São Paulo

CEP: 05508900

Caixa Postal:

Localização geográfica

Latitude: -23.563274343502723**Longitude:** -46.72354459762573

Contato do grupo

Telefone: (01) 30913769**Fax:** (01) 30913159**Contato do grupo:** arioliv@usp.br**Website:** <http://>

Linhas de pesquisa

Nome da linha de pesquisa	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Pesquisadores
Questão Agrária no Brasil	0	24

Recursos humanos

Pesquisadores	Titulação máxima	Data inclusão
Aldiva Sales Diniz	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Aline Barboza de Lima	Doutorado	24/10/2014
Ariovaldo Umbelino de Oliveira	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Camila Salles de Faria	Doutorado	24/10/2014
Carlos Alberto Feliciano	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Cátia Oliveira Macedo	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Eliane Tomiasi Paulino	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Elizeu Ribeiro Lira	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Fernanda Testa Monteiro	Doutorado	24/10/2014
Gustavo Francisco Teixeira Prieto	Doutorado	24/10/2014
José de Sousa Sobrinho	Doutorado	24/10/2014

Pesquisadores	Titulação máxima	Data inclusão
Larissa Mies Bombardi	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Layanna Giordana Bernardo Lima	Doutorado	24/10/2014
Luis Almeida Tavares	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Manuel de Jesus Masulo da Cruz	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Marcelo Gomes Justo	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Márcia Yukari Mizusaki	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Marco Antonio Mitidiero Junior	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Marta Inez Medeiros Marques	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Mirian Cláudia Lourenção Simonetti	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Natália Freire Bellentani	Doutorado	24/10/2014
Patricia Rocha Chaves	Doutorado	Anterior a abril de 2014
Sandra Helena Gonçalves Costa	Doutorado	24/10/2014
Valeria de Marcos	Doutorado	Anterior a abril de 2014

Estudantes	Nível de Treinamento	Data inclusão
Nenhum registro adicionado		

Técnicos	Formação acadêmica	Data inclusão
Nenhum registro adicionado		

Colaboradores estrangeiros	País	Data inclusão
Nenhum registro adicionado		

Egressos

Pesquisadores	Período de participação no grupo
Bernardo Mançano Fernandes	De Não informada a 16/12/2021
Carla Gonçalves Antunha Barbosa	De Não informada a 16/12/2021
Carla Gonçalves Antunha Barbosa	De Não informada a 16/12/2021

Pesquisadores	Período de participação no grupo
Carla Gonçalves Antunha Barbosa	De Não informada a 16/12/2021
Fagno da Silva Soares	De 09/05/2019 a 16/12/2021
Fagno da Silva Soares	De 08/11/2021 a 16/12/2021
Fagno da Silva Soares	De 08/11/2021 a 16/12/2021
Helena Angélica de Mesquita	De Não informada a 24/10/2014
Helena Angélica de Mesquita	De Não informada a 24/10/2014
Helena Angélica de Mesquita	De Não informada a 24/10/2014
Helena Angélica de Mesquita	De Não informada a 24/10/2014
Maria Lucia Brant de Carvalho	De 24/10/2014 a 16/12/2021
Maria Lucia Brant de Carvalho	De 24/10/2014 a 16/12/2021
Maria Lucia Brant de Carvalho	De 24/10/2014 a 16/12/2021
Rosemeire Aparecida de Almeida	De Não informada a 24/10/2014
Rosemeire Aparecida de Almeida	De Não informada a 24/10/2014
Rosemeire Aparecida de Almeida	De Não informada a 24/10/2014
Rosemeire Aparecida de Almeida	De Não informada a 24/10/2014
Virginia Elisabeta Etges	De Não informada a 16/12/2021
Virginia Elisabeta Etges	De Não informada a 16/12/2021
Virginia Elisabeta Etges	De Não informada a 16/12/2021

Estudantes	Período de participação no grupo
Camila Salles de Faria	De 24/10/2014 a 25/10/2016
Carlos Juliano Barros	De 24/10/2014 a 16/12/2021
Carlos Juliano Marcondes e Ferreira de Toledo Barros	De 24/10/2014 a 16/12/2021
Carlos Juliano Marcondes e Ferreira de Toledo Barros	De 24/10/2014 a 16/12/2021
Gustavo Francisco Teixeira Prieto	De 24/10/2014 a 25/10/2016
José de Sousa Sobrinho	De Não informada a 24/10/2014
Léa Lameirinhas Malina	De 24/10/2014 a 16/12/2021
Léa Lameirinhas Malina	De 24/10/2014 a 16/12/2021
Léa Lameirinhas Malina	De 24/10/2014 a 16/12/2021
Maíra Bueno Pinheiro	De 24/10/2014 a 25/10/2016
Maíra Bueno Pinheiro	De 24/10/2014 a 25/10/2016
Maíra Bueno Pinheiro	De 24/10/2014 a 25/10/2016
Maíra Bueno Pinheiro	De 24/10/2014 a 25/10/2016
Maria Lucia Brant de Carvalho	De Não informada a 24/10/2014

Estudantes	Período de participação no grupo
Maria Luíza Gutierrez de Camargo	De 24/10/2014 a 16/12/2021
Maria Luíza Gutierrez de Camargo	De 24/10/2014 a 16/12/2021
Maria Luíza Gutierrez de Camargo	De 24/10/2014 a 16/12/2021
Natália Freire Bellentani	De 24/10/2014 a 25/10/2016

Indicadores de recursos humanos do grupo

Formação acadêmica	Pesquisadores	Estudantes	Técnicos	Colaboradores estrangeiros	Total
Doutorado	24	0	0	0	24

CERTIFICADO

Certificamos

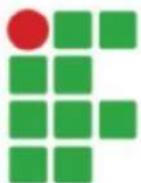
SANDRA HELENA GONÇALVES COSTA

pela participação no(a) VII ENCONTRO PEDAGÓGICO MULTICAMPI 2022,
no período de 23/03/2022 a 24/03/2022 com duração de 16hrs.

Aracaju/SE, 24 de Março de 2022



Prof. Dr. Ruth Sales Gama de Andrade
Reitora do IFS



INSTITUTO FEDERAL
Sergipe



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
Ministério da Educação / Instituto
Federal de Sergipe / Lei 11.892, de 29 de
Dezembro de 2018 / CEP: 49055-260 |
CNPJ: 10728444/0001-00

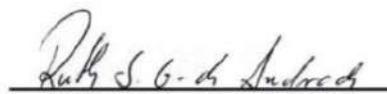
CERTIFICADO

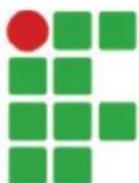
Certificamos

SANDRA HELENA GONÇALVES COSTA

pela participação no(a) DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE NO IFS CAMPUS LAGARTO 2022, no período de 10/06/2022 a 10/06/2022 com duração de 8hrs.

Aracaju/SE, 10 de Junho de 2022


Prof. Dr. Ruth Sales Gama de Andrade
Reitora do IFS



INSTITUTO FEDERAL
Sergipe



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
Ministério da Educação / Instituto
Federal de Sergipe / Lei 11.892, de 29 de
Dezembro de 2018 / CEP: 49055-260 |
CNPJ: 10728444/0001-00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE**

ANEXO II

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)

Docente ALANE AZEVEDO PINTO	SIAPE 1938313
Vínculo <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime <input type="checkbox"/> 20h <input type="checkbox"/> 40h <input checked="" type="checkbox"/> DE
Campus LAGARTO	Coordenadoria CCHS
Link Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/6819880071680781	Atualizado em 19/05 / 2022
Telefone (79)9.91452289	E-mail Alane.freitas@ifs.edu.br

Orientações para preenchimento

- Indicar no campo "Concluído" o status da atividade:
Concluída integralmente (CI);
Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual; ou
Não desenvolvida (ND).
- Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

AULA		
Cód.	Concluído	Observações
A1 (I.AUT22L.05)	CP	75%
A2 (IED20L.04)	CP	75%
A3 (IELM20L.19)	CP	75%
A4 (I.AUT22L.19)	CP	75%
A5 (IRC20L.18)	CP	75%
A6 (IED20L.20)	CP	75%
A7 (IED20L.34)	CP	75%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE

MANUTENÇÃO DO ENSINO

Cód.	Concluído	Observações
M1	CP	Planejamento, preparo de aulas, correção de atividades etc
M2	CI	

APOIO AO ENSINO

Cód.	Concluído	Observações
AE1	CP	Atendimento
AE2	CP	Testes de aboratório
AE3	CP	Reuniões



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE

ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Cód.	Concluído	Observações
API1		
API2		
ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Cód.	Concluído	Observações
AEX1		
AEX2		
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Cód.	Concluído	Observações
GI1	CI	PORTARIA 2537, DE 05 DE NOVEMBRO DE 2021, COORDENADORA SUBSTITUTA, RECEBIDA EM 05/11/2021. Dispensa do encargo de substituta eventual, PORTARIA Nº 969, DE 12 DE ABRIL DE 2022.
GI2	CP	COORDENADORA DA CCHS, PORTARIA Nº 1033, DE 19 DE ABRIL DE 2022, 45%.
OUTRAS OBSERVAÇÕES		
PUBLICAÇÕES		
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	

Lagarto , 23 de Setembro de 2022 .

Documento assinado digitalmente

gov.br

ALANE AZEVEDO PINTO

Data: 23/09/2022 19:08:26-0300

Verifique em <https://verificador.itf.br>

DOCENTE

Chefe imediato (a)

Diretor(a)/Gerente de Ensino

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que a Docente ALANE AZEVEDO PINTO, Matrícula 1938313, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos:

2012.1	Nível
QUÍMICA I - 60 h	TÉC
QUÍMICA II - 60 h	TÉC
Química I - 60 h	TÉC
Química II - 60 h	TÉC
Química II - 66 h	TÉC
Química III - 66 h	TÉC
Química III - 67 h	TÉC
Química III - 66 h	TÉC
2014.1	Nível
METODOLOGIA CIENTÍFICA - 45 h	GRA
QUÍMICA GERAL - 60 h	GRA
QUÍMICA II - 67 h	TÉC
QUÍMICA II - 66 h	TÉC
Química II - 60 h	TÉC
Química II - 66 h	TÉC
Química II - 66 h	TÉC
Química II - 66 h	TÉC
Química III - 66 h	TÉC
Química III - 66 h	TÉC
2014.2	Nível
METODOLOGIA CIENTÍFICA - 45 h	GRA
QUÍMICA GERAL - 60 h	GRA
2015.1	Nível
QUÍMICA GERAL - 60 h	GRA
QUÍMICA I - 66 h	TÉC
QUÍMICA II - 67 h	TÉC
QUÍMICA II - 66 h	TÉC
QUÍMICA II - 67 h	TÉC
Química II - 60 h	TÉC
Química III - 66 h	TÉC

2012.1		Nív
Química III - 66 h		TÉC
2015.2		Nív
QUÍMICA GERAL - 60 h		GRA
2016.1		Nív
QUÍMICA GERAL - 60 h		GRA
QUÍMICA I - 66 h		TÉC
QUÍMICA II - 66 h		TÉC
QUÍMICA II - 66 h		TÉC
QUÍMICA II - 67 h		TÉC
QUÍMICA II - 67 h		TÉC
2017.1		Nív
QUÍMICA GERAL - 60 h		GRA
QUÍMICA I - 66 h		TÉC
QUÍMICA I - 67 h		TÉC
QUÍMICA I - 66 h		TÉC
2017.2		Nív
QUÍMICA GERAL - 60 h		GRA
QUÍMICA GERAL - 60 h		GRA
QUÍMICA III - 66 h		TÉC
QUÍMICA III - 66 h		TÉC
QUÍMICA III - 67 h		TÉC
2018.1		Nív
QUÍMICA GERAL - 60 h		GRA
QUÍMICA GERAL - 60 h		GRA
QUÍMICA I - 67 h		TÉC
QUÍMICA II - 67 h		TÉC
2018.2		Nív
QUÍMICA GERAL - 60 h		GRA
QUÍMICA GERAL - 60 h		GRA
2019.1		Nív
QUÍMICA GERAL - 60 h		GRA
QUÍMICA I - 33 h		TÉC
QUÍMICA II - 41 h		TÉC
QUÍMICA III - 41 h		TÉC
QUÍMICA III - 40 h		TÉC
QUÍMICA III - 38 h		TÉC
2019.2		Nív
QUÍMICA GERAL - 10 h		GRA
2020.1		Nív
QUÍMICA I - 58 h		TÉC
QUÍMICA I - 58 h		TÉC
QUÍMICA II - 60 h		TÉC

Nível	
QUÍMICA II - 58 h	TÉC
QUÍMICA II - 60 h	TÉC
QUÍMICA III - 58 h	TÉC
Nível	
QUÍMICA I - 66 h	TÉC
QUÍMICA I - 66 h	TÉC
QUÍMICA II - 66 h	TÉC
QUÍMICA II - 66 h	TÉC
QUÍMICA II - 66 h	TÉC
QUÍMICA II - 66 h	TÉC
QUÍMICA III - 66 h	TÉC

Lagarto, 23 de Setembro de 2022

Código de Verificação:
c75017fe10

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/> informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de veri



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 2537, DE 05 DE NOVEMBRO DE 2021

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008, e considerando Ata da reunião da Coordenadoria de Ciências Humanas e Sociais- CCHS, no dia 04/11/2021,

RESOLVE:

Art. 1º Designar a servidora Alane Azevedo Pinto, matrícula SIAPE 1938313, ocupante do cargo de Professora de Educação Básica, Técnica e Tecnológica, para o encargo de substituto eventual do Coordenador de Ciências Humanas e Sociais, código FG-02, Campus Lagarto, durante os afastamentos ou impedimentos regulamentares do titular.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH SALES
GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF
A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2021.11.05 15:58:47 -03'00'
Versão do Adobe Acrobat Reader:
2021.007.20099

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 969, DE 12 DE ABRIL DE 2022

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Dispensar a servidora Alane Azevedo Pinto, matrícula SIAPE 1938313, ocupante do cargo de Professora de Educação Básica, Técnica e Tecnológica, do encargo de substituta eventual do Coordenador de Ciências Humanas e Sociais - CCHS/GEBTEC/DEN/DG, Campus Lagarto, código FG-02, durante os afastamentos ou impedimentos regulamentares do titular.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado
PF A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2022.04.12 15:44:43 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº
2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves
Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado
pode ser baixado através do endereço eletrônico
https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 1033, DE 19 DE ABRIL DE 2022

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar a servidora Alane Azevedo Pinto, matrícula SIAPE 1938313, ocupante do cargo de Professora de Educação Básica, Técnica e Tecnológica, pertencente ao quadro de pessoal permanente desta Instituição Federal de Ensino, para a função de Coordenador de Ciências Humanas e Sociais - CCHS/GEBTEC/DEN/DG, Campus Lagarto, código FG-02.

Art. 2º Determinar à servidora que providencie junto ao Setor de Patrimônio da Unidade Gestora, para que no prazo de vinte quatro horas, efetue a carga patrimonial através do inventário de transferência de responsabilidade.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH SALES
GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF
A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2022.04.19 16:15:35 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE

ANEXO II

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)

Docente Silvio Santos Lacrose Sandes	SIAPE 1633270
Vínculo <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime <input type="checkbox"/> 20h <input checked="" type="checkbox"/> 40h <input type="checkbox"/> DE
Campus Lagarto	Coordenadoria CCHS
Link Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/2737365741190443	Atualizado em <u>04/07/2022</u>
Telefone 79998790707	E-mail silvio.sandes@ifs.edu.br

Orientações para preenchimento

- Indicar no campo "Concluído" o status da atividade:
Concluída integralmente (CI);
Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual; ou
Não desenvolvida (ND).
- Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

AULA

Cód.	Concluído	Observações
A1	LIELTM - 1I - IELM20L.07 - BIOLOGIA I - (CP)	As atividades foram concluídas parcialmente, dado que só finalizam após 4 bimestres.
A2	LIEDF09 - 1I - IED20L.05 - BIOLOGIA I (CP)	As atividades foram concluídas parcialmente, dado que só finalizam após 4 bimestres.
A3	LIRED - 2I - IRC20L.19 - BIOLOGIA II (CP)	As atividades foram concluídas parcialmente, dado que só finalizam após 4 bimestres.
A4	LIELTM - 2I - IELM20L.21 - BIOLOGIA II (CP)	As atividades foram concluídas parcialmente, dado que só finalizam após 4 bimestres.
A5	LIRED - 3I - IRC20L.31 - BIOLOGIA III (CP)	As atividades foram concluídas parcialmente, dado que só finalizam após 4 bimestres.
A6	IAUTIND - 3MT - I.AUT22L.35 (CP)	As atividades foram concluídas parcialmente, dado que só finalizam após 4 bimestres.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE

MANUTENÇÃO DO ENSINO

Cód.	Concluído	Observações
M1		
M2		
M3		
M4		

APOIO AO ENSINO

Cód.	Concluído	Observações
AE1	CP	Atendimento, acompanhamento, avaliação e orientação de discente. Atividade que continua até o final do ano letivo.
AE2	CP	Participação em reuniões ordinárias e/ou extraordinárias. Atividade que continua até o final do ano letivo.
AE3	CP	Orientação de Monitoria. Atividade que continua até o final do ano letivo. O edital ainda não foi publicado.
AE4	CP	Participação em: representante de turma no conselho de classe; membro do núcleo docente estruturante; membro do colegiado de curso. Atividade que continua até o final do ano letivo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE

ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Cód.	Concluído	Observações
ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Cód.	Concluído	Observações
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Cód.	Concluído	Observações
GI1	CP	A atividade é considerada concluída parcialmente, dado que continuo como Coordenador de Pesquisa e Extensão do Campus.
GI2	CP	Membro do Conselho Superior. A atividade é considerada concluída parcialmente, dado que continuo como membro do Conselho Superior
OUTRAS OBSERVAÇÕES		
PUBLICAÇÕES		
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	

Lagarto, 24 de setembro de 2022

Sírio Santos Lacrose Santos

Docente

Documento assinado digitalmente

ALANE AZEVEDO PINTO
Data: 05/10/2022 20:02:07-0300
Verifique em <https://verificador.itd.br>

Coordenador(a)

Carla Norna Correia dos Santos

Diretor(a)/Gerente de Ensino

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que o Docente SILVIO SANTOS LACROSE SANDES, Matrícula SIAPE de número 1633270, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2012.1	Nível
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
Biologia I - 66 h	TÉCNICO
Biologia I - 60 h	TÉCNICO
Biologia I - 100 h	TÉCNICO
Biologia II - 60 h	TÉCNICO
Biologia II - 66 h	TÉCNICO
Biologia III - 67 h	TÉCNICO
2013.1	Nível
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 66 h	TÉCNICO
Biologia I - 100 h	TÉCNICO
Biologia I - 66 h	TÉCNICO
Biologia III - 66 h	TÉCNICO
2013.2	Nível
FUNDAMENTOS DE BIOLOGIA - 60 h	GRADUAÇÃO
2014.1	Nível
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 67 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 66 h	TÉCNICO
Biologia II - 66 h	TÉCNICO
Biologia II - 66 h	TÉCNICO
2015.1	Nível
BIOLOGIA I - 67 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
Biologia III - 66 h	TÉCNICO
2017.1	Nível
BIOLOGIA I - 67 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 16 h	TÉCNICO
2017.2	Nível
BIOLOGIA III - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 67 h	TÉCNICO
2018.1	Nível
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
2019.1	Nível
BIOFÍSICA - 60 h	GRADUAÇÃO
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 66 h	TÉCNICO

2012.1	Nível
BIOLOGIA III - 66 h	TÉCNICO
2020.1	Nível
BIOLOGIA I - 43 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 46 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 46 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 43 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 46 h	TÉCNICO
2021.1	Nível
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 66 h	TÉCNICO

Lagarto, 27 de Maio de 2022

Código de Verificação:
77688b3ea0

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 798, DE 05 DE MARÇO DE 2020

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem o Núcleo Docente Integrador - NDI do Curso Técnico Integrado em Redes de Computadores do Campus Lagarto:

- Rubens de Souza Matos Júnior, matrícula SIAPE 2163237;
- Luana Barreto Silva, matrícula SIAPE 1864317;
- Vana Hilma Veloso Carvalho, matrícula SIAPE 1140889;
- Silvio Santos Lacrose Sandes, matrícula SIAPE 1633270 ;
- Anselmo Vital de Oliveira, matrícula SIAPE 1670451;
- Carla Norma Correia dos Santos, matrícula SIAPE 1821935;
- Regivan Santos Souza, matrícula SIAPE 1872602.

Art. 2º São atribuições do NDI:

- a) Proposição e acompanhamento das atividades integradoras;
- b) Organização do plano anual de ensino integrado (PAEI);
- c) Consolidação e contínua avaliação do PPC;
- d) Proposição de projetos extensionistas;
- e) Análises dos planos de ensino no âmbito do curso;
- f) Adaptações curriculares para atendimento a PCD;
- g) Avaliação e adequação do perfil dos egressos às realidades sociais e aos arranjos produtivos;
- h) Propor atualizações e reestruturação dos PPCs;
- i) Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre os diversos componentes constantes no currículo;
- j) Indicar programas ou outras formas de capacitação docente, visando a sua formação continuada para o EMI;
- k) Propor os ajustes no curso a partir dos resultados obtidos na autoavaliação;

I) Oferecer suporte às discussões nos Conselhos de Classes quanto aos processos de formação dos discentes numa perspectiva da integração do currículo.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF
A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2020.03.05 17:25:37 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
PORTARIA N° 1074, DE 23 DE ABRIL DE 2019**

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar o servidor Silvio Santos Lacrose Sandes, matrícula SIAPE 1633270, ocupante do cargo de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, pertencente ao Quadro Pessoal Permanente desta Instituição Federal de Ensino, para o encargo de responsável pela Coordenadoria de Pesquisa e Extensão, Campus Lagarto.

Art. 2º Determinar ao servidor que providencie junto ao Setor de Patrimônio da Unidade Gestora, para que no prazo de vinte quatro horas, efetue a carga patrimonial através do inventário de transferência de responsabilidade.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data, com efeitos retroativos a 07/02/2019.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 103, DE 13 DE JANEIRO DE 2022

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008, e considerando o resultado da eleição para escolha dos representantes do Conselho Superior – Biênio 2022-2023,

RESOLVE:

Art. 1º Designar, para integrarem o Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe, para o biênio 2022-2023, os seguintes membros:

REPRESENTANTES DOS DOCENTES		
TITULARES	SUPLENTES	CAMPUS
Maikon dos Santos Livi (SIAPE 1570831)	Marcos Antonio Rodrigues França (SIAPE 1228675)	Aracaju
<i>Thiago Augustus Remacre Munareto Lima</i> (SIAPE 1046644)	Carlos Mariano Melo Júnior (SIAPE 1493096)	Estância
Geânderson dos Santos (SIAPE 2007659)	Thiago Carvalho Peixoto (SIAPE 1297880)	Glória
Manoela Falcon Gallotti (SIAPE (1794503)	Vinícius Marques Nejaim (SIAPE 3075441)	Itabaiana
Silvio Santos Lacrose Sandes (SIAPE 1633270)	Fábio Wendell da Graça Nunes (SIAPE 2980420)	Lagarto
Igor Oliveira Vasconcelos (SIAPE 1052769)	Cleberton Carvalho Soares (SIAPE 3045961)	Propriá
Afram Domingos Silva de Meneses (SIAPE 2339355)	Djalma Santos Melo Júnior (SIAPE 1371214)	São Cristóvão
Cleiton José Rodrigues dos Santos (SIAPE 1512914)	Arlisson da Silva Souza (SIAPE 1983862)	Socorro
Raquel Nominato Araújo (SIAPE 1378586)	Wanusa Campos Centurion (SIAPE 1624148)	Tobias Barreto

REPRESENTANTES DOS TAE		
TITULARES	SUPLENTES	CAMPUS
Arthur Leonardo Pessoa Gomes (SIAPE 2155409	Manuela do Nascimento Silva (SIAPE 1271265)	Grande Aracaju (Aracaju, Reitoria, Socorro e São Cristóvão)

Deivesson de Sousa
Lima (SIAPE 2267604)

Caio Marcelo de Albuquerque
Cardoso (SIAPE 2153774)

Interior (Estância, Lagarto, Tobias
Barreto, Itabaiana, Glória e Propriá

REPRESENTANTE DOS DISCENTES	
TITULAR	SUPLENTE
Kauan dos Santos	Juliana Silva Rocha

REPRESENTANTE DOS EGESSOS	
TITULAR	SUPLENTE
Manoel Antônio de Oliveira Neto	Artur Alves Farias Júnior

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado
PF A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2022.01.13 15:23:11 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº
2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves
Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado
pode ser baixado através do endereço eletrônico
https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
CONSELHO SUPERIOR

ANEXO II

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO (2022.1)

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)

Docente: ALINE ALVES FERREIRA LIMA	SIAPE: 2715114
Vínculo <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime <input type="checkbox"/> 20h <input type="checkbox"/> 40h <input checked="" type="checkbox"/> DE
Campus : LAGARTO	Coordenadoria: CCHS
Link Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/6277423812040552	Atualizado em 16/04/2022
Telefone: (79)99957-1532	E-mail: aline.lima@ifs.edu.br

Orientações para preenchimento

- Indicar no campo "Concluído" o status da atividade:
Concluída integralmente (CI);
Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual; ou
Não desenvolvida (ND).
- Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

AULA

Cód.	Concluído	Observações
A1	CP	IAUT19L.06 - BIOLOGIA I
A2	CP	IRC20L.06 - BIOLOGIA I
A3	CP	IED20L.21 - BIOLOGIA II
A4	CP	IAUT19L.20-BIOLOGIA II
A5	CP	IED20L.35 - BIOLOGIA III
A6	CP	IELM20L.35 - BIOLOGIA III
A7	CI	CLFI.30 -ENERGIA E MEIO AMBIENTE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
CONSELHO SUPERIOR

MANUTENÇÃO DO ENSINO		
Cód.	Concluído	Observações
M1	CI	
APOIO AO ENSINO		
Cód.	Concluído	Observações
AE1	CI	Atendimento, acompanhamento, avaliação e orientação de discente
AE2	CI	Participação em reuniões ordinárias e/ou extraordinárias
AE3	CP	Membro de núcleo docente integrador - atividade contínua
AE4	CP	Representante de turma em conselho de classe -atividade contínua
ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Cód.	Concluído	Observações
API1		
ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Cód.	Concluído	Observações
AEX1		
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Cód.	Concluído	Observações
GI1		
OUTRAS OBSERVAÇÕES		
PUBLICAÇÕES		
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	

Lagarto-SE , 23 de setembro de 2022.

Documento assinado digitalmente

gov.br

ALINE ALVES FERREIRA LIMA
Data: 23/09/2022 18:32:19-0300
Verifique em <https://verificador.it.br>

Docente

Coordenador(a)

Carla Norma Correia dos Santos

Diretor(a)/Gerente de Ensino

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que a Docente ALINE ALVES FERREIRA LIMA, Matrícula SIAPE de número 2715114, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2018.1	Nível
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 0 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 67 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 67 h	TÉCNICO
2018.2	Nível
ENERGIA E MEIO AMBIENTE - 30 h	GRADUAÇÃO
2019.1	Nível
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 67 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
ENERGIA E MEIO AMBIENTE - 30 h	GRADUAÇÃO
2019.2	Nível
ENERGIA E MEIO AMBIENTE - 30 h	GRADUAÇÃO
2020.1	Nível
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 23 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 20 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 20 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 23 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 20 h	TÉCNICO
ENERGIA E MEIO AMBIENTE - 30 h	GRADUAÇÃO
2020.2	Nível
ENERGIA E MEIO AMBIENTE - 30 h	GRADUAÇÃO
2021.1	Nível
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 66 h	TÉCNICO
BIOLOGIA III - 66 h	TÉCNICO
ENERGIA E MEIO AMBIENTE - 30 h	GRADUAÇÃO
METODOLOGIA CIENTÍFICA - 42 h	GRADUAÇÃO
2021.2	Nível
ENERGIA E MEIO AMBIENTE - 30 h	GRADUAÇÃO
METODOLOGIA CIENTÍFICA - 45 h	GRADUAÇÃO
2022.1	Nível
ENERGIA E MEIO AMBIENTE - 30 h	GRADUAÇÃO

Lagarto, 23 de Setembro de 2022

Código de Verificação:
0ef780691b

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | IFS - Instituto Federal de Sergipe - IFS - (79) 3711-1400 | Copyright © 2006-2022 - UFRN - ASOPO.ifs.edu.br.srv3inst1

GRADE DE HORÁRIOS DO DOCENTE**Ano Semestre:** 2022.2**Siape:** 2715114**Nome:** ALINE ALVES FERREIRA LIMA**Unidade:** COORD DE CIENCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS LAGARTO**TURMAS DE TÉCNICO (6)**

Cód.	Disciplinas/Docentes	Turma	Local	Horário
I.AUT22L.06 (COMPONENTE CURRICULAR)	BIOLOGIA I (2022.1) ALINE ALVES FERREIRA LIMA	01	SALA 11-COINF	4M12
IRC20L.06 (COMPONENTE CURRICULAR)	BIOLOGIA I (2022.1) ALINE ALVES FERREIRA LIMA	01	06-BL02-S	2M34
IED20L.21 (COMPONENTE CURRICULAR)	BIOLOGIA II (2022.1) ALINE ALVES FERREIRA LIMA	01	SALA 04-BL02-S	4M34
I.AUT22L.20 (COMPONENTE CURRICULAR)	BIOLOGIA II (2022.1) ALINE ALVES FERREIRA LIMA	01	SALA 04-BL02-S	4M56
IED20L.35 (COMPONENTE CURRICULAR)	BIOLOGIA III (2022.1) ALINE ALVES FERREIRA LIMA	01	SALA 02-BL02-s	2M12
IELM20L.35 (COMPONENTE CURRICULAR)	BIOLOGIA III (2022.1) ALINE ALVES FERREIRA LIMA	01	SALA 07-BL02-s	2M56

TURMAS DE GRADUAÇÃO (1)

Cód.	Disciplinas/Docentes	Turma	Local	Horário
CLFI.30 (COMPONENTE CURRICULAR)	ENERGIA E MEIO AMBIENTE (2022.2) ALINE ALVES FERREIRA LIMA	01	SALA 08 -BL03-s	2T34

TABELA DE HORÁRIOS PARA TÉCNICO:

Horários	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
07:30 - 08:20	IED20L.35	---	I.AUT22L.06	---	---	---
08:20 - 09:10	IED20L.35	---	I.AUT22L.06	---	---	---
09:10 - 10:00	IRC20L.06	---	IED20L.21	---	---	---
10:10 - 11:00	IRC20L.06	---	IED20L.21	---	---	---
11:00 - 11:50	IELM20L.35	---	I.AUT22L.20	---	---	---
11:50 - 12:40	IELM20L.35	---	I.AUT22L.20	---	---	---

TABELA DE HORÁRIOS PARA GRADUAÇÃO:

Horários	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
14:40 - 15:30	CLFI.30	---	---	---	---	---
15:50 - 16:40	CLFI.30	---	---	---	---	---



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 799, DE 05 DE MARÇO DE 2020

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem o Núcleo Docente Integrador - NDI do Curso Técnico Integrado em Automação Industrial do Campus Lagarto:

- Diego Lopes Coriolano, matrícula SIAPE 2179008;
- Carla Norma Correia dos Santos, matrícula SIAPE 1821935;
- Lucas Tenório de Souza Silva, matrícula SIAPE 2998899;
- Tarcisio Tadeu Pereira Batista, matrícula SIAPE 1571552 ;
- Edney Menezes Nogueira, matrícula SIAPE 2885504;
- Aline Alves Ferreira Lima, matrícula SIAPE 2715114;
- Maria Arlinda Castro Santos, matrícula SIAPE 1174169.

Art. 2º São atribuições do NDI:

- a) Proposição e acompanhamento das atividades integradoras;
- b) Organização do plano anual de ensino integrado (PAEI);
- c) Consolidação e contínua avaliação do PPC;
- d) Proposição de projetos extensionistas;
- e) Análises dos planos de ensino no âmbito do curso;
- f) Adaptações curriculares para atendimento a PCD;
- g) Avaliação e adequação do perfil dos egressos às realidades sociais e aos arranjos produtivos;
- h) Propor atualizações e reestruturação dos PPCs;
- i) Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre os diversos componentes constantes no currículo;
- j) Indicar programas ou outras formas de capacitação docente, visando a sua formação continuada para o EMI;
- k) Propor os ajustes no curso a partir dos resultados obtidos na autoavaliação;

I) Oferecer suporte às discussões nos Conselhos de Classes quanto aos processos de formação dos discentes numa perspectiva da integração do currículo.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF
A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2020.03.05 17:28:54 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.

RE:

Coordenadoria do Curso Integrado em Automação Industrial Campus Lagarto
<ciai.lag@ifs.edu.br>

Ter, 20/09/2022 12:29

Para: Gerência De Ensino Básico e Técnico - Campus Lagarto <gentec.lag@ifs.edu.br>;Fabio Kalil De Souza <fabio.kalil@ifs.edu.br>;Ana Paula Leite Nascimento <paula.leite@ifs.edu.br>;Ricardo Monteiro Rocha <ricardo.rocha@ifs.edu.br>;RONALDO DA MACENO LIMA <ronaldo.lima@ifs.edu.br>;Aline Alves Ferreira Lima <aline.lima@ifs.edu.br>;Irai Tadeu Ferreira De Resende <irai.resende@ifs.edu.br>;MARA TATIANE DE SOUZA TAVARES <mara.tavares@ifs.edu.br>;Diego Coriolano <diego.coriolano@ifs.edu.br>

Cc: Coord. de Ciencias Humadas e Sociais de Lagarto <cchs.lagarto@ifs.edu.br>;Coordenadoria de Licenciatura em Física <clf.lag@ifs.edu.br>

Prezadas(os),

Venho, por meio deste, convocá-las(os) para a reunião do conselho de classe do Curso Integrado em Automação Industrial, que ocorrerá de forma ONLINE, no dia 23/09/2022 (sexta-feira) nos seguintes horários:

1º Ano -> 09:00

2º Ano -> 10:00

3º Ano -> 11:00

Link:

<https://meet.google.com/fgz-xxnq-cyx>

Sendo que:

Carla Norma representando a gerência de ensino, participa das 3 reuniões;

Fábio Kalil e Ana Paula Nascimento representando a equipe multidisciplinar, pedagógica e **confecção de ATAs** participam das 3 reuniões;

Diego Coriolano coordenador, participa das 3 reuniões;

Ricardo Monteiro e Ronaldo, representando os docentes do 1º ano, participa da reunião às 09h00;

Aline e Ronaldo, representando os docentes do 2º ano, participam da reunião às 10h00;

Iraí e Mara representando os docentes do 3º ano, participam da reunião às 11h00;

Alane e Aline como coordenadoras da CCHS e Héstia como coordenadora de Física estão convidadas para assistir às 3 reuniões, caso julguem necessário.

Vale salientar que os docentes representantes das turmas foram designados pelos representantes das turmas, que consequentemente representam a escolha de cada turma.

Atenciosamente,

Diego Coriolano



Prof. Diego Lopes Coriolano

Coordenador do Curso Integrado em Automação Industrial

IFS - Campus Lagarto

www.ifs.edu.br

+55 79 3321-1508

De: Coordenadoria do Curso Integrado em Automação Industrial Campus Lagarto

Enviado: segunda-feira, 20 de junho de 2022 11:17

Para: Gerência De Ensino Básico e Técnico - Campus Lagarto <gentec.lag@ifs.edu.br>; Fabio Kalil De Souza <fabio.kalil@ifs.edu.br>; Ana Paula Leite Nascimento <paula.leite@ifs.edu.br>; Carla Cristina Storino <carla.storino@ifs.edu.br>; Ricardo Monteiro Rocha <ricardo.rocha@ifs.edu.br>; RONALDO DA MACENO LIMA <ronaldo.lima@ifs.edu.br>; Aline Alves Ferreira Lima <aline.lima@ifs.edu.br>; Irai Tadeu Ferreira De Resende <irai.resende@ifs.edu.br>; MARA TATIANE DE SOUZA TAVARES <mara.tavares@ifs.edu.br>; Diego Coriolano <diego.coriolano@ifs.edu.br>

Cc: Coord. de Ciencias Humadas e Sociais de Lagarto <cchs.lagarto@ifs.edu.br>; Coordenadoria de Licenciatura em Física <clf.lag@ifs.edu.br>

Assunto:

Prezadas(os),

Venho, por meio deste, convocá-las(os) para a reunião do conselho de classe do Curso Integrado em Automação Industrial, que ocorrerá de forma ONLINE, no dia 21/06/2022 nos seguintes horários:

- 1º Ano -> 13:30
- 2º Ano -> 14:30
- 3º Ano -> 15:30

Link:

<https://meet.google.com/wqc-dhti-yoz>

Sendo que:

Carla Norma representando a gerência de ensino, participa das 3 reuniões;
Fábio Kalil, Ana Paula Nascimento e Carla Storino representando a equipe multidisciplinar, pedagógica e **confecção de ATAs** participam das 3 reuniões;
Diego Coriolano coordenador, participa das 3 reuniões;
Ricardo Monteiro e Ronaldo, representando os docentes do 1º ano, participa da reunião às 13h30;
Aline e Ronaldo representando os docentes do 2º ano, participam da reunião às 14h30;
Iraí e Mara representando os docentes do 3º ano, participam da reunião às 15h30;
Alane como coordenadora da CCHS e Héstia como coordenadora de Física estão convidadas para assistir às 3 reuniões, caso julguem necessário.
Vale salientar que os docentes representantes das turmas foram designados pelos representantes das turmas, que consequentemente representam a escolha de cada turma.

Atenciosamente,

Diego Coriolano

Enviado do [Email](#) para Windows

Reunião do conselho de Classe - 3º ano Edificações

Coordenadoria do Curso Integrado em Edificações Campus Lagarto <coedi.lag@ifs.edu.br>

Qua, 15/06/2022 11:30

Para: Carla Norma Correia Dos Santos <carla.norma@ifs.edu.br>;JOSÉ RODOLFO SILVA SIQUEIRA <jose.siqueira@ifs.edu.br>;Fabio Wendell da Graça Nunes <fabio.nunes@ifs.edu.br>;juliano.conceição096@academico.ifs.edu.br <juliano.conceição096@academico.ifs.edu.br>;Ana Paula Leite Nascimento <paula.leite@ifs.edu.br>;Fabio Kalil De Souza <fabio.kalil@ifs.edu.br>

Segue convocação com correção do nome do docente representante da turma do 3º ano.

Caros Membros do Conselho de Classe,

Venho através deste, convocá-los para a reunião do Conselho de Classe que ocorrerá dia **20 de junho de 2022 às 15 horas**. Estão convocados todos os membros do conselho, representados por:

- Carla Norma Correia dos Santos (gerente de ensino);
- José Rodolfo Silva Siqueira(psicopedagogo);
- Equipe Multidisciplinar - representantes escolhidos pela gerência;
- **Aline Alves Ferreira Lima** - (docente representante da turma - 3º ano);
- Juliano Conceição - (discente representante da turma - 3º ano).

Aproveito a oportunidade para informar que de acordo com o Regulamento de Organização Didática:

Artigo 56:

§ 1º A realização das reuniões ordinárias seguirá os seguintes critérios:

I- o quórum mínimo para funcionamento é de 50% mais um dos membros;

II- a presença às reuniões tem caráter prioritário em relação às demais atividades e a falta injustificada dos membros acarretará sanções previstas em lei;

III- o professor será liberado da aula para as reuniões e deverá programar, previamente, uma atividade para a sua turma, em comum acordo com a coordenação do curso;

IV- os professores deverão estar com seus diários de classe atualizados contendo registros de aulas, levantamento de frequência e notas, que será apresentado nas reuniões, apontando dados relativos à disciplina (competências desenvolvidas, metodologia e desempenho dos estudantes).

Atenciosamente,

Michella Graziela Santos Mendonça

Docente do Instituto Federal de Sergipe - Campus Lagarto

Coordenadora do Curso Integrado em Edificações - Campus Lagarto



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 2492, DE 14 DE SETEMBRO DE 2022

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Reconduzir a Comissão de Reformulação do PPC do curso integrado em Edificações, Campus Lagarto, com os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, instituída pela Portaria nº 1763, de 22/06/2022, com prazo para conclusão dos trabalhos até 14/11/2022:

- Michella Graziela Santos Mendonça, matrícula SIAPE 1942542;
- Sérgio Souza Oliveira, matrícula SIAPE 1174429;
- Glauber Fontes de Oliveira, matrícula SIAPE 1067552;
- Anselmo Ferreira Machado Carvalho, matrícula SIAPE 1001873;
- Duí Barroso Lima Farias, matrícula SIAPE 1728869;
- Thamires dos Santos, matrícula SIAPE 1630156;
- Aline Alves Ferreira Lima, matrícula SIAPE 2715114;
- Fábio Kalil de Souza, matrícula SIAPE 1653000;
- Roqueógenes Moura Ferreira, matrícula SIAPE 1108636.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data, convalidando os atos anteriores.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=AC SOLUTI
Multipla v5, ou=09461647000195,
ou=Presencial, ou=Certificado PF A3,
cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2022.09.14 16:40:52 -03'00'
Versão do Adobe Acrobat Reader:
2022.002.20212

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
CONSELHO SUPERIOR
ANEXO II

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)

Docente Anselmo Ferreira Machado Carvalho	SIAPE 1001873
Vínculo <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime <input type="checkbox"/> 20h <input type="checkbox"/> 40h <input checked="" type="checkbox"/> P
Campus Lagarto	Coordenadoria Ciências Humanas e Sociais (CCHS)
Link Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/8986034812268577	Atualizado em 02/08/2022
Telefone 75 999063288	E-mail anselmo.carvalho@ifs.edu.br

Orientações para preenchimento

- Indicar no campo "Concluído" o status da atividade:
Concluída integralmente (CI);
Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual; ou
Não desenvolvida (ND).
- Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

AULA SEMESTRE 2022.1

Cód.	Concluído	Observações
A1	CI	Eletromecânica Integrado 1º e 2º ano
A2	CI	Redes de Computadores Integrado 1º e 3º anos
A3	CI	Edificações Integrado 1º, 2º e 3º anos
A4	CI	Automação Industrial 1º Ano e 2º Ano

MANUTENÇÃO DO ENSINO

Cód.	Concluído	Observações
M1	CI	TOTAL DE CARGA HORÁRIA DE ENSINO: 15:00 hora(s) relógio
M2		

APOIO AO ENSINO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
CONSEFH

Cód.	Concluído	Observações
AE1	CI	Participação em reuniões ordinárias e/ou extraordinárias. CH 02:00
AE2	CI	Atendimento, acompanhamento, avaliação e orientação de discente.CH 19:00h
AE3	CI	
ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Cód.	Concluído	Observações
API1	CI	Orientação do projeto PIBIC JR: Escrita e fontes para o ensino da História no Ensino Médio Integrado em tempos de crise: Dos Black Blocs à Pandemia do Covid (2013- 2020). CH 04:00
API2		Participação no(a) na XIV edição da Olimpíada Nacional de História do Brasil, CH 48h Participação no(a) curso de Formação Metodologias Ativas do Ensino, promovida pelo Instituto Paramitas, como oferta formativa aos educadores do Instituto Federal de Sergipe, participando da formação de maneira exitosa, cuja carga horária foi de 40 horas. Aracaju, 20 de junho de 2022. Coordenou o Simpósio Temático intitulado "ST 03: Acervos e Fontes para a História", no XI Encontro Estadual de História da ANPUH Bahia, realizado nos dias 25 a 28 de julho de 2022, na modalidade presencial, tendo sido organizado pela Universidade Federal da Bahia.
API2		
ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Cód.	Concluído	Observações
AEX1		
AEX2		
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Cód.	Concluído	Observações
GI1		
GI2		
OUTRAS OBSERVAÇÕES		
PUBLICAÇÕES		
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	
Publicações	Título	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
CONSELHO SUPERIOR

Local da publicação	
Editora/ISBN/ISSN/DOI	

SUPERIOR

LAGARTO, 15/09/2022

Anselmo Ferreira Almeida Carvalho

Documento assinado digitalmente
gov.br ALANE AZEVEDO PINTO
Data: 05/10/2022 21:05:42-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Docente

Coordenador(a)

Carla Norma Correia dos Santos

Diretor(a)/Gerente de Ensino

EMITIDO EM 15/09/2022 17:29

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que o Docente ANSELMO FERREIRA MACHADO CARVALHO, Matrícula SIAPE de número 1001873, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2013.1	Nível
HISTÓRIA - 60 h	TÉCNICO
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 66 h	TÉCNICO
História I - 60 h	TÉCNICO
História II - 60 h	TÉCNICO
TI - História I - 66 h	TÉCNICO
2014.1	Nível
HISTÓRIA - 60 h	TÉCNICO
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA I - 67 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 67 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 66 h	TÉCNICO
História I - 60 h	TÉCNICO

2013.1	Nível
História II - 66 h	TÉCNICO
História III - 66 h	TÉCNICO
2015.1	Nível
HISTÓRIA I - 67 h	TÉCNICO
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 67 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 67 h	TÉCNICO
História III - 66 h	TÉCNICO
2015.2	Nível
HUMANIDADE E CIDADANIA - 45 h	GRADUAÇÃO
2020.1	Nível
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 66 h	TÉCNICO
2021.1	Nível
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO

2013.1	Nível
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 66 h	TÉCNICO

Lagarto, 15 de Setembro de 2022

Código de Verificação:
bdf2487e9e

Para verificar a autenticidade deste documento acesse [**https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos**](https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos), informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | IFS - Instituto Federal de Sergipe - IFS - (79) 3711-1400 | Copyright © 2006-2022 - UFRN - ASOPO.ifs.edu.br.srv3inst1

DECLARAÇÃO

Aracaju/SE, 15 de Setembro de 2022

Declaro para os devidos fins que, ANSELMO FERREIRA MACHADO CARVALHO, portador(a) da matrícula SIAPE 1001873 e CPF nº 81011687534, servidor(a) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe está participando como coordenador(a) do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica do Ensino Médio do CNPq - PIBIC EM CNPq - 2021 com o projeto intitulado: "ESCRITA E FONTES PARA O ENSINO DA HISTÓRIA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO EM TEMPOS DE CRISE: DOS BLACK BLOCS À PANDEMIA DO COVID (2013- 2020)".



Profª. Dra. Chirlaine Cristine Gonçalves
Pró-Reitor(a) de Pesquisa e Extensão

»



CERTIFICADO

Certificamos que ANSELMO FERREIRA MACHADO CARVALHO

CPF 810.116.875-34, concluiu a Formação Metodologias Ativas do Ensino, promovida pelo Instituto Paramitas, como oferta formativa aos educadores do Instituto Federal de Sergipe, participando da formação de maneira exitosa, cuja carga horária foi de 40 horas.

Aracaju, 20 de junho de 2022

Alysson Santos Barreto
Alysson Santos Barreto
Pro-Reitor de Ensino REITORIA-PROEN

Claudia Stippe Rodrigues
Claudia Stippe
Presidente Instituto Paramitas



62c571e5c0



Certificado de participação

A Olimpíada Nacional em História do Brasil certifica que a equipe **Mentes Históricas**,

orientada pelo(a) professor(a) *Anselmo Ferreira Machado Carvalho*, e composta pelos(as) estudantes

Adriele Souza dos Santos, David Lima Carvalho e Victor Fabrício Moreira Silva

participou da 14^a edição da Olimpíada Nacional em História do Brasil,

tendo concluído as *Fase 1, Fase 2, Fase 3, Fase 4, Fase 5 e Fase 6 (semi-final)* com carga horária de aproximadamente 48 horas.



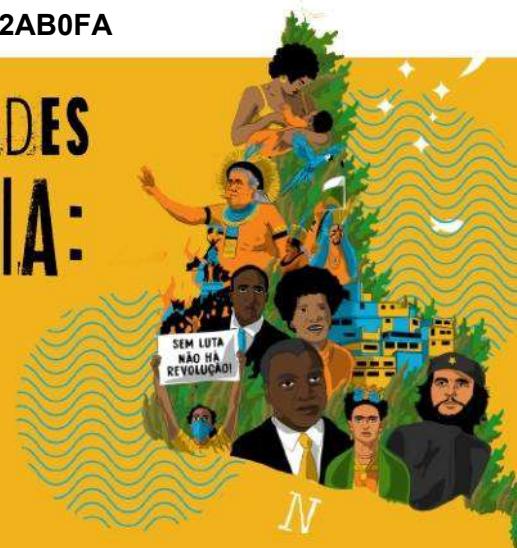
A handwritten signature in black ink.

Profª Drª Alessandra Pedro
Coordenadora da 14^a edição da ONHB

A handwritten signature in black ink.

Profª Drª Cristina Meneguello
Coordenadora da 14^a edição da ONHB

**(DE) COLONIALIDADES
DA HISTÓRIA:**
independências,
imperialismos
e cidadania



**XI ENCONTRO
ESTADUAL DE HISTÓRIA**

25 A 28 DE JULHO
UFBA, São Lázaro

20
22

CERTIFICADO

Certificamos que **Anselmo Ferreira Machado Carvalho**, coordenou o Simpósio Temático intitulado "**ST 03: Acervos e Fontes para a História**", no **XI Encontro Estadual de História da ANPUH Bahia**, realizado nos dias 25 a 28 de julho de 2022, na modalidade presencial, tendo sido organizado pela Universidade Federal da Bahia.

Salvador, 28 de julho de 2022

Cleide de Lima Chaves

Cleide de Lima Chaves
Diretoria da ANPUH-Bahia

Marcelo Pereira Lima

Marcelo Pereira Lima
Coordenação Geral do XI
Encontro Estadual de História

REALIZAÇÃO:





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE

Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE

Fone: (79) 3711 3155 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

Resolução nº 96/2014/CS Página 19 de 21

ANEXO IV

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO

2022.1

IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR(a)

Campus: LAGARTO

Coordenadoria: CCHS - COORDENAÇÃO DAS CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Professor(a): EDNEY MENEZES NOGUEIRA

Matrícula SIAPE: 2885504	Telefone:	e-mail:
	79 998332043	EDNEY.NOGUEIRA@IFS.EDU.BR

Link Curriculo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2160426113669830> Atualização 17/11/2021

Tipo de Vínculo: <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime de Trabalho: <input type="checkbox"/> 20 h <input type="checkbox"/> 40 h <input checked="" type="checkbox"/> 40 h com Dedicação Exclusiva
---	---

Preenchimento

➤ Indicar no campo Concluído o status da atividade:

Concluída Integralmente (CI);

Concluída Parcialmente (CP) – especificar percentual; ou

Não Desenvolvida (ND).

➤ Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

Aula

Cód.	Concluído	Observações
A1	CP	1º. IEDF
A2	CP	1º. IELTM
A3	CP	1º. IRC
A4	CP	1º. AUT. IND

A5	CP	3º. IEDF
A6	CP	3º. IELTM
A7	CP	3º. IRC
A8	CI	LFIS
A9	CI	BSI
A10	CI	ARQ. URB
A11	CP	3º. AUT.IND

Manutenção de Ensino

Cód.	Concluído	Observações
M1	CI	

Apoio ao Ensino

Cód.	Concluído	Observações
AE1	CI	Atendimento ao discente
AE2	CI	Participação em reuniões
AE3	CI	Representação NDI Aut. Ind

Atividade de Pesquisa e Inovação

Cód.	Concluído	Observações

Atividade de Extensão

Cód.	Concluído	Observações

Gestão Institucional

Cód.	Concluído	Observações

Comissão

Orientação

Cód.	Concluído	Título do Projeto / Relatório	Aprovado

Observações

Publicações		
Publicações	Título	
	Local de Publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/ DOI	
Publicações	Título	
	Local de Publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/ DOI	
Publicações	Título	Observações
	Local de Publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/ DOI	
Publicações	Título	Observações
	Local de Publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/ DOI	

Lagarto, 18 de Setembro de 2022

Documento assinado digitalmente


 ALANE AZEVEDO PINTO
 Data: 05/10/2022 20:15:45-0300
 Verifique em <https://verificador.iti.br>

Professor(a)

Coordenador(a) do Curso

Carla Norma Correia dos Santos
 Diretor(a)/Gerente de Ensino

Documento assinado digitalmente


 EDNEY MENEZES NOGUEIRA
 Data: 28/09/2022 10:32:08-0300
 Verifique em <https://verificador.iti.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

PORTARIA N° 452, DE 22 DE FEVEREIRO DE 2022

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem o Núcleo Docente Integrador - NDI do Curso Técnico Integrado em Automação Industrial do Campus Lagarto:

- Diego Lopes Coriolano, matrícula SIAPE 2179008;
- Carla Norma Correia dos Santos, matrícula SIAPE 1821935;
- Iraí Tadeu Ferreira de Resende, matrícula SIAPE 2803471;
- Tarcisio Tadeu Pereira Batista, matrícula SIAPE 1571552 ;
- Edney Menezes Nogueira, matrícula SIAPE 2885504;
- Aline Alves Ferreira Lima, matrícula SIAPE 2715114;
- Ronaldo da Maceno Lima, matrícula SIAPE 1808367.

Art. 2º São atribuições do NDI:

- a) Proposição e acompanhamento das atividades integradoras;
- b) Organização do plano anual de ensino integrado (PAEI);
- c) Consolidação e contínua avaliação do PPC;
- d) Proposição de projetos extensionistas;
- e) Análises dos planos de ensino no âmbito do curso;
- f) Adaptações curriculares para atendimento a PCD;
- g) Avaliação e adequação do perfil dos egressos às realidades sociais e aos arranjos produtivos;
- h) Propor atualizações e reestruturação dos PPCs;
- i) Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre os diversos componentes constantes no currículo;

	Nível
2011.1	
FILOSOFIA II - 66 h	TÉCNICO
INFORMÁTICA ÉTICA E SOCIEDADE - 30 h	GRADUAÇÃO
2020.2	Nível
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
FILOSOFIA E ESTÉTICA APLICADA - 30 h	GRADUAÇÃO
INFORMÁTICA ÉTICA E SOCIEDADE - 30 h	GRADUAÇÃO
2021.1	Nível
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
FILOSOFIA E ESTÉTICA APLICADA - 30 h	GRADUAÇÃO
FILOSOFIA I - 33 h	TÉCNICO
FILOSOFIA I - 66 h	TÉCNICO
FILOSOFIA I - 33 h	TÉCNICO
FILOSOFIA I - 33 h	TÉCNICO
FILOSOFIA II - 66 h	TÉCNICO
FILOSOFIA II - 66 h	TÉCNICO
FILOSOFIA II - 66 h	TÉCNICO
INFORMÁTICA ÉTICA E SOCIEDADE - 30 h	GRADUAÇÃO
2021.2	Nível
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
FILOSOFIA E ESTÉTICA APLICADA - 30 h	GRADUAÇÃO
INFORMÁTICA ÉTICA E SOCIEDADE - 30 h	GRADUAÇÃO
2022.1	Nível
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
FILOSOFIA E ESTÉTICA APLICADA - 30 h	GRADUAÇÃO
INFORMÁTICA ÉTICA E SOCIEDADE - 30 h	GRADUAÇÃO

Lagarto, 08 de Setembro de 2022

Código de Verificação:
50a5b29382

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLÓGIA DE SERGIPE**

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)

Docente : Lucas Diego Mota Meneses	SIAPE: 1378232
Vínculo <input type="checkbox"/> Efetivo <input checked="" type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime <input type="checkbox"/> 20h <input checked="" type="checkbox"/> 40h <input type="checkbox"/> DE
Campus: Lagarto	Coordenadoria: CCHS
Link Currículo Lattes: https://lattes.cnpq.br/2134199393085715	Atualizado em 20/09/2022
Telefone: (79) 99158-6226	E-mail: lucas.meneses@ifs.edu.br

Orientações para preenchimento

- Indicar no campo "Concluído" o status da atividade:
Concluída integralmente (CI);
Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual; ou
Não desenvolvida (ND).
- Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

AULA

Cód.	Concluído	Observações
A1	LEEL.8 CÁLCULO II (CP)	Disciplina anteriormente com o professor Marcelo, foi passada para mim e consta na minha declaração de disciplinas (em anexo) com carga horária de 85h (94,4%).
A2	BSI18L.01 MATEMÁTICA DISCRETA (CP)	Disciplina anteriormente com a professora Thamires, foi passada para mim e consta na minha declaração de disciplinas (em anexo) com carga horária de 56h (93,3%).
A3	LEEL.13 MÉTODOS MATEMÁTICOS APLICADOS (CP)	Disciplina anteriormente com a professor Claudemir, foi passada para mim e consta na minha declaração de disciplinas (em anexo) com carga horária de 20h (33,3%).
A4	BSI18L.20 PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA (CP)	Disciplina anteriormente com a professor Regivan, foi passada para mim e consta na minha declaração de disciplinas (em anexo) com carga horária de 23h (38,3%).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DE SERGIPE**

A5	IRC20L.04 MATEMÁTICA I (CP)	DISCIPLINA EM ANDAMENTO. Disciplina anteriormente com o professora Claudemir, foi passada para mim e não consta na minha declaração de disciplinas (em anexo). Darei continuidade às atividades da mesma em 2022.2. (45%)
A6	AUT22L.04 MATEMÁTICA I (ND)	DISCIPLINA EM ANDAMENTO. Disciplina anteriormente com a professora Thamires, foi passada para mim e não consta na minha declaração de disciplinas (em anexo). Iniciarei as atividades da mesma em 2022.2.
A7	IRC20L.17 MATEMÁTICA II (ND)	DISCIPLINA EM ANDAMENTO. Disciplina anteriormente com o professor Regivan, foi passada para mim por conta de um ajuste nos horários e não consta na minha declaração de disciplinas (em anexo). Iniciarei as atividades da mesma em 2022.2.
A8	AUT22L.17 MATEMÁTICA II (ND)	DISCIPLINA EM ANDAMENTO. Disciplina anteriormente com o professor Regivan, foi passada para mim e não consta na minha declaração de disciplinas (em anexo). Iniciarei as atividades da mesma em 2022.2.
A9	AUT22L.32 MATEMÁTICA III (ND)	DISCIPLINA EM ANDAMENTO. Disciplina anteriormente com o professor Italoelmo, foi passada para mim e não consta na minha declaração de disciplinas (em anexo). Iniciarei as atividades da mesma em 2022.2.

MANUTENÇÃO DO ENSINO

Cód.	Concluído	Observações
M1	CI	

APOIO AO ENSINO

Cód.	Concluído	Observações
AE1	CI	Atendimento, acompanhamento, avaliação e orientação de discente
AE2	CI	A produção de material EAD descrita no PIT não foi desenvolvida, pois a carga horária ultrapassa as 40h, tendo em vista as disciplinas que assumi em consequência do afastamento de professores durante o período.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLÓGIA DE SERGIPE**

ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Cód.	Concluído	Observações
API1		
API2		
ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Cód.	Concluído	Observações
AEX1		
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Cód.	Concluído	Observações
GI1		
OUTRAS OBSERVAÇÕES		
PUBLICAÇÕES		
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	

Lagarto-SE, 23 de Setembro de 2022.

Ducco Diego Mota Menezes

Docente

Documento assinado digitalmente
gov.br ALANE AZEVEDO PINTO
Data: 05/10/2022 22:39:35-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Coordenador(a)

Carla Norma Correia dos Santos
Diretor(a)/Gerente de Ensino

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que o Docente LUCAS DIEGO MOTA MENESSES, Matrícula SIAPE de número 1378232, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2022.1	Nível
CÁLCULO II - 85 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA DISCRETA - 56 h	GRADUAÇÃO
MÉTODOS MATEMÁTICOS APLICADOS - 20 h	GRADUAÇÃO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 23 h	GRADUAÇÃO

Lagarto, 23 de Setembro de 2022

Código de Verificação:
828a6fa459

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO

SEMESTRE LETIVO: 2022.1

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)

DOCENTE: Mariana Emanuelle Barreto de Gois	SIAPE: 3900153
VÍNCULO: (x) Efetivo () Substituto () Temporário	REGIME: () 20h () 40h (x) DE
CAMPUS: Lagarto	COORDENADORIA: Coordenação de Ciências Humanas e Sociais
LINK CURRÍCULO LATTES: CV: <u>http://lattes.cnpq.br/3461229587982501</u>	ATUALIZADO EM: 22.09.2022
TELEFONE: (79) 9 9927 - 1808	E-MAIL: mariana.gois@ifs.edu.br
<p>Orientações para preenchimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Indicar no campo "Concluído" o status da atividade:<ul style="list-style-type: none">○ Concluída integralmente (CI);○ Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual; ou○ Não desenvolvida (ND).• Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.	

AULA		
Disciplina	Concluído	Observações
História II IRC	CP	
História III ELETRO	CP	
História III AUTOMAÇÃO	CP	
História da Arquitetura e Urbanismo III	CI	
História da Arquitetura e do Urbanismo II	CI	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Patrimônio Histórico e Cultural Edificado	CI	
MANUTENÇÃO DE ENSINO		
Atividade	Concluído	Observações
Planejamento de disciplinas	CI	
Elaboração e correção das avaliações	CI	
Preparo de aulas e atividades	CI	
APOIO AO ENSINO		
Atividade	Concluído	Observações
Atendimento ao aluno	CI	.
Acompanhamento dos alunos	CI	
Orientação dos alunos	CI	
Participação em reuniões	CI	

ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Atividade	Concluído	Observações

ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Atividade	Concluído	Observações
Roda de Conversa - ENEM	CP	
Comissão dos festejos juninos	CI	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Comissão Organizadora da Jornada de Arquitetura		
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Atividade	Concluído	Observações
Comissão da Cartilha Instrucional		Elaboração de Cartilha para servidores
OUTRAS OBSERVAÇÕES		
PUBLICAÇÕES		
PÚBLICAÇÕES	TÍTULO	Educação ambiental: atitudes e ações resilientes para o equilíbrio do planeta.. Ituiutaba - MG: Editora Barlavento, 2022 p.1296.
	LOCAL DA PUBLICAÇÃO	Minas Gerais
	EDITORA/ISBN/ISSN/DOI	Editora Barlavento, 2022
PÚBLICAÇÕES	TÍTULO	
	LOCAL DA PUBLICAÇÃO	
	EDITORA/ISBN/ISSN/DOI	
PÚBLICAÇÕES	TÍTULO	
	LOCAL DA PUBLICAÇÃO	
	EDITORA/ISBN/ISSN/DOI	
PÚBLICAÇÕES	TÍTULO	
	LOCAL DA PUBLICAÇÃO	
	EDITORA/ISBN/ISSN/DOI	
PÚBLICAÇÕES	TÍTULO	
	LOCAL DA PUBLICAÇÃO	
	EDITORA/ISBN/ISSN/DOI	

Lagarto, 22 de setembro de 2022



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

Documento assinado digitalmente



MARIANA EMANUELLE BARRETO DE GOIS
Data: 23/09/2022 16:30:31-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Documento assinado digitalmente



ALANE AZEVEDO PINTO
Data: 05/10/2022 22:18:14-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Coordenador

Carla Norma Correia dos Santos

Gerente de Ensino



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

PORTARIA Nº 3003, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2021

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem a Comissão de Elaboração da Cartilha Instrucional, a qual será entregue ao servidor ingressante no IFS, com o prazo de 60 (sessenta) dias para a conclusão dos trabalhos:

- Graziela Gonçalves Moura, matrícula SIAPE 1645102;
- Thiago Santos Siqueira, SIAPE 1583695;
- Lício Valério Lima Vieira, matrícula SIAPE 1045143;
- Jeane Gomes Dos Santos, matrícula SIAPE 1001308;
- Bruna Da Costa Andrade, matrícula SIAPE 1883624;
- Débora Faustino Dos Santos De Souza, matrícula SIAPE 2414068;
- Toniclay Andrade Nogueira, matrícula SIAPE 2929887;
- Ana Paula Dos Santos Silva, matrícula SIAPE 1184894;
- Paula Danyelle Santana De Andrade, matrícula SIAPE 2155505;
- Andrezza Dos Anjos Oliveira Santos, matrícula SIAPE 2155264;
- Elizabete De Cássia Santana Nascimento, matrícula SIAPE 2413967;
- Allan Amaral Silva, matrícula SIAPE 2155432;
- Sandro Andrade Monteiro Menezes, matrícula SIAPE 3052091;
- Baby De Fátima Barbosa Parisi, matrícula SIAPE 2267589;
- Itauan Silva Eduão Ferreira, matrícula SIAPE 3008808;
- Rodrigo Melo Gois, matrícula SIAPE 1842273;
- José Augusto Andrade Filho, matrícula SIAPE 2163526;
- Antônio Fernandes Antero Cardoso Dos Santos, matrícula SIAPE 1936985;
- Ana Carla Rocha De Souza, matrícula SIAPE 1694556;

- Mariana Emanuelle Barreto De Gois, matrícula SIAPE 3900153;
- Gismaria Santos Leite, matrícula SIAPE 3132404;
- Marcos Aurélio Rodrigues Nunes, matrícula SIAPE 1279706;
- Almi Alves da Costa, matrícula SIAPE 48991;
- Flaygner Matos Rebouças, matrícula SIAPE 2240841;
- João Pedro Santana Valadares, matrícula SIAPE 1335656;
- Lucas Rodrigues dos Santos, matrícula SIAPE 1066758;
- Caio Marcelo de Albuquerque Cardoso, matrícula SIAPE 2153774;
- Sheyla Alves Rodrigues, matrícula SIAPE 1938132;
- Irane Gonçalves da Silva, matrícula SIAPE 2413954.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor 10/01/2022.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF
A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2021.12.29 12:01:19 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 3002, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2021

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem a Comissão de Elaboração e Organização do Curso de Formação Inicial do servidor do IFS, com o prazo de 30 (trinta) dias para a conclusão da primeira fase e 60 (sessenta) dias para conclusão da segunda fase:

- Graziela Gonçalves Moura, matrícula SIAPE 1645102;
- Thiago Santos Siqueira, SIAPE 1583695;
- Lício Valério Lima Vieira, matrícula SIAPE 1045143;
- Jeane Gomes Dos Santos, matrícula SIAPE 1001308;
- Bruna Da Costa Andrade, matrícula SIAPE 1883624;
- Débora Faustina Dos Santos De Souza, matrícula SIAPE 2414068;
- Toniclay Andrade Nogueira, matrícula SIAPE 2929887;
- Ana Paula Dos Santos Silva, matrícula SIAPE 1184894;
- Paula Danyelle Santana De Andrade, matrícula SIAPE 2155505;
- Andrezza Dos Anjos Oliveira Santos, matrícula SIAPE 2155264;
- Elizabete De Cássia Santana Nascimento, matrícula SIAPE 2413967;
- Allan Amaral Silva, matrícula SIAPE 2155432;
- Sandro Andrade Monteiro Menezes, matrícula SIAPE 3052091;
- Baby De Fátima Barbosa Parisi, matrícula SIAPE 2267589;
- Itauan Silva Eduão Ferreira, matrícula SIAPE 3008808;
- Rodrigo Melo Gois, matrícula SIAPE 1842273;
- José Augusto Andrade Filho, matrícula SIAPE 2163526;
- Antônio Fernandes Antero Cardoso Dos Santos, matrícula SIAPE 1936985;
- Ana Carla Rocha De Souza, matrícula SIAPE 1694556;

- Alberto Alves De Oliveira, matrícula SIAPE 210772;
- Mandara Carise Guilher, matrícula SIAPE 1860784;
- Scheilla Conceição Rocha, matrícula SIAPE 2152004;
- Dorivaldo Rosa França, matrícula SIAPE 1176010;
- Liamara Perin, matrícula SIAPE 1728897;
- João Pedro Santana Valadares, matrícula SIAPE 1335656;
- Lucas Rodrigues dos Santos, matrícula SIAPE 1066758;
- Caio Marcelo de Albuquerque Cardoso, matrícula SIAPE 2153774;
- Sheyla Alves Rodrigues, matrícula SIAPE 1938132;
- Irane Gonçalves da Silva, matrícula SIAPE 2413954.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor 10/01/2022.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH SALES
GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF
A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2021.12.29 11:57:09 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 1269, DE 09 DE MAIO DE 2022

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008;

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para compor a Comissão Organizadora do 1º Simpósio de Arquitetura e da Jornada de Arquitetura e Urbanismo 2022.1, Campus Lagarto, com prazo para a conclusão dos trabalhos até 21/05/2022:

- Marcos Vinicius Santana Prudente, matrícula SIAPE 1043381;
- Anselmo Araujo Matos, matrícula SIAPE 2898089;
- Glauber Fontes De Oliveira, matrícula SIAPE 1067552;
- Luciano Silva Vasconcelos, matrícula SIAPE 1274138;
- Lucykleide Santos Santana, matrícula SIAPE 1569243;
- Marcio Santos Lima, matrícula SIAPE 2068536;
- Ricardo Monteiro Rocha, matrícula SIAPE 1821517;
- Sandra Silveira Graca, matrícula SIAPE 3194748;
- Mariana Emanuelle Barreto de Gois, matricula SIAPE 3900153.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF
A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2022.05.09 17:24:29 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº
2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves
Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado
pode ser baixado através do endereço eletrônico
https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 1734, DE 21 DE JUNHO DE 2022

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem a Comissão de organização dos festejos juninos do Campus Lagarto "Arraiá IFS" até a conclusão dos trabalhos em 22/06/2022:

- Mariana Emanuelle Barreto de Gois, matrícula SIAPE 3900153;
- Adriano Ventura Marques, matrícula SIAPE 2193038;
- Carla Norma Correia dos Santos, matrícula SIAPE 1821935;
- Mario André de Freitas Farias, matrícula SIAPE 2476851;
- Ricardo Monteiro Rocha, matrícula SIAPE 1821517;
- Anselmo Ferreira Machado Carvalho, matrícula SIAPE 1001873;
- Acácio do Nascimento Figueiredo, matrícula SIAPE 1795499;
- Aline Alves Ferreira Lima, matrícula SIAPE 2715114;
- Alane Azevedo Pinto, matrícula SIAPE 1938313;
- Ana Cláudia de Melo Oliveira, matrícula SIAPE 2555953;
- Catuxé Varjão de Santana Oliveira, matrícula SIAPE 1358089;
- Fábio Wendell da Graça Nunes, matrícula SIAPE 2980420;
- Regivan Santos Souza, matrícula SIAPE 1872602;
- Cíntia Teles de Ârgolo, matrícula SIAPE 1361144;
- Dui Barroso Lima Farias, matrícula SIAPE 1728869;
- Daniela Ferreira Batista, matrícula SIAPE 3292566;
- Hestia Raissa Lima Precoma, matrícula SIAPE 1008609;
- Lucas Tenório de Souza Silva, matrícula SIAPE 2998899;
- Marcos de Oliveira Santos, matrícula SIAPE 3481607;

- Marcos Vinicius Santana Prudente, matrícula SIAPE 1043381;
- Michella Graziela Santos Mendonça, matrícula SIAPE 1942542;
- Rubens de Souza Matos Júnior, matrícula SIAPE 2163237;
- Ronaldo da Maceno Lima, matrícula SIAPE 1808367;
- Rosana Rocha Cerqueira, matrícula SIAPE 3683551;
- Jean Louis Silva Santos, matrícula SIAPE 2505768;
- Telmo Oliveira de Jesus, matrícula SIAPE 2467016;
- Alfredo Menezes Vieira, matrícula SIAPE 2968113.

Art. 2º Revogam-se as disposições em contrário.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH SALES
GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF
A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2022.06.21 17:17:37 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que a Docente MARIANA EMANUELLE BARRETO DE GOIS, Matrícula SIAPE de número 3900153, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2019.1	Nível
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
2019.2	Nível
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 33 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 66 h	TÉCNICO
2020.1	Nível
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA I - 0 h	TÉCNICO
HISTÓRIA I - 0 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 36 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 33 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 0 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 21 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 21 h	TÉCNICO
2020.2	Nível
HISTÓRIA DA ARQUITETURA E URBANISMO III - 45 h	GRADUAÇÃO
HISTÓRIA II - 33 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 66 h	TÉCNICO
2021.1	Nível
HISTÓRIA DA ARQUITETURA E URBANISMO I - 45 h	GRADUAÇÃO
HISTÓRIA DA ARQUITETURA E URBANISMO II - 45 h	GRADUAÇÃO
HISTÓRIA DA ARQUITETURA E URBANISMO III - 45 h	GRADUAÇÃO
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA - 45 h	GRADUAÇÃO
HISTÓRIA I - 66 h	TÉCNICO
HISTÓRIA II - 33 h	TÉCNICO
HISTÓRIA III - 66 h	TÉCNICO
2021.2	Nível
HISTÓRIA DA ARQUITETURA E URBANISMO II - 45 h	GRADUAÇÃO
HISTÓRIA DA ARQUITETURA E URBANISMO III - 45 h	GRADUAÇÃO
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA - 45 h	GRADUAÇÃO
HISTÓRIA III - 0 h	TÉCNICO
PATRIMÔNIO HISTÓRICO E CULTURAL EDIFICADO - 30 h	GRADUAÇÃO
2022.1	Nível
HISTÓRIA DA ARQUITETURA E URBANISMO II - 45 h	GRADUAÇÃO
HISTÓRIA DA ARQUITETURA E URBANISMO III - 45 h	GRADUAÇÃO
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA - 45 h	GRADUAÇÃO
PATRIMÔNIO HISTÓRICO E CULTURAL EDIFICADO - 30 h	GRADUAÇÃO

Lagarto, 03 de Outubro de 2022

Código de Verificação:
d183d62470

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | IFS - Instituto Federal de Sergipe - IFS - (79) 3711-1400 | Copyright © 2006-2022 - UFRN - ARGES.srv1inst1



DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que a Professora Mariana Emanuelle Barreto de Gois, desenvolveu atividades extensionistas no Campus Lagarto no período de 09 de maio de 2022 a 08/08/2022. As atividades referiram-se à preparação de material para aulas de reforço do ENEM, projeto complementar para o semestre em curso, e eventos referentes ao São João do Campus Lagarto e I Simpósio de Arquitetura e Urbanismo, bem como a coordenação de visitas técnicas para cidade de Salvador.

Lagarto, 03 de outubro de 2022

Documento assinado digitalmente
 ADRIANO VENTURA MARQUES
Data: 03/10/2022 19:33:01-0300
Verifique em <https://verificador.itb.br>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

ANEXO IV

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO - 2022.1

IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR(A)

Campus: LAGARTO

Coordenadoria: CCHS

Professor(a): TARCÍSIO TADEU PEREIRA BATISTA

Matricula SIAPE: 1571552	Telefone: 99919-7767	E-mail: tarcisio.batista@ifs.edu.br
--------------------------	-------------------------	--

Link Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/0026008958259752>

Atualização 04/10/2022.

Tipo de Vínculo: <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime de Trabalho: <input type="checkbox"/> 20 h <input type="checkbox"/> 40 h <input checked="" type="checkbox"/> 40 h com Dedicação Exclusiva
---	---

Preenchimento

Indicar no campo Concluído o status da atividade:

Concluída Integralmente (CI);

Concluída Parcialmente (CP) – especificar percentual; ou

Não Desenvolvida (ND).

Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

Aula

Cód.	Concluído	Observações
A1 IRC20L.01	CP	
A2 IED20L.15	CP	
I.AUT22L. .15	CP	
A4 IELM20L.1 5	CP	
A5 I.AUT22L.30	CP	
A6 IRC20L.2 8	CP	
A7 BSI18L.06	CI	
Manutenção de Ensino		
Cód.	Concluído	Observações

Cód.	Concluído	Observações
M1	CP	
M2	CP	
M3		
M4		
M5		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

Apoio ao Ensino

Cód.	Concluído	Observações
AE1	CP	
AE2	CP	
AE3		
AE4		
AE5		
AE6		

Atividade de Pesquisa e Inovação

Cód.	Concluído	Observações
API1		
API2		
API3		

Atividade de Extensão

Cód.	Concluído	Observações
AEX1		
AEX2		
AEX3		
AEX4		

Gestão Institucional

Cód.	Concluído	Observações
GI1		
GI2		
GI3		

Observações

Publicações

Publicações

Título

Local de Publicação

Editora/ISBN/ISSN/DOI

Título



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE
Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins – CEP 49025-330 – Aracaju/SE
Fone: (79) 3711 1400 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

Publicações	Local de Publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	
Publicações	Título	
	Local de Publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	
Publicações	Título	
	Local de Publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	

Documento assinado digitalmente



TARCÍSIO TADEU PEREIRA BATISTA
Data: 04/10/2022 05:54:52-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

ARACAJU(SE), 04 DE OUTUBRO DE 2022.

Local/Data

Documento assinado digitalmente



ALANE AZEVEDO PINTO
Data: 05/10/2022 22:25:44-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

TARCÍSIO TADEU PEREIRA BATISTA

Professor(a)

Coordenador(a) do Curso

Carla Norma Correia dos Santos

Diretor(a)/Gerente de Ensino



Tarcísio Tadeu Pereira Batista

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/0026008958259752>

ID Lattes: **0026008958259752**

Última atualização do currículo em 08/07/2022

Possui graduação em Letras Português pela Universidade Federal de Sergipe (2003). Atualmente é professor do Instituto Federal de Sergipe. Mestrando ProfEPT, turma 2021. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Letras, atuando principalmente nos seguintes temas: letramento, leitura, gênero discursivo e textual, ensino, literatura. (**Texto informado pelo autor**)

Identificação

Nome Tarcísio Tadeu Pereira Batista

Nome em citações bibliográficas BATISTA, T. T. P.

Lattes iD  <http://lattes.cnpq.br/0026008958259752>

Endereço

Endereço Profissional	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE, CCHS - CAMPUS LAGARTO. POVOADO CARRO QUEBRADO ZONA RURAL 49400000 - Lagarto, SE - Brasil Telefone: (079) 33211506 Fax: (079) 33211505 URL da Homepage: WWW.IFS.EDU.BR
------------------------------	---

Formação acadêmica/titulação

2014

Mestrado em andamento em ESTUDOS LINGÜÍSTICOS.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE - UFS, UFS, Brasil.

Título: O GÊNERO ADAPTAÇÃO JUVENIL NO PROCESSO DE LETRAMENTO LITERÁRIO NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE-IFS..

Orientador: JOSÉ RAIMUNDO GALVÃO.

2021

Mestrado profissional em andamento em mestrado em educação profissional e tecnológica. Instituto Federal de Sergipe, IFS, Brasil.

Título: O GÊNERO ADAPTAÇÃO JUVENIL NO PROCESSO DE LETRAMENTO LITERÁRIO NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE - IFS, Ano de Obtenção: .

Orientador: Profª, Dra. Elza Ferreira Santos.

Palavras-chave: Leitura. Gênero Textual. Ensino.

Grande área: Ciências Humanas

Setores de atividade: Educação.

2018

Especialização em andamento em MAÇONOLOGIA. (Carga Horária: 360h).

Centro Universitário Internacional, UNINTER, Brasil.

2008 - 2009

Especialização em Literatura Brasileira. (Carga Horária: 480h).

Faculdade Atlântico, FA, Brasil.

Título: Letramento Literário e Educação para Jovens e Adultos do Ensino Médio (EJAEM): um diálogo possível.

Orientador: Profº. Dr. Lenaldo da Silva.

1999 - 2003

Graduação em Letras Português.

Universidade Federal de Sergipe, UFS, Brasil.

Formação Complementar

2013 - 2013

Extensão universitária em FORMAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR. (Carga horária: 140h).

Universidade Positivo, POSITIVO, Brasil.

2012 - 2012	DISCURSO LITERÁRIO E DISCURSO PSICANALÍTICO. Universidade Federal de Sergipe, UFS, Brasil.
2011 - 2012	Extensão universitária em USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. (Carga horária: 180h). UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE - UFS, UFS, Brasil.

Atuação Profissional

Instituto Federal de Sergipe, IFS, Brasil.

Vínculo institucional

2013 - Atual

Vínculo: , Enquadramento Funcional: PROFESSOR, Carga horária: 200, Regime: Dedicação exclusiva.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ARACAJU-SE, SEMED, Brasil.

Vínculo institucional

2004 - 2013

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: PROFESSOR, Carga horária: 40

SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E DESPORTO, (SEED), Brasil.

Vínculo institucional

2005 - 2013

Vínculo: , Enquadramento Funcional: PROFESSOR, Carga horária: 40

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE, (UFS), Brasil.

Vínculo institucional

2010 - 2011

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: PROFESSOR COLABORADOR VOLUNTÁRIO, Carga horária: 60

Disciplinas ministradas: Produção e Recepção de Texto I e Laboratório de Crítica Literária.

Outras informações

Vínculo institucional

2007 - 2009

Vínculo: Contrato, Enquadramento Funcional: PROFESSOR SUBSTITUTO, Carga horária: 60

Outras informações

Disciplinas ministradas: Introdução aos Estudos Linguísticos, Sociolinguística, Estilística.

COLÉGIO DE CIÊNCIAS PURA E APLICADA, CCPA, Brasil.

Vínculo institucional

2011 - 2013

Vínculo: SUBSTITUTO, Enquadramento Funcional: PROFESSOR, Carga horária: 16

COLÉGIO MASTER, CM, Brasil.

Vínculo institucional

2005 - 2007

Vínculo: Celetista formal, Enquadramento Funcional: PROFESSOR, Carga horária: 30

ESCOLA PARQUE DE SERGIPE LTDA, EPS, Brasil.

Vínculo institucional

1997 - 2004

Vínculo: Celetista formal, Enquadramento Funcional: PROFESSOR

COLÉGIO DE ORIENTAÇÃO E ESTUDOS INTEGRADOS, COESI, Brasil.

Vínculo institucional

2003 - 2010

Vínculo: Celetista formal, Enquadramento Funcional: PROFESSOR

Áreas de atuação

1. Grande área: Lingüística, Letras e Artes / Área: Letras.
2. Grande área: Lingüística, Letras e Artes / Área: Lingüística.
3. Grande área: Lingüística, Letras e Artes / Área: Artes.

Idiomas

Francês

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.

Inglês

Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.

Prêmios e títulos

2005

MENÇÃO HONROSA, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DE PLANEJAMENTO.

Produções

Produção bibliográfica

Resumos publicados em anais de congressos

1. **BATISTA, T. T. P.**. A Adaptação Juvenil no Processo de Letramento Literário do Ensino Médio. In: I Encontro Interdisciplinar de Língua e Literatura, 2010, Itabaiana-SE. Caderno de Resumos. Itabaiana-SE: Nossa Gráfica, 2010. p. 42-42.

Outras produções bibliográficas

1. **BATISTA, T. T. P.; TAVARES, L. C. V. ; SANTOS, C. . A CAPOEIRA EM CARTAZES: mobilizando diferentes 'olhares' a partir da análise discursiva.** CURITIBA - BRASIL: CRV, 2019 (ARTIGO).
2. **BATISTA, T. T. P.. Carta-Resposta: competência metagenérica e revelação de sentidos.** Aracaju-SE: Faculdade Atlântico, 2009 (Resumo).
3. **BATISTA, T. T. P.. Carta-Resposta: competência metagenérica e desvendamento de sentidos.** São Cristóvão - SE: Universidade Federal de Sergipe, 2009 (Resumo).
4. **BATISTA, T. T. P.. Quinhentismo brasileiro em linguagens diversas.** Aracaju-SE: Faculdade Atlântico, 2008 (Resumo).

Demais tipos de produção técnica

1. **BATISTA, T. T. P.. O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO.** 2019. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
2. **BATISTA, T. T. P.. LETRAMENTO ON-LINE.** 2012. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - SITE).
3. **BATISTA, T. T. P.. Formar Leitores: a tarefa de todos.** 2010. .
4. **BATISTA, T. T. P.. Literatura colonial brasileira sob a perspectiva linguística e não-linguística.** 2009. .

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. **6º Encontro de Pós-Graduação - UFS.A Adaptação Juvenil no Processo de Letramento Literário do Ensino Médio.** 2010. (Encontro).
2. **X JORNADA PEDAGÓGICA DO COESI.FORMAR LEITORES:** a tarefa de todos. 2010. (Outra).
3. **5º Encontro de Pós-Graduação - UFS.Carta-Resposta: competência metagenérica e desvendamento de sentidos.** 2009. (Encontro).
4. **8º Encontro Pedagógico e Cultural da Rede Municipal de Ensino.A Contribuição do Homem Africano às Américas.** 2009. (Encontro).
5. **VIII Semana de Letras.A Coesão Textual Não-Canonizada no Ensino da Língua Materna.** 2009. (Oficina).
6. **VIII SEMANA DE LETRAS.LITERATURA COLONIAL BRASILEIRA SOB A PERSPECTIVA LINGUISTICA E NÃO-LINGUISTICA (SÍMBOLO E IMAGEM).** 2009. (Outra).
7. **2º Simpósio Nordeste de Pesquisa em Educação.Quinhentismo brasileiro em linguagens diversas.** 2008. (Simpósio).
8. **2º Simpósio Nordeste de Pesquisa em Educação "Formação do Professor".** 2008. (Simpósio).
9. **7º Encontro Pedagógico e Cultural da Rede Municipal de Ensino.Festejos Juninos em Sergipe - linguagens diversas: identidade e cultura de um povo.** 2008. (Encontro).
10. **1º Colóquio Internacional de Analista do Discurso.** 2007. (Outra).
11. **A poesia marginal no Brasil: sua recepção crítica.** 1999. (Outra).
12. **Francês Instrumental.** 1995. (Outra).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 799, DE 05 DE MARÇO DE 2020

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem o Núcleo Docente Integrador - NDI do Curso Técnico Integrado em Automação Industrial do Campus Lagarto:

- Diego Lopes Coriolano, matrícula SIAPE 2179008;
- Carla Norma Correia dos Santos, matrícula SIAPE 1821935;
- Lucas Tenório de Souza Silva, matrícula SIAPE 2998899;
- Tarcisio Tadeu Pereira Batista, matrícula SIAPE 1571552 ;
- Edney Menezes Nogueira, matrícula SIAPE 2885504;
- Aline Alves Ferreira Lima, matrícula SIAPE 2715114;
- Maria Arlinda Castro Santos, matrícula SIAPE 1174169.

Art. 2º São atribuições do NDI:

- a) Proposição e acompanhamento das atividades integradoras;
- b) Organização do plano anual de ensino integrado (PAEI);
- c) Consolidação e contínua avaliação do PPC;
- d) Proposição de projetos extensionistas;
- e) Análises dos planos de ensino no âmbito do curso;
- f) Adaptações curriculares para atendimento a PCD;
- g) Avaliação e adequação do perfil dos egressos às realidades sociais e aos arranjos produtivos;
- h) Propor atualizações e reestruturação dos PPCs;
- i) Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre os diversos componentes constantes no currículo;
- j) Indicar programas ou outras formas de capacitação docente, visando a sua formação continuada para o EMI;
- k) Propor os ajustes no curso a partir dos resultados obtidos na autoavaliação;

I) Oferecer suporte às discussões nos Conselhos de Classes quanto aos processos de formação dos discentes numa perspectiva da integração do currículo.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF
A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2020.03.05 17:28:54 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 1773, DE 21 DE JULHO DE 2020

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008, e considerando a Resolução Ad Referendum nº 14/2020/CS/IFS,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem a Comissão Recursal Local de Heteroidentificação Étnico Racial complementar a autodeclaração dos candidatos pretos, pardos e indígenas nos processos seletivos de ingresso discente, no Campus Lagarto, por período de 3 anos, conforme Resolução Ad Referendum nº 14/2020/CS/IFS, a contar da publicação desta portaria:

- Vagnan Santos Silva, matrícula SIAPE 2153780 (Membro Titular);
- Rodrigo José do Nascimento Moura, matrícula SIAPE 2188505 (Membro Suplente);
- Tarcísio Tadeu Pereira Batista, matrícula SIAPE 1571552 (Membro Titular);
- Anselmo Vital de Oliveira, matrícula SIAPE 1670451 (Membro Suplente);
- Ana Paula Gama Santa Bárbara, matrícula SIAPE 1736033 (Membro Titular);
- Carla Cristina Storino, matrícula SIAPE 1111410 (Membro Suplente).

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH SALES
GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC SOLUTI,
ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF A3,
cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2020.07.21 12:45:26 -03'00'
Versão do Adobe Acrobat Reader:
2020.009.20074

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que o Docente TARCISIO TADEU PEREIRA BATISTA, Matrícula SIAPE de número 1571552, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2013.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA - 60 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA - 60 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa I - 80 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa I - 60 h	TÉCNICO
Língua Portuguesa IV - 66 h	TÉCNICO
2013.2	Nível
PORTUGUÊS INSTRUMENTAL - 45 h	GRADUAÇÃO
2014.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA - 60 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA III - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA IV - 66 h	TÉCNICO
PORTUGUÊS INSTRUMENTAL - 45 h	GRADUAÇÃO
PORTUGUÊS INSTRUMENTAL - 45 h	GRADUAÇÃO
2014.2	Nível
PORTUGUÊS INSTRUMENTAL - 45 h	GRADUAÇÃO
2015.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA III - 100 h	TÉCNICO
2016.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA III - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA III - 66 h	TÉCNICO
2017.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA I - 100 h	TÉCNICO
2017.2	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA III - 100 h	TÉCNICO
2018.1	Nível
INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - 10 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA II - 100 h	TÉCNICO
2019.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA III - 100 h	TÉCNICO
2019.2	Nível
PORTUGUÊS INSTRUMENTAL - 45 h	GRADUAÇÃO

2013.1	Nível
2020.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA III - 100 h	TÉCNICO
PORTUGUÊS INSTRUMENTAL - 45 h	GRADUAÇÃO
2020.2	Nível
PORTUGUÊS INSTRUMENTAL - 45 h	GRADUAÇÃO
2021.1	Nível
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA III - 100 h	TÉCNICO
PORTUGUÊS INSTRUMENTAL - 45 h	GRADUAÇÃO
2021.2	Nível
PORTUGUÊS INSTRUMENTAL - 45 h	GRADUAÇÃO
2022.1	Nível
PORTUGUÊS INSTRUMENTAL - 45 h	GRADUAÇÃO

Lagarto, 04 de Outubro de 2022

Código de Verificação: 6e8eb4340e

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
CONSELHO SUPERIOR

ANEXO II

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)

Docente ITALOELMO FEITOZA DE BARROS	SIAPE 1174420
Vínculo <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime <input type="checkbox"/> 20h <input type="checkbox"/> 40h <input checked="" type="checkbox"/> DE
Campus Lagarto	Coordenadoria CCHS
Link Currículo Lattes	Atualizado em ____/____/_____
Telefone (79) 99959-2908	E-mail italoelmo.barros@ifs.edu.br

Orientações para preenchimento

- Indicar no campo "Concluído" o status da atividade:
Concluída integralmente (CI);
Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual; ou
Não desenvolvida (ND).
- Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

AULA		
Cód.	Concluído	Observações
A1	CI	MATEMÁTICA – 3º ANO DE AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL
A2	CI	MATEMÁTICA – 1º ANO DE EDIFICAÇÕES
A3	CI	MATEMÁTICA – 2º ANO DE ELETROMECÂNICA
A4	CI	MATEMÁTICA – 3º ANO DE EDIFICAÇÕES
A5	CI	MATEMÁTICA – 3º ANO DE ELETROMECÂNICA
A6	CI	MATEMÁTICA – 3º ANO DE REDES DE COMPUTADORES
A7	CI	VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA – 1º ANO LIC. FÍSICA / ENG. ELÉTRICA
MANUTENÇÃO DO ENSINO		
Cód.	Concluído	Observações
M1	CI	ESTUDO DOS CONTEÚDOS MINISTRADOS, PLANEJAMENTO E PREPARAÇÃO DAS AULAS E DESENVOLVIMENTO E CORREÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.
APOIO AO ENSINO		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
CONSELHO SUPERIOR

Cód.	Concluído	Observações
AE1	CI	ATENDIMENTO AO ALUNO, ANTEPOSIÇÃO E REPOSIÇÃO DE AULAS
AE2	CI	REUNIÃO DA COORDENAÇÃO
ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Cód.	Concluído	Observações
API1		
API2		
ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Cód.	Concluído	Observações
AEX1		
AEX2		
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Cód.	Concluído	Observações
GI1		
GI2		
OUTRAS OBSERVAÇÕES		
PUBLICAÇÕES		
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	

LAGARTO, 25 de setembro de 2022.

Documento assinado digitalmente

Estabelmo Faria de Barros

Docente

gov.br

ALANE AZEVEDO PINTO
Data: 05/10/2022 21:19:44-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Coordenador (a)

Carla Norma Correia dos Santos

Diretor(a)/Gerente de Ensino

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que o Docente ITALOELMO FEITOZA DE BARROS, Matrícula SIAPE de número 1174420, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2006.1	Nível
MATEMÁTICA - 160 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA - 160 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA - 160 h	TÉCNICO
Matemática I - 120 h	TÉCNICO
2007.1	Nível
MATEMÁTICA - 160 h	TÉCNICO
Matemática I - 133 h	TÉCNICO
Matemática I - 133 h	TÉCNICO
2007.2	Nível
Matemática - 120 h	TÉCNICO
2008.1	Nível
MATEMÁTICA - 160 h	TÉCNICO
Matemática I - 66 h	TÉCNICO
Matemática II - 100 h	TÉCNICO
Matemática II - 99 h	TÉCNICO
Matemática II - 99 h	TÉCNICO
2009.1	Nível
MATEMÁTICA I - 60 h	TÉCNICO
Matemática I - 133 h	TÉCNICO
Matemática II - 100 h	TÉCNICO
Matemática II - 99 h	TÉCNICO
Matemática II - 100 h	TÉCNICO
2010.1	Nível
Matemática I - 133 h	TÉCNICO
Matemática II - 100 h	TÉCNICO
Matemática II - 100 h	TÉCNICO
Matemática II - 99 h	TÉCNICO
2011.1	Nível
MATEMÁTICA I - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA I - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA I - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA II - 60 h	TÉCNICO
Matemática I - 133 h	TÉCNICO
Matemática I - 133 h	TÉCNICO
Matemática I - 133 h	TÉCNICO
Matemática I - 133 h	TÉCNICO
Matemática I - 60 h	TÉCNICO
Matemática II - 100 h	TÉCNICO
Matemática II - 99 h	TÉCNICO
Matemática III - 99 h	TÉCNICO
Matemática III - 100 h	TÉCNICO
Matemática III - 100 h	TÉCNICO
Matemática III - 99 h	TÉCNICO
Matemática III - 99 h	TÉCNICO
2012.1	Nível

2006.1	Nível
MATEMÁTICA I - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA II - 100 h	TÉCNICO
Matemática I - 133 h	TÉCNICO
Matemática II - 99 h	TÉCNICO
Matemática II - 100 h	TÉCNICO
Matemática II - 99 h	TÉCNICO
Matemática II - 100 h	TÉCNICO
Matemática III - 99 h	TÉCNICO
Matemática III - 99 h	TÉCNICO
Matemática III - 99 h	TÉCNICO
2013.1	Nível
LÓGICA MATEMÁTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
Matemática I - 133 h	TÉCNICO
Matemática I - 133 h	TÉCNICO
Matemática II - 99 h	TÉCNICO
2013.2	Nível
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2014.1	Nível
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
Matemática II - 99 h	TÉCNICO
Matemática III - 99 h	TÉCNICO
Matemática III - 100 h	TÉCNICO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2014.2	Nível
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2015.1	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
FUNDAMENTOS DE CÁLCULO - 90 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA II - 133 h	TÉCNICO
Matemática III - 99 h	TÉCNICO
Matemática III - 100 h	TÉCNICO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2016.1	Nível
MATEMÁTICA II - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA III - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA III - 100 h	TÉCNICO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2017.1	Nível
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2017.2	Nível
MATEMÁTICA III - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA III - 50 h	TÉCNICO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2018.1	Nível
LÓGICA MATEMÁTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA II - 66 h	TÉCNICO
2018.2	Nível
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2019.1	Nível

2006.1	Nível
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA II - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA III - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA III - 100 h	TÉCNICO
2020.1	Nível
MATEMÁTICA I - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA II - 12 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA III - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA III - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA III - 100 h	TÉCNICO
2021.1	Nível
MATEMÁTICA I - 62 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA I - 62 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA I - 66 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA III - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA III - 100 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA III - 100 h	TÉCNICO
2022.1	Nível
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 48 h	GRADUAÇÃO

Lagarto, 25 de Setembro de 2022

Código de Verificação:
39265df271

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | IFS - Instituto Federal de Sergipe - IFS - (79) 3711-1400 | Copyright © 2006-2022 - UFRN - ARGES.srv1inst1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 453, DE 22 DE FEVEREIRO DE 2022

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem o Núcleo Docente Integrador - NDI do Curso Técnico em Edificações do Campus Lagarto:

- Michella Graziela Santos mendonça, matrícula SIAPE 1942542;
- Glauber Fontes de Oliveira, matrícula SIAPE 1067552;
- Sergio Souza Oliveira, matrícula SIAPE 1174429;
- Duí Barroso Lima Farias, matrícula SIAPE 1728869;
- Anselmo Ferreira Machado carvalho, matrícula SIAPE 1001873;
- Hestia Raíssa batista Reis Lima, matrícula SIAPE 1008609;
- Italoelmo Feitoza de Barros matrícula SIAPE 1174420;
- Carla Norma Correia dos Santos, matrícula SIAPE 1821935.

Art. 2º São atribuições do NDI:

- a) Proposição e acompanhamento das atividades integradoras;
- b) Organização do plano anual de ensino integrado (PAEI);
- c) Consolidação e contínua avaliação do PPC;
- d) Proposição de projetos Extensionistas;
- e) Análises dos planos de ensino no âmbito do curso;
- f) Adaptações curriculares para atendimento a PCD;
- g) Avaliação e adequação do perfil dos egressos às realidades sociais e aos arranjos produtivos;
- h) Propor atualizações e reestruturação dos PPCs;

- i) Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre os diversos componentes constantes no currículo;
- j) Indicar programas ou outras formas de capacitação docente, visando a sua formação continuada para o EMI;
- k) Propor os ajustes no curso a partir dos resultados obtidos na autoavaliação;
- l) Oferecer suporte às discussões nos Conselhos de Classes quanto aos processos de formação dos discentes numa perspectiva da integração do currículo.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data, com efeitos retroativos a 01 de fevereiro de 2022.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH SALES
GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF A3,
cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2022.02.22 16:30:20 -03'00'
Versão do Adobe Acrobat Reader:
2021.011.20039

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.

Horário da Disciplina de MATEMÁTICA (2022.1)

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
1 07:30 - 08:20	-	A1	-	A2	A4
2 08:20 - 09:10	M1	A1	-	A2	A4
3 09:10 - 10:00	M1	A1	-	A2	A4
4 10:10 - 11:00	M1	A3	-	A6	A5
5 11:00 - 11:50	M1	A3	-	A6	A5
5.5 11:50 - 12:40	M1	A3	-	A6	A5
6 13:00 - 13:50	M1	A7	-	A7	-
7 13:50 - 14:40	M1	A7	-	A7	-
8 14:40 - 15:30	M1	AE1	-	-	-
9 15:50 - 16:40	M1	AE1	AE2	-	-
10 16:40 - 17:30	M1	AE1	AE2	-	-

HORÁRIO	SÁBADO
1 07:30 - 08:20	AE1
2 08:20 - 09:10	AE1
3 09:10 - 10:00	AE1
4 10:10 - 11:00	-
5 11:00 - 11:50	-
5.5 11:50 - 12:40	-

6 13:00 - 13:50	-
7 13:50 - 14:40	-
8 14:40 - 15:30	-
9 15:50 - 16:40	-
10 16:40 - 17:30	-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE

ANEXO II

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)

Docente Marcelo Ricardo Santos da Silva	SIAPE 1799537
Vínculo <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime <input type="checkbox"/> 20h <input type="checkbox"/> 40h <input checked="" type="checkbox"/> DE
Campus Lagarto	Coordenadoria CCHS
Link Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/1223820978110480	Atualizado em 09/05/2022
Telefone 79 99660-0403	E-mail marcelo.silva@ifs.edu.br

Orientações para preenchimento

- Indicar no campo "Concluído" o status da atividade:
Concluída integralmente (CI);
Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual; ou
Não desenvolvida (ND).
- Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

AULA		
Cód.	Concluído	Observações
A1	CI	A disciplina Cálculo I foi iniciada pelo professor Regivan e concluída integralmente por mim.
A2	CI	A disciplina Cálculo Numérico foi iniciada pelo professor Claudemir e concluída integralmente por mim.
A3	CI	A disciplina Lógica Matemática foi concluída integralmente por mim.
A4	CI	A disciplina Probabilidade e Estatística foi iniciada pelo professor Claudemir e concluída integralmente por mim.
A5	CP	A disciplina Matemática I foi iniciada por mim e concluída parcialmente até o 2º bimestre. Porém, para o 3º e 4º bimestre (2022.2) houve redistribuição de turmas após a confecção dos horários. Em decorrência disso, ela foi transferida para o professor Italoelmo. Quando fiz o PIT 2022.1 no período oficial essa disciplina constava na relação de disciplinas. Entretanto, em consulta na data de 21/09/22, notei que não aparece mais como tendo sido ministrada por mim em 2022.1.
A6	CP	A disciplina Matemática II foi iniciada por mim e concluída parcialmente até o 2º bimestre. Porém, para o 3º e 4º bimestre (2022.2) houve redistribuição de turmas após a confecção dos horários. Em decorrência disso, ela foi transferida para o professor Italoelmo. Quando fiz o PIT 2022.1 no período oficial essa disciplina constava na relação de disciplinas. Entretanto, em



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

		consulta na data de 21/09/22, notei que não aparece mais como tendo sido ministrada por mim em 2022.1.
A7	CI	A disciplina Cálculo II foi iniciada por mim e concluída parcialmente. Porém, posteriormente houve redistribuição de disciplinas por determinação da Direção de Ensino. Em decorrência disso, ela foi transferida para o professor Lucas Diego, que concluiu-a integralmente. Quando fiz o PIT 2022.1 no período oficial essa disciplina constava na relação de disciplinas. Entretanto, em consulta na data de 21/09/22, notei que não aparece mais como tendo sido ministrada por mim em 2022.1.
A8	CI	A disciplina Vetores e Geometria Analítica foi iniciada por mim e concluída parcialmente. Porém, posteriormente houve redistribuição de disciplinas por determinação da Direção de Ensino. Em decorrência disso, ela foi transferida para o professor Italoelmo, que concluiu-a integralmente. Quando fiz o PIT 2022.1 no período oficial essa disciplina constava na relação de disciplinas. Entretanto, em consulta na data de 21/09/22, notei que não aparece mais como tendo sido ministrada por mim em 2022.1.
A9	ND	No item “Atividades de apoio ao ensino não contempladas no ROD”, que consta no PIT, seria incluído o Curso de Nivelamento em Matemática, geralmente ofertado para os alunos que possuem mais dificuldades em Matemática. Porém, não foi desenvolvido em virtude da necessidade de assumir turmas de outros professores conforme citado nas linhas anteriores desta tabela.

MANUTENÇÃO DO ENSINO

Cód.	Concluído	Observações
M1	CI	
M2	CI	

APOIO AO ENSINO

Cód.	Concluído	Observações
AE1	CI	
AE2	CI	
AE3	CP	Participação em NDI e Colegiado.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE

ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Cód.	Concluído	Observações
API1	ND	
API2	ND	
ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Cód.	Concluído	Observações
AEX1	ND	
AEX2	ND	
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Cód.	Concluído	Observações
GI1	ND	
GI2	ND	
OUTRAS OBSERVAÇÕES		
PUBLICAÇÕES		
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	

Lagarto, 21 de setembro de 2022.

Docente

Documento assinado digitalmente
gov.br
ALANE AZEVEDO PINTO
Data: 05/10/2022 22:52:41-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Coordenador(a)

Diretor(a)/Gerente de Ensino

PORTAL DO DOCENTE > PLANO INDIVIDUAL DE TRABALHO

PLANO INDIVIDUAL DE TRABALHO

PERÍODO DE REFERÊNCIA: 2022.1

DOCENTE: MARCELO RICARDO SANTOS DA SILVA

MATRÍCULA: 1709537

LOTAÇÃO: COORD DE CIENCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CAMPUS LAGARTO

I - ENSINO

ENSINO PRESENCIAL

Período	Código	Turma	Nível	CH Semanal Dedicada do Docente	
				Número de horas relógio semanais	Número de aulas semanais
2022.1	BSI18L07	CÁLCULO I - T01	GRADUAÇÃO	02:24	2,89
2022.1	LEEL.18	CÁLCULO NUMÉRICO - T01	GRADUAÇÃO	01:56	2,33
2022.1	BSI18L02	LÓGICA MATEMÁTICA - T01	GRADUAÇÃO	03:20	4
2022.1	LEEL.17	PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - T01	GRADUAÇÃO	02:02	2,44
TOTAL DE CARGA HORÁRIA SEMANAL DE ENSINO PRESENCIAL:				09:43h	11,7

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que o Docente MARCELO RICARDO SANTOS DA SILVA, Matrícula SIAPE de número 1799537, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2013.1	Nível
MATEMÁTICA III - 100 h	TÉCNICO
Matemática III - 99 h	TÉCNICO
2014.1	Nível
CÁLCULO I - A - 90 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA I - 60 h	TÉCNICO
Matemática III - 30 h	TÉCNICO
ÁLGEBRA LINEAR - 45 h	GRADUAÇÃO
2014.2	Nível
CÁLCULO I - A - 90 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
ÁLGEBRA LINEAR - 45 h	GRADUAÇÃO
2015.1	Nível
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA I - 133 h	TÉCNICO
Matemática III - 99 h	TÉCNICO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2015.2	Nível
FUNDAMENTOS DE CÁLCULO - 90 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2018.1	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA DISCRETA - 60 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2018.2	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA DISCRETA - 60 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2019.1	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 60 h	GRADUAÇÃO

2013.1	Nível
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2019.2	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 90 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 50 h	GRADUAÇÃO
MÉTODOS MATEMÁTICOS APLICADOS - 60 h	GRADUAÇÃO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 50 h	GRADUAÇÃO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 38 h	GRADUAÇÃO
2020.1	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA DISCRETA - 60 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2020.2	Nível
CÁLCULO I - 0 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA DISCRETA - 60 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2021.1	Nível
MATEMÁTICA DISCRETA - 60 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA I - 62 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA II - 65 h	TÉCNICO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2021.2	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS - 0 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 31 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA DISCRETA - 30 h	GRADUAÇÃO
MÉTODOS MATEMÁTICOS APLICADOS - 60 h	GRADUAÇÃO
2022.1	Nível
CÁLCULO I - 46 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 12 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO NUMÉRICO - 30 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 31 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 26 h	GRADUAÇÃO

Lagarto, 21 de Setembro de 2022

Código de Verificação:
ebaaa51c07

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 479, DE 03 DE MARÇO DE 2021

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Retificar a Portaria nº 400, de 23/02/2021, que trata da recomposição do Colegiado do Curso de Física do Campus Lagarto.

Art. 2º Onde se lê: "Santiago Vieira dos Santos- Titular", leia-se:

"Santiago Vieira dos Santos, matrícula 2019001070.

- Membro Externo:

Thamires dos Santos, matrícula SIAPE 1630156 - Titular;

Marcelo Ricardo Santos da Silva, matrícula SIAPE 1799537 - Suplente."

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF
A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2021.03.03 17:07:41 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 796, DE 05 DE MARÇO DE 2020

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem o Núcleo Docente Integrador- NDI do Curso Técnico Integrado em Eletromecânica do Campus Lagarto:

- Luam de Oliveira Santos, matrícula SIAPE 2164856;
- Diego Lopes Coriolano, matrícula SIAPE 2179008;
- Marcelo Ricardo Santos da Silva, matrícula SIAPE 2193038;
- André Neves Ribeiro, matrícula SIAPE 1934976;

- Jonas Jandson alves Oliveira, matrícula SIAPE 2153748;
- Sergio Lima dos Santos, matrícula SIAPE 2153728;
- Ademir Antônio da Silva, matrícula SIAPE 2351105;
- Carla Norma Correia dos Santos, matrícula SIAPE 1821935.

Art. 2º São atribuições do NDI:

- a) Proposição e acompanhamento das atividades integradoras;
- b) Organização do plano anual de ensino integrado (PAEI);
- c) Consolidação e contínua avaliação do PPC;
- d) Proposição de projetos Extensionistas;
- e) Análises dos planos de ensino no âmbito do curso;
- f) Adaptações curriculares para atendimento a PCD;
- g) Avaliação e adequação do perfil dos egressos às realidades sociais e aos arranjos produtivos;
- h) Propor atualizações e reestruturação dos PPCs;
- i) Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre os diversos componentes constantes no currículo;
- j) Indicar programas ou outras formas de capacitação docente, visando a sua formação continuada para o EMI;

k) Propor os ajustes no curso a partir dos resultados obtidos na autoavaliação;

l) Oferecer suporte às discussões nos Conselhos de Classes quanto aos processos de formação dos discentes numa perspectiva da integração do currículo.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado
PF A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2020.03.05 17:19:47 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLÓGIA DE SERGIPE**

**ANEXO II
RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO
IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)**

Docente THAMIRES DOS SANTOS		SIAPE 1630156
Vínculo <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário		Regime <input type="checkbox"/> 20h <input type="checkbox"/> 40h <input checked="" type="checkbox"/> DE
Campus LAGARTO		Coordenadoria CCHS
Link Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/9615434392583244		Atualizado em 22/09/2022
Telefone (79)99990-4401		E-mail thamires.santos@ifs.edu.br

Orientações para preenchimento
➤ Indicar no campo "Concluído" o status da atividade: Concluída integralmente (CI);
Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual; ou
Não desenvolvida (ND).
➤ Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

AULA		
Cód.	Concluído	Observações
A1	CI	
A2	CI	
A3	CI	A disciplina Cálculo III foi repassada para mim após o afastamento para tratamento de saúde do prof. Regivan, por isso, a carga horária não aparece de forma completa no PIT 2022.1.
A4	CP	A disciplina Matemática I (1º Automação Industrial) é anual. No semestre 2022.1 foi ministrada a carga horária de 50 horas (60 aulas) o que equivale a uma porcentagem de 50% da carga horária da disciplina. No entanto, em consulta realizada em 22/09/2022 a disciplina não está aparecendo no relatório de disciplinas ministradas, e também não está constando no PIT 2022.1, que já tinha sido homologado com a carga horária de 40 hs.
A5	CP	A disciplina Matemática Discreta consta na declaração de disciplinas ministradas, porém, não tinha sido cadastrada no PIT 2022.1, pois, no período do cadastro do PIT 2022.1, a disciplina não estava mais sob a minha responsabilidade. A pedido da Direção de Ensino, foi necessária

		uma redistribuição de disciplinas, e esta disciplina foi repassada para o prof. Lucas Diego que a concluiu integralmente. A carga horária que ministrei foi de 3h, equivalente a 5% da carga horária da disciplina.
--	--	---

MANUTENÇÃO DO ENSINO

Cód.	Concluído	Observações
M1	CI	

APOIO AO ENSINO

Cód.	Concluído	Observações
AE1	CI	
AE2	CI	
AE3	CI	
AE4	CI	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLÓGIA DE SERGIPE**

ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Cód.	Concluído	Observações
API1		
API2		
ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Cód.	Concluído	Observações
AEX1		
AEX2		
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Cód.	Concluído	Observações
GI1		
GI2		
OUTRAS OBSERVAÇÕES		
PUBLICAÇÕES		
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	

Lagarto, 22 de setembro de 2022

Thamires dos Santos

Thamires dos Santos
Siape: 1630156

Documento assinado digitalmente
gov.br
ALANE AZEVEDO PINTO
Data: 05/10/2022 22:34:50-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Docente

Coordenador(a)

Carla Norma Correia dos Santos
Diretor(a)/Gerente de Ensino

IFS - SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas						A+	A-	Tempo de Sessão: 00:59	SAIR		
						Módulos	Cx. Postal (34)	Abrir Chamado	Menu Docente		
						Alterar senha	Ajuda				
PORTAL DO DOCENTE > TODAS AS TURMAS											
: ACESSAR TURMA VIRTUAL											
LISTA DE TURMAS VIRTUAIS											
Código	Disciplina	Ano/Período	Turma	Carga Horária	Horário						
2022.2											
CLFI.71	CÁLCULO I	2022.2	01	90	46T345						
LEEL.57	EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS	2022.2	01	90	456T12						
BSI18L.20	PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	2022.2	01	60	4N1234						
2022.1											
LEEL.1	CÁLCULO I	2022.1	01	90	46T345						
LEEL.14	CÁLCULO III	2022.1	01	60	24T12						
LEEL.57	EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS	2022.1	01	90	6T12 4N1234						
BSI18L.01	MATEMÁTICA DISCRETA	2022.1	01	60	6N1234						
I.AUT22L.04	MATEMÁTICA I	2022.1	01	100	5T345						
2021.2											
CLFI.71	CÁLCULO I	2021.2	01	90	46T345						
LEEL.57	EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS	2021.2	01	90	5T345 4N123						
BSI18L.02	LÓGICA MATEMÁTICA	2021.2	01	60	46N12						
BSI18L.01	MATEMÁTICA DISCRETA	2021.2	01	60	3N12 6N34						
LEEL.17	PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	2021.2	01	60	46T12						

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que a Docente THAMIRE DOS SANTOS, Matrícula SIAPE de número 1630156, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2012.1	Nível
FUNDAMENTOS DE CÁLCULO - 60 h	GRADUAÇÃO
Fundamentos Matemáticos - 100 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
Lógica Matemática - 66 h	GRADUAÇÃO
Lógica Matemática - 66 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA I - 60 h	TÉCNICO
Matemática II - 60 h	TÉCNICO
2012.2	Nível
FUNDAMENTOS DE CÁLCULO - 90 h	GRADUAÇÃO
ÁLGEBRA LINEAR - 45 h	GRADUAÇÃO
ÁLGEBRA LINEAR - 45 h	GRADUAÇÃO
2013.1	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 75 h	GRADUAÇÃO
FUNDAMENTOS DE CÁLCULO - 60 h	GRADUAÇÃO
FUNDAMENTOS DE CÁLCULO - 60 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA II - 60 h	TÉCNICO
Matemática II - 60 h	TÉCNICO
ÁLGEBRA LINEAR - 45 h	GRADUAÇÃO
2013.2	Nível
CÁLCULO II - 75 h	GRADUAÇÃO
FUNDAMENTOS DE CÁLCULO - 60 h	GRADUAÇÃO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
ÁLGEBRA LINEAR - 45 h	GRADUAÇÃO
2014.1	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO III - 60 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA - 60 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA I - 60 h	TÉCNICO
MATEMÁTICA II - 60 h	TÉCNICO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2014.2	Nível
CÁLCULO II - 75 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 75 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2015.1	Nível

2012.1	Nível
CÁLCULO I - A - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 75 h	GRADUAÇÃO
Matemática III - 30 h	TÉCNICO
2015.2	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO I - A - 90 h	GRADUAÇÃO
2016.1	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO I - A - 90 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2017.1	Nível
CÁLCULO I - B - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 75 h	GRADUAÇÃO
EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS - 60 h	GRADUAÇÃO
2017.2	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS - 60 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2018.1	Nível
CÁLCULO II - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 90 h	GRADUAÇÃO
2018.2	Nível
CÁLCULO II - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 90 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2019.2	Nível
CÁLCULO III - 32 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 10 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA DISCRETA - 60 h	GRADUAÇÃO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 10 h	GRADUAÇÃO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 53 h	GRADUAÇÃO
2020.1	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 0 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO III - 0 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 0 h	GRADUAÇÃO
TÓPICOS DE MATEMÁTICA ELEMENTAR - 7 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2020.2	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 108 h	GRADUAÇÃO
VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA - 0 h	GRADUAÇÃO
2021.1	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO II - 90 h	GRADUAÇÃO

2012.1	Nível
2021.2	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS - 90 h	GRADUAÇÃO
LÓGICA MATEMÁTICA - 28 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA DISCRETA - 15 h	GRADUAÇÃO
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - 60 h	GRADUAÇÃO
2022.1	Nível
CÁLCULO I - 90 h	GRADUAÇÃO
CÁLCULO III - 33 h	GRADUAÇÃO
EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS - 90 h	GRADUAÇÃO
MATEMÁTICA DISCRETA - 3 h	GRADUAÇÃO

Lagarto, 22 de Setembro de 2022

Código de Verificação:
04a756cbeb

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | IFS - Instituto Federal de Sergipe - IFS - (79) 3711-1400 | Copyright © 2006-2022 - UFRN - BRONTES.srv2inst1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 2747, DE 29 DE NOVEMBRO DE 2021

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008, e considerando e-mail da Coordenadoria de Licenciatura em Física;

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem Colegiado do Curso de Física do Campus Lagarto:

Héstia Raíssa Lima Precoma - 1008609 - Presidente;
Ana Júlia Costa Chaves Silva - 2157795 - Titular;

Mauro José dos Santos - 1214825 - Titular;
Jarbas Cordeiro Sampaio - 1054949 - Titular;

Michely Batista Santos Araújo - 1771702 - Suplente;
Ronaldo Lima da Maceno - 1808367 - Suplente;

Membro Externo:

Thamires dos Santos - 1630156 - Titular;
Marcelo Ricardo Santos da Silva - 1799537 - Suplente;

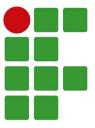
Representante Discente: Santiago Vieira dos Santos - matrícula 2019001070 - Titular;

Pedagogo(a): Marcelo Ribeiro Santana matrícula - 1159799 - Titular;
Telma Amélia de Souza Pereira - 1673605 - Suplente.

Art. 2º Revogam-se as disposições em contrário;

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE


**INSTITUTO
FEDERAL**
Sergipe

Assinado de forma digital por RUTH SALES
GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF A3,
cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2021.11.29 11:00:26 -03'00'
Versão do Adobe Acrobat Reader:
2021.007.20099

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 2492, DE 14 DE SETEMBRO DE 2022

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Reconduzir a Comissão de Reformulação do PPC do curso integrado em Edificações, Campus Lagarto, com os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, instituída pela Portaria nº 1763, de 22/06/2022, com prazo para conclusão dos trabalhos até 14/11/2022:

- Michella Graziela Santos Mendonça, matrícula SIAPE 1942542;
- Sérgio Souza Oliveira, matrícula SIAPE 1174429;
- Glauber Fontes de Oliveira, matrícula SIAPE 1067552;
- Anselmo Ferreira Machado Carvalho, matrícula SIAPE 1001873;
- Duí Barroso Lima Farias, matrícula SIAPE 1728869;
- Thamires dos Santos, matrícula SIAPE 1630156;
- Aline Alves Ferreira Lima, matrícula SIAPE 2715114;
- Fábio Kalil de Souza, matrícula SIAPE 1653000;
- Roqueógenes Moura Ferreira, matrícula SIAPE 1108636.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data, convalidando os atos anteriores.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=AC SOLUTI
Multipla v5, ou=09461647000195,
ou=Presencial, ou=Certificado PF A3,
cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2022.09.14 16:40:52 -03'00'
Versão do Adobe Acrobat Reader:
2022.002.20212

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.

í»¿



CERTIFICADO

Certificamos que THAMIRES DOS SANTOS

CPF 025.371.695-06, concluiu a Formação Metodologias Ativas do Ensino, promovida pelo Instituto Paramitas, como oferta formativa aos educadores do Instituto Federal de Sergipe, participando da formação de maneira exitosa, cuja carga horária foi de 40 horas.

Aracaju, 20 de junho de 2022

A handwritten signature in blue ink that appears to read "Alysson Santos Barreto".
Alysson Santos Barreto
Pro-Reitor de Ensino REITORIA-PROEN

A handwritten signature in blue ink that appears to read "Claudia Stippe Rodrigues".
Claudia Stippe
Presidente Instituto Paramitas



62c571e61178e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGICA DE SERGIPE

Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE

Fone: (79) 3711 3155 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

Resolução nº 96/2014/CS Página 19 de 21

ANEXO IV

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO 2022.1

IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR(a)

Campus: LAGARTO

Coordenadoria: CCHS

Professor(a): Jonas Jandson Alves Oliveira

Matrícula SIAPE: 2153748	Telefone: (88) 9-9441-9386	e-mail: jonas_jandson@yahoo.com.br / jonas.oliveira@ifs.edu.br
--------------------------	-------------------------------	--

Link Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6795670065410606>

Atualização: 19/02/2022

Tipo de Vínculo:

(x) Efetivo () Substituto () Temporário

Regime de Trabalho:

() 20 h () 40 h (x) 40 h com Dedicação Exclusiva

Preenchimento

- Indicar no campo Concluído o status da atividade:
 - Concluída Integralmente (CI);
 - Concluída Parcialmente (CP) – especificar percentual; ou
 - Não Desenvolvida (ND).
- Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

Aula

Cód.	Concluído	Observações
A1	CP	Língua Inglesa I – Cursos Técnico-integrados
A2	CP	Língua Inglesa II – Cursos Técnico-integrados
A3	CI	Inglês Instrumental – Cursos superiores

Manutenção de Ensino

Cód.	Concluído	Observações	
M1	CI		
Apoio ao Ensino			
Cód.	Concluído	Observações	
AE1	CI	Atendimento, acompanhamento, avaliação e orientação de discente.	
AE2	CI	Participação em reuniões ordinárias e/ou extraordinárias	
AE3	CI	Participação em: representante de turma no conselho de classe; membro do núcleo docente estruturante; membro do colegiado de curso* *Não há portaria oficializando a participação do docente em reuniões de conselho de classe, logo serão usados email-s de convocação para as reuniões como comprovação de participação nos encontros.	
AE4	CP	Núcleo Docente Integrador de Eletromecânica – Grupo permanentemente	
Atividade de Pesquisa e Inovação			
Cód.	Concluído	Observações	
API1	ND		
Atividade de Extensão			
Cód.	Concluído	Observações	
AEX1	ND		
Gestão Institucional			
Cód.	Concluído	Observações	
GI1	ND		
Comissão			
C1	ND		
Orientação			
Cód.	Concluído	Título do Projeto / Relatório	Aprovado
O1	ND		
Observações			
Publicações			
Publicações	Título	Observações	
	ND	ND	

Lagarto, 04 de outubro de 2022

Local/Data

Jonas Jandson Alves Oliveira

Documento assinado digitalmente



ALANE AZEVEDO PINTO

Data: 05/10/2022 20:28:33-0300

Verifique em <https://verificador.itd.br>

Professor(a)

Coordenador(a) do Curso

Carla Norma Correia dos Santos

Diretor(a)/Gerente de Ensino

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que o Docente JONAS JANDSON ALVES OLIVEIRA, Matrícula SIAPE de número 2153748, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2013.1	Nível
LÍNGUA ESTRANGEIRA:INGLÊS III - 66 h	TÉCNICO
Língua Estrangeira Inglês II - 66 h	TÉCNICO
2014.1	Nível
LÍNGUA ESTRANGEIRA:INGLÊS III - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
Língua Estrangeira - Inglês I - 66 h	TÉCNICO
Língua Estrangeira Inglês I - 100 h	TÉCNICO
Língua Estrangeira Inglês II - 30 h	TÉCNICO
2015.1	Nível
INGLÊS - 30 h	GRADUAÇÃO
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	TÉCNICO
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	TÉCNICO
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	TÉCNICO
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA III - 100 h	TÉCNICO
Língua Estrangeira - Inglês I - 66 h	TÉCNICO
Língua Estrangeira - Inglês II - 66 h	TÉCNICO
Língua Estrangeira Inglês II - 66 h	TÉCNICO
2015.2	Nível
INGLÊS - 30 h	GRADUAÇÃO
2016.1	Nível
INGLÊS - 30 h	GRADUAÇÃO
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA III - 100 h	TÉCNICO
Língua Estrangeira - Inglês II - 66 h	TÉCNICO
2017.1	Nível
INGLÊS - 30 h	GRADUAÇÃO
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO
LÍNGUA INGLESA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
2017.2	Nível
INGLÊS - 30 h	GRADUAÇÃO
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO

2013.1	Nível
LÍNGUA INGLESA III - 100 h	TÉCNICO
2018.1	Nível
INGLÊS - 30 h	GRADUAÇÃO
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO
LÍNGUA INGLESA I - 67 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 67 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
2018.2	Nível
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO
2019.1	Nível
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA III - 67 h	TÉCNICO
2019.2	Nível
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO
2020.1	Nível
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 100 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
2020.2	Nível
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO
2021.1	Nível
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA I - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
LÍNGUA INGLESA II - 66 h	TÉCNICO
2021.2	Nível
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO
2022.1	Nível
INGLÊS INSTRUMENTAL - 30 h	GRADUAÇÃO

Lagarto, 20 de Setembro de 2022

Código de Verificação:
259b676d9d

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | IFS - Instituto Federal de Sergipe - IFS - (79) 3711-1400 | Copyright © 2006-2022 - UFRN -
BRONTES.srv2inst1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 796, DE 05 DE MARÇO DE 2020

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem o Núcleo Docente Integrador- NDI do Curso Técnico Integrado em Eletromecânica do Campus Lagarto:

- Luam de Oliveira Santos, matrícula SIAPE 2164856;
- Diego Lopes Coriolano, matrícula SIAPE 2179008;
- Marcelo Ricardo Santos da Silva, matrícula SIAPE 2193038;
- André Neves Ribeiro, matrícula SIAPE 1934976;

- Jonas Jandson alves Oliveira, matrícula SIAPE 2153748;
- Sergio Lima dos Santos, matrícula SIAPE 2153728;
- Ademir Antônio da Silva, matrícula SIAPE 2351105;
- Carla Norma Correia dos Santos, matrícula SIAPE 1821935.

Art. 2º São atribuições do NDI:

- a) Proposição e acompanhamento das atividades integradoras;
- b) Organização do plano anual de ensino integrado (PAEI);
- c) Consolidação e contínua avaliação do PPC;
- d) Proposição de projetos Extensionistas;
- e) Análises dos planos de ensino no âmbito do curso;
- f) Adaptações curriculares para atendimento a PCD;
- g) Avaliação e adequação do perfil dos egressos às realidades sociais e aos arranjos produtivos;
- h) Propor atualizações e reestruturação dos PPCs;
- i) Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre os diversos componentes constantes no currículo;
- j) Indicar programas ou outras formas de capacitação docente, visando a sua formação continuada para o EMI;

k) Propor os ajustes no curso a partir dos resultados obtidos na autoavaliação;

l) Oferecer suporte às discussões nos Conselhos de Classes quanto aos processos de formação dos discentes numa perspectiva da integração do currículo.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado
PF A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2020.03.05 17:19:47 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.

Convoco, por meio deste, os representantes docentes e discentes para o Conselho de Classe do 1º Bimestre para as turmas do Integrado em Redes de Computadores, a ser realizado na terça-feira, dia 21/06/2022, nos seguintes horários:

- 1º IRC: 09:00 às 10:00 (Rep. docente: Jonas; Rep. Discente: Laura)
- 2º IRC: 10:00 às 11:00 (Rep. docente: Alfredo; Rep. Discente: Milena)
- 3º IRC: 11:00 às 12:00 (Rep. docente: Sílvio; Rep. Discente: Daniel)

A reunião deverá ocorrer na sala de reuniões ao lado da DEN.

Atenciosamente,

 <p>INSTITUTO FEDERAL Sergipe Campus Lagarto</p>	<p>Rubens de Souza Matos Júnior Professor EBTT Coordenador do Curso Integrado em Redes de Computadores Portaria 798/2020 de 21/02/2020 Instituto Federal de Sergipe - Campus Lagarto</p>
--	---

De: COIRC Lagarto <coirc.lagarto@ifs.edu.br>

Enviado: quarta-feira, 15 de junho de 2022 18:50

Para: Gerência De Ensino Básico e Técnico - Campus Lagarto <gentec.lag@ifs.edu.br>; Coord. de Ciencias Humadas e Sociais de Lagarto <cchs.lagarto@ifs.edu.br>; Carla Norma Correia Dos Santos <carla.norma@ifs.edu.br>; Fabio Kalil De Souza <fabio.kalil@ifs.edu.br>; Coordenadoria de Licenciatura em Física <clf.lag@ifs.edu.br>; Hestia Raissa Batista Reis Lima <hestia.lima@ifs.edu.br>; Ana Paula Leite Nascimento <paula.leite@ifs.edu.br>; JOSÉ RODOLFO SILVA SIQUEIRA <jose.siqueira@ifs.edu.br>; Aline Alves Ferreira Lima <aline.lima@ifs.edu.br>; Alane Azevedo Pinto <alane.freitas@ifs.edu.br>

Assunto: 1a Reunião do Conselho de Classe do Curso de Redes de Computadores - Ano Letivo 2022

Prezado(a)s,

Convoco, por meio deste, o Conselho de Classe do 1º Bimestre para as turmas do Integrado em Redes de Computadores, a ser realizado na terça-feira, dia 21/06/2022, nos seguintes horários:

- 1º IRC: 09:00 às 10:00
- 2º IRC: 10:00 às 11:00
- 3º IRC: 11:00 às 12:00

A reunião deverá ocorrer na sala de reuniões ao lado da DEN.

Atenciosamente,

 <p>INSTITUTO FEDERAL Sergipe Campus Lagarto</p>	<p>Rubens de Souza Matos Júnior Professor EBTT Coordenador do Curso Integrado em Redes de Computadores Portaria 798/2020 de 21/02/2020 Instituto Federal de Sergipe - Campus Lagarto</p>
--	---



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGIA DE SERGIPE**

ANEXO II

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO 2022.1

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)

Docente: Sérgio Lima dos Santos	SIAPE: 2153728
Vínculo <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime <input type="checkbox"/> 20h <input type="checkbox"/> 40h <input checked="" type="checkbox"/> DE
Campus: Lagarto	Coordenadoria: CCHS
Link Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/6061231980874906	Atualizado em: 23/09/2022
Telefone: 79-33211505	E-mail: sergio.santos@ifs.edu.br

Orientações para preenchimento

- Indicar no campo "Concluído" o status da atividade:
Concluída integralmente (CI);
Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual; ou
Não desenvolvida (ND).
- Atividades concluídas parcialmente e/ou não desenvolvidas devem ser justificadas no campo observações.

AULA		
Cód.	Concluído	Observações
A1	CI	ARQ19L.03-ESTUDOS SOCIAIS: ESPAÇO E SOCIEDADE
A2	CI	CLFI.6-SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO
A3	CP	IRC20L.23-SOCIOLOGIA I
A4	CP	IELM20L.24-SOCIOLOGIA I
A5	CP	IED20L.24-SOCIOLOGIA I
A6	CP	I.AUT22L.24-SOCIOLOGIA I
A7	CP	IELM20L.38-SOCIOLOGIA II
A8	CP	IED20L.39-SOCIOLOGIA II
A9	CP	I.AUT22L.39-SOCIOLOGIA II
A10	CP	IRC20L.36-SOCIOLOGIA II

MANUTENÇÃO DO ENSINO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

Cód.	Concluído	Observações
M1	CI	-
APOIO AO ENSINO		
Cód.	Concluído	Observações
AE1	CI	Atendimento, acompanhamento, avaliação e orientação de discente, conforme metodologia do ensino remoto emergencial do IFS.
AE1	N/D	Cine Educação e Humanidade: reflexões sobre educação especial e inclusão escolar.
AE2	CP	Núcleo Docente Integrador de Eletromecânica configura-se como uma comissão cujos trabalhos são permanentes.
AE2	CP	Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo do Campus Lagarto configura-se como uma comissão cujos trabalhos são permanentes.
AE2	CP	Núcleo de Enfrentamento à Violência e Assédio configura-se como uma comissão cujos trabalhos são permanentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Cód.	Concluído	Observações
API1		
API2		
ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Cód.	Concluído	Observações
AEX1		
AEX2		
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Cód.	Concluído	Observações
OUTRAS OBSERVAÇÕES		
PUBLICAÇÕES		
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	
Publicações	Título	
	Local da publicação	
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	

gov.br Documento assinado digitalmente
SERGIO LIMA DOS SANTOS
Data: 23/09/2022 12:24:44-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Laçamento - SF 23 de setembro de 2022.
gov.br Documento assinado digitalmente
ALANE AZEVEDO PINTO
Data: 05/10/2022 20:20:06-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Docente

Coordenador(a)

Carla Norma Correia dos Santos

Diretor(a)/Gerente de Ensino

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que o Docente SERGIO LIMA DOS SANTOS, Matrícula SIAPE de número 2153728, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2014.1	Nível
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 30 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 30 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 30 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 30 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 30 h	TÉCNICO
Sociologia - 66 h	TÉCNICO
Sociologia II - 33 h	TÉCNICO
Sociologia II - 33 h	TÉCNICO
Sociologia III - 33 h	TÉCNICO
2014.2	Nível
HUMANIDADE E CIDADANIA - 45 h	GRADUAÇÃO
2015.1	Nível
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 30 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 33 h	TÉCNICO
Sociologia - 66 h	TÉCNICO
Sociologia III - 33 h	TÉCNICO
Sociologia III - 33 h	TÉCNICO
2016.1	Nível
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 33 h	TÉCNICO
Sociologia - 66 h	TÉCNICO
2017.1	Nível
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO

2014.1	Nível
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
2017.2	Nível
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA III - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 33 h	TÉCNICO
2018.1	Nível
FUNDAMENTOS DE ECONOMIA - 45 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
2018.2	Nível
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
2019.1	Nível
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA III - 33 h	TÉCNICO
2019.2	Nível
ESTUDOS SOCIAIS: ESPAÇO E SOCIEDADE - 30 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
2020.1	Nível
ESTUDOS SOCIAIS: ESPAÇO E SOCIEDADE - 3 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
2020.2	Nível
ESTUDOS SOCIAIS: ESPAÇO E SOCIEDADE - 13 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
2021.1	Nível
ESTUDOS SOCIAIS: ESPAÇO E SOCIEDADE - 30 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 33 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA I - 66 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 31 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
SOCIOLOGIA II - 66 h	TÉCNICO
2021.2	Nível
ESTUDOS SOCIAIS: ESPAÇO E SOCIEDADE - 30 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO

2014.1	Nível
2022.1	Nível
ESTUDOS SOCIAIS: ESPAÇO E SOCIEDADE - 30 h	GRADUAÇÃO
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 45 h	GRADUAÇÃO

Lagarto, 23 de Setembro de 2022

Código de Verificação:
bec54ccb3e

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | IFS - Instituto Federal de Sergipe - IFS - (79) 3711-1400 | Copyright © 2006-2022 - UFRN - BRONTES.srv2inst1

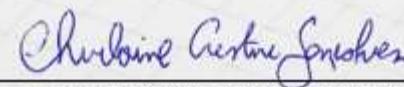
CERTIFICADO

Certificamos

SÉRGIO LIMA DOS SANTOS

pela participação no(a) Cine Educação e Humanidade: reflexões sobre educação especial e inclusão escolar. 2022, no período de 19/07/2022 a 19/07/2022 com duração de 3hrs.

Aracaju/SE, 19 de Julho de 2022



Prof. Dr. Chirlaine Cristine Gonçalves
Pró-Reitora de Pesquisa e Extensão



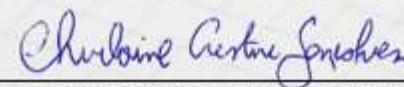
CERTIFICADO

Certificamos que

SÉRGIO LIMA DOS SANTOS

participou como Organizador Geral do Evento de Extensão Cine Educação e Humanidade: reflexões sobre educação especial e inclusão escolar, realizado no dia 19 de julho de 2022 no Instituto Federal de Sergipe-Campus Lagarto, com carga horária total de 15 horas.

Aracaju/SE, Quarta-feira, 20 de Julho de 2022



Prof. Dr. Chirlaine Cristine Gonçalves
Pró-Reitora de Pesquisa e Extensão



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

Ministério da Educação / Instituto Federal de Sergipe / Lei 11.892, de 29 de Dezembro de 2008 / CEP: 49055-260 | CNPJ: 10728444/0001-00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 796, DE 05 DE MARÇO DE 2020

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem o Núcleo Docente Integrador- NDI do Curso Técnico Integrado em Eletromecânica do Campus Lagarto:

- Luam de Oliveira Santos, matrícula SIAPE 2164856;
- Diego Lopes Coriolano, matrícula SIAPE 2179008;
- Marcelo Ricardo Santos da Silva, matrícula SIAPE 2193038;
- André Neves Ribeiro, matrícula SIAPE 1934976;

- Jonas Jandson alves Oliveira, matrícula SIAPE 2153748;
- Sergio Lima dos Santos, matrícula SIAPE 2153728;
- Ademir Antônio da Silva, matrícula SIAPE 2351105;
- Carla Norma Correia dos Santos, matrícula SIAPE 1821935.

Art. 2º São atribuições do NDI:

- a) Proposição e acompanhamento das atividades integradoras;
- b) Organização do plano anual de ensino integrado (PAEI);
- c) Consolidação e contínua avaliação do PPC;
- d) Proposição de projetos Extensionistas;
- e) Análises dos planos de ensino no âmbito do curso;
- f) Adaptações curriculares para atendimento a PCD;
- g) Avaliação e adequação do perfil dos egressos às realidades sociais e aos arranjos produtivos;
- h) Propor atualizações e reestruturação dos PPCs;
- i) Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre os diversos componentes constantes no currículo;
- j) Indicar programas ou outras formas de capacitação docente, visando a sua formação continuada para o EMI;

- k) Propor os ajustes no curso a partir dos resultados obtidos na autoavaliação;
- I) Oferecer suporte às discussões nos Conselhos de Classes quanto aos processos de formação dos discentes numa perspectiva da integração do currículo.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH
SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado
PF A3, cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2020.03.05 17:19:47 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 1233, DE 25 DE MAIO DE 2021

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores abaixo relacionados, sob a presidência do primeiro, para comporem a Comissão de Núcleo Docente Estruturante (NDE) - Curso Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, Campus Lagarto:

- Luciano Silva Vasconcelos, matrícula SIAPE 1274138;
- Lucykleide Santos Santana, matrícula SIAPE 1569243;
- Márcio Santos Lima, matrícula SIAPE 2068536;
- Marcos Vinicius Santan Prudente, matrícula SIAPE 1043381;
- Michella Graziela Santos Mendonça, matrícula SIAPE 1942542
- Sérgio Lima dos Santos, matrícula SIAPE 2153728;

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por RUTH SALES
GAMA DE ANDRADE:53289730549
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Autoridade
Certificadora Raiz Brasileira v2, ou=AC
SOLUTI, ou=AC SOLUTI Multipla,
ou=09461647000195, ou=Certificado PF A3,
cn=RUTH SALES GAMA DE
ANDRADE:53289730549
Dados: 2021.05.25 15:54:55 -03'00'
Versão do Adobe Acrobat Reader:
2021.001.20155

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE**

PORTARIA Nº 1053, DE 17 DE ABRIL DE 2019

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE, nomeada pelo Decreto de 03/10/2018, publicado no DOU de 04 subsequente, no uso das atribuições que lhe confere a Lei nº 11.892/2008, considerando o processo nº 23060.000382/2019-81, e a Portaria nº 555, de 01 de março de 2019,

RESOLVE:

Art. 1º Designar o servidor Sérgio Lima dos Santos, matrícula SIAPE 2153728, ocupante do cargo de Professor do Ensino Básico Técnico e Tecnológico, pertencente ao quadro de pessoal permanente desta Instituição Federal de Ensino, como representante do Núcleo de Enfrentamento à Violência e Assédio, Reitoria.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

RUTH SALES GAMA DE ANDRADE



Assinado de forma digital por
RUTH SALES GAMA DE ANDRADE
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Pessoa
Física A3, ou=ARSERPRO,
ou=Autoridade Certificadora
SERPROACF, cn=RUTH SALES
GAMA DE ANDRADE
Dados: 2019.04.17 17:17:22 -03'00'

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira-ICP-Brasil. O documento assinado pode ser baixado através do endereço eletrônico https://sipac.ifs.edu.br/public/jsp/boletim_servico/busca_avancada.jsf, através do número e ano da portaria.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
CONSELHO SUPERIOR

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE TRABALHO

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)

Docente Ângelo Francklin Pitanga	SIAPE 154.588-4
Vínculo <input checked="" type="checkbox"/> Efetivo <input type="checkbox"/> Substituto <input type="checkbox"/> Temporário	Regime <input type="checkbox"/> h <input checked="" type="checkbox"/> 20 <input type="checkbox"/> h <input type="checkbox"/> 40 <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> D
Campus Lagarto	Coordenadoria Ciências Humanas e Sociais (CCHS)
Link Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/9796352118409569	Atualizado em 19/05/2021
Telefone 79 – 9.9993-3103	E-mail afpitanga2@gmail.com

Orientações para preenchimento

➢ Indicar no campo "Concluído" o status da **atividade**:

Concluída integralmente (CI);

Concluída parcialmente (CP) – especificar percentual; ou

Não desenvolvida (ND).

➢ Atividades concluídas parcialmente e/ou

campo observações.

não desenvolvidas devem ser justificadas no

AULA		
Cód.	Concluído	Observações
A1	CP 50%	Eletromecânica Integrado 1º e 3º anos.
A2	CP 50%	Redes de Computadores Integrado 1º e 3º anos
A3	CI	Química Geral para cursos superiores de Engenharia Elétrica e Licenciatura em Física.
A4	CI	TCC I
A5	CI	TCC II

MANUTENÇÃO DO ENSINO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
CONSELHO SUPERIOR

Cod.	Concluído	Observações
M1	CI	TOTAL DE CARGA HORÁRIA DE ENSINO: 07h
M2		
APOIO AO ENSINO		
Cód.	Concluído	Observações
AE1	CI	Participação em reuniões ordinárias e/ou extraordinárias. CH 02:00h
AE2	CI	Atendimento, acompanhamento, avaliação e orientação de discente.CH 04:00h
AE3	CI	
ATIVIDADE DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO		
Cod.	Concluído	Observações
API1	CP 50%	Orientação de Projeto de Pesquisa: Adaptações de Experimentos usando Processos Oxidativos Avançados (POAs) e Processos Eletroquímicos Oxidativos Avançados (PEOAs) para aulas de Ensino Médio CH: 06h
API2	CP90%	Orientação de Projeto de Pesquisa: Desenvolvimento de Tecnologias de Saneamento Ambiental por meio de Processos Oxidativos Avançados para degradação de corantes de uso commercial CH: 06h
API2		
ATIVIDADE DE EXTENSÃO		
Cod.	Concluído	Observações
AEX1		
AEX2		
GESTÃO E REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL		
Cód.	Concluído	Observações
GI1		
GI2		
OUTRAS OBSERVAÇÕES		
A1 e A2 são aulas para o ensino médio integrado e estamos iniciando o 2º semestre letivo, assim, as atividades estão em andamento.		
AP11 orientação de projeto de pesquisa financiado pela Fapitec e já realizamos ¾ das atividades que devem se encerrar em abril de 2023.		
AP 10 orientação de projeto de pesquisa com bolsa CNPq PIBIC-EM estas atividades estão em fase final de encerramento previstas para final de setembro e a certificação estará disponível assim que forem entregues os relatórios finais (em fase de conclusão).		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
CONSELHO SUPERIOR

PUBLICAÇÕES		
Publicações	Título	A inserção das questões ambientais no curso de licenciatura em Química da UFS: Uma síntese
	Local da publicação	Aracaju
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	2359-4993
Publicações	Título	Disruptores Endócrinos uma jornada temática referenciada na pedagogia 5Cs:
	Local da publicação	Campo Grande
	Editora/ISBN/ISSN/DOI	1982-2413

LAGARTO, 22/09/2022

Documento assinado digitalmente
gov.br ANGELO FRANCKLIN PITANGA
Data: 22/09/2022 06:31:40-0300
Verifique em <https://verificador.itd.br>

Documento assinado digitalmente
gov.br ALANE AZEVEDO PINTO
Data: 05/10/2022 21:00:18-0300
Verifique em <https://verificador.itd.br>

Docente

Coordenador(a)

Carla Norma Correia dos Santos

Diretor(a)/Gerente de Ensino

Carla Norma Correia dos Santos

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que o Docente ANGELO FRANCKLIN PITANGA, Matrícula SIAPE de número 2545884, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2022.1	Nível
QUÍMICA GERAL - 60 h	GRADUAÇÃO
TCC I - 30 h	GRADUAÇÃO
TCC II - 30 h	GRADUAÇÃO

Lagarto, 22 de Setembro de 2022

Código de Verificação:
1248159a1f

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sig.ifs.edu.br/sigaa/documentos>, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.



A inserção das questões ambientais no Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe: uma síntese

The insertion of environmental issues in the License Course in Chemistry at the Federal University of Sergipe: a synthesis

La inserción de lo ambiental en la Licenciatura en Química de la Universidad Federal de Sergipe: una síntesis

Ângelo Francklin Pitanga¹

Resumo

O presente trabalho tem por objetivo apresentar a síntese de uma série de investigações desenvolvidas entre os anos de 2012 e 2016, e que resultaram em Tese defendida no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Sergipe (PPGED/UFS). Na ocasião, a pesquisa teve como fio condutor a seguinte inquietação: Como as questões ambientais estão sendo inseridas no curso de formação de professores de Química na Universidade Federal de Sergipe, Campus São Cristóvão. Posto isso, a investigação fundamentou-se nos pressupostos teóricos da Abordagem Qualitativa, mediante a análise de documentos e de registros em áudios obtidos juntos aos docentes do quadro efetivo do Departamento de Química da UFS. A análise do material permitiu elaborar 5 categorias analíticas: Ambientalização Curricular; Problemas Ambientais; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental e Química Verde, cujos principais resultados serão sinteticamente apresentados a seguir.

Palavras Chaves: Educação Ambiental. Licenciatura em Química. Questões Ambientais. Química Verde. Universidade Federal de Sergipe.

Abstract

The present work aims to present the synthesis of a series of investigations developed between 2012 and 2016, which resulted in a Thesis defended in the Postgraduate Program in Education at the Federal University of Sergipe (PPGED/UFS). At the time, the research had the following concern as a guideline: How environmental issues are being included in the training course for Chemistry teachers at the Federal University of Sergipe, Campus São Cristóvão. That said, the investigation was based on the theoretical assumptions of the Qualitative Approach, through the analysis of documents and audio records obtained from the professors of the effective staff of the Department of Chemistry at UFS. The analysis of the material allowed the elaboration of 5 analytical categories: Curriculum Environmentalization; Environmental problems; Sustainable development; Environmental Education and Green Chemistry, whose main results will be summarized below.

Keywords: Environmental Education. Chemistry Graduation. Environmental Issues. Green Chemistry. Federal University of Sergipe.

¹ Instituto Federal de Sergipe/Campus Lagarto- Sergipe.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo presentar la síntesis de una serie de investigaciones desarrolladas entre 2012 y 2016, que resultaron en una Tesis defendida en el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Sergipe (PPGED/UFS). En ese momento, la investigación tenía como directriz la siguiente preocupación: Cómo las cuestiones ambientales están siendo incluidas en el curso de formación de profesores de Química de la Universidad Federal de Sergipe, Campus São Cristóvão. Dicho esto, la investigación se basó en los supuestos teóricos del Enfoque Cualitativo, a través del análisis de documentos y registros de audio obtenidos de los profesores del personal efectivo del Departamento de Química de la UFS. El análisis del material permitió la elaboración de 5 categorías analíticas: Ambientalización Curricular; Problemas ambientales; Desenvolvimiento sustentable; Educación Ambiental y Química Verde, cuyos principales resultados se resumen a continuación.

Palabras Clave: Educación ambiental. Graduación de química. Cuestiones ambientales. Química verde. Universidad Federal de Sergipe.

A crise da Civilização e as Novas emergências socioambientais

Os estudos aprofundados sobre Epistemologia Ambiental nos permitiram entender e ampliar as nossas concepções sobre a crise da civilização. Não podemos negar que no início, ainda no processo de elaboração do projeto para a seleção no curso de doutorado, fundado em concepções um tanto simplistas, tínhamos como referência as questões associadas com a exploração e a destruição acelerada dos recursos naturais, entre as quais citamos as denúncias envolvendo as mais diversas situações sobre poluição ambiental que se espalhavam pelo mundo, tendo como exemplos emblemáticos o Desastre de Chernobyl e a destruição da Amazônia.

O contato com a literatura sobre Epistemologia Ambiental nos permitiu desvelar que a dimensão ambiental representa apenas uma das facetas de um sistema complexo, que tem no seu cerne o paradigma moderno, firmado nos alicerces de uma racionalidade econômico-instrumental, fundada num projeto mecanicista e desenvolvimentista que ao longo do tempo estabeleceu uma relação exploradora e desarmônica com os ritmos dos processos naturais (PITANGA, 2015). Como nos ensina Leff (2006) ao afirmar que não devemos pensar a crise no mundo com uma categoria de análise ambiental, mas sim como algo de natureza social, haja vista sua complexidade ao envolver as dimensões: Sociais, Econômicas, Científicas, Políticas, Tecnológicas e Ambientais.

Os problemas ambientais não somente questões do meio ambiente, mas socioambientais, portanto, “problemas do ser humano, de sua história, de suas condições de vida, de sua relação com o mundo e com a realidade, de sua constituição econômica, cultural e política” (BECK, 2011, p. 99). E por isso são completamente sociais, produtos dos riscos da modernização (BECK, 2011).

Com base numa leitura ampliada é possível observar que o mundo transborda em

externalidades que vão desde a contaminação do ar, do mar, etc., o esgotamento de recursos naturais, a degradação de ecossistemas, e a perda da diversidade biológica e cultural; culminando em fatos como o inédito predomínio quantitativo de obesos na história da humanidade, superando os famintos, aumento nos índices de violência e de pessoas portadoras de doenças crônicas, crescimento do desemprego e a precarização nas formas de trabalho (PITANGA, 2016).

Nesse itinerário teórico, a pesquisa que fora desenvolvida apresentou a seguinte questão norteadora: Como as questões ambientais estão sendo inseridas no curso de formação de professores de Química da Universidade Federal de Sergipe?

Diante do entendimento de que as questões do meio ambiente perpassam pelas dimensões: sociais, políticas e econômicas; contribuindo para externalidades como as citadas, evidenciamos a compreensão de que os futuros professores devem ter assegurado o acesso a uma formação que lhes possibilitem intervir de modo propositivo nesse cenário. Assim, estes profissionais devem ter sua formação alicerçada numa perspectiva problematizadora, capaz de lhes conduzir para uma prática transformadora, embasadas em compreensões e atitudes pautadas em uma visão de mundo complexa.

O processo investigativo foi encaminhado a partir da seleção de uma Abordagem Qualitativa (LUDKE; ANDRÉ, 1986). Esta, por sua vez, se apresentou adequada na condução da investigação por permitir ao pesquisador contato direto com o objeto e os sujeitos da pesquisa, bem como a possibilidade de circular nas dependências da instituição, ter acesso a documentos e executar entrevistas in loco, as quais visavam garantir uma interpretação aprofundada e atribuir maior significado aos dados coletados.

No período da pesquisa (2013–2014), o Departamento de Química da Universidade Federal de Sergipe possuía 36 professores efetivos, dos quais 91% apresentavam título de doutor, academicamente considerado o mais alto grau de qualificação. Todos os sujeitos desse universo foram contactados, sendo que seis deles se predispuaram a participar de entrevistas semiestruturadas.

Na compreensão, interpretação e discussão dos resultados, utilizou-se como método a Análise Textual Discursiva (ATD), que para Moraes e Galiazzzi (2011, p. 7) “corresponde de uma metodologia de análise de dados e informações de natureza qualitativa com a finalidade de produzir novas compreensões sobre os fenômenos e os discursos”. Segundo os fundamentos da ATD, a análise deve ocorrer em três etapas, sendo uma delas a categorização, procedimento no qual as unidades de significados são organizadas com intuito de estabelecer a compreensão que emerge do processo de análise. Assim sendo, as investigações das questões ambientais se deram, a priori, com base na análise de quatro categorias assim definidas: Problemas Ambientais, Desenvolvimento Sustentável, Química Verde e Educação Ambiental.

Cabe salientar que por conta da emergência do tratamento desses temas no contexto hodierno, as questões ambientais devem ser parte das componentes curriculares. Para

tanto, iniciativas como determinações em documentos oficiais para que as mesmas sejam tratadas em todos os níveis de ensino, passaram a ser recorrentes. Do ponto de vista analítico, tomamos como referência o Diagnóstico de Ambientalização Curricular (AC), pois este é entendido como um instrumento que permite avaliar em que medida as instituições de ensino superior têm incorporado a Dimensão Ambiental em suas atividades. No caso da pesquisa em tela, o documento avaliado foi o Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Química, habilitação em licenciatura, resolução 202/2009 (CONEPE/UFS²).

A Ambientalização Curricular

Na realização da análise da AC tomamos como referência os 10 critérios de ambientalização curricular propostos pela rede ACES (Ambientalização Curricular em Estudos Superiores), sendo eles: a) Complexidade; b) Ordem Disciplinar; c) Contextualização; d) Considerar o sujeito na construção do conhecimento; e) Considerar aspectos cognitivos e afetivos dos alunos; f) Coerência e reconstrução entre teoria e prática; g) Orientação prospectiva de cenários alternativos; h) Adaptação metodológica; i) Espaços de reflexão e participação democrática; j) Transformação das relações sociedade e natureza.

Os dados levantados apontaram que aproximadamente 75% das disciplinas eram de caráter obrigatório. As demais eram destinadas a estágios supervisionados (15%), atividades complementares (7%) e optativas (3%). Há, portanto, pouca flexibilidade no currículo, sendo este fato visto como impeditivo para o aluno vivenciar novas experiências, trocar e socializar ideias, além de experienciar diferentes momentos com alunos de outros cursos. Somado a isso, observa-se também a supervalorização dos conteúdos químicos no projeto pedagógico (PITANGA, 2015).

Dos cento e cinco componentes curriculares em análise, apenas oito possuíam elementos da ambientalização curricular, sendo elas pertencentes a subárea de Educação/Ensino de Química. Atribuímos esta evidência à formação humanista que os docentes da subárea de Educação/Ensino acabam recebendo, tendo em vista que esta característica permite pensar a formação docente para além da perspectiva tecnicista, cujas concepções se revelam ao materializar suas ideias no projeto pedagógico.

Também destacamos que o currículo proposto para a Licenciatura em Química não atende a diversas preconizações de documentos oficiais, a citar o: PCN e a PNEA, quando estes expressam sobre a relevância da incorporação da dimensão ambiental nos cursos de formação de professores em todas as componentes curriculares, considerando que o tema Meio Ambiente deve ser tratado como um tema transversal (BRASIL, 1997).

Problemas Ambientais: Concepções e Abordagens nas atividades acadêmicas

² Disponível em: https://daffy.ufs.br/uploads/page_attach/path/907/atos_da_reitoria_120.pdf

Com relação a esta categoria, salientamos que os sujeitos da pesquisa relataram suas preocupações com os problemas ambientais, em especial no que tange à questão da poluição. Afirmaram que discutem esses problemas com os alunos e que buscam, sempre que possível contextualizar essas situações através de exemplos durante as aulas. Outra preocupação externada, conforme transcrição abaixo, diz respeito ao cuidado com o descarte de efluentes gerados durante a realização de atividades de ensino e pesquisa (PITANGA, 2015).

[P2] A gente se preocupa sim, se preocupa com o descarte de metais pesados nas aulas experimentais, já que trabalho com eles. Em relação às aulas teóricas a minha preocupação é mais como exemplificar e mostrar as consequências desses problemas.

Apesar de identificarmos iniciativas de alguns sujeitos em prol da abordagem dos problemas ambientais, as análises permitem inferir que mesmo preocupados e atuantes, as discussões em sala de aula são superficiais e limitadas em exemplificações de situações do cotidiano, que não são acrescidas por contextualização.

Salientamos ainda que as falas dos sujeitos apontavam para a restrição de um contexto micro, especificado pela geração de efluentes, Atitude importante, porém passível de críticas, uma vez que sem discussão ampliada, numa perspectiva Local – Global, os problemas da poluição acabam reduzidos a um contexto técnico-instrumental, quando todos os químicos deveriam se imbuir de comportamentos voltados para o desenvolvimento de possíveis soluções para problemas ambientais.

Percepção dos professores sobre o conceito de desenvolvimento sustentável

Com a realização das entrevistas que compuseram os procedimentos da pesquisa, um fato que despertou nosso interesse analítico foram as falas dos sujeitos que carregavam elementos do conceito de DS tão fortemente criticado por entendê-lo como: processo que permite satisfazer as necessidades da população atual sem comprometer as capacidades de atender às gerações futuras (WCED, 1987).

Termos como: equilíbrio, harmonia, qualidade de vida e recursos são alguns dos descritores que podemos destacar nas falas dos sujeitos. Segundo Araújo e Pedrosa (2014), a presença deles expressa noções superficiais, imprecisas e frágeis, e que carregam consigo características de algumas concepções, como a conservacionista, a protecionista e a preservacionista. Sendo assim, indícios de ideias que não conseguem desvelar as retóricas que escodem interesses inescrupulosos e que buscam a todo custo propiciar as condições que visam manter o sistema econômico hegemônico em voga (PITANGA, 2015).

Ainda nesta categoria de análise, cabe destacar a predominância de discursos dentro do

enfoque de DS fraco³, que contempla somente a dimensão ambiental no sentido restrito de cuidar/preservar o ambiente natural. Esse, por sua vez, não permite uma análise de forma ampla e articulada que leve em consideração aspectos: culturais, econômicos e sociais. Corroboramos com Sá (2008) ao afirmar que esse enfoque do DS se situa no espectro do paradigma mecanicista e reducionista, no qual a natureza é controlada, substituída e preservada para suportar o crescimento econômico, correspondendo a uma forma de substituição de capitais.

As nossas inquietações quanto às falas dos sujeitos são corroboradas pelo alerta proposto por Leff (2006), ao discorrer sobre as possíveis armadilhas que visam promover o desaparecimento das contradições existentes entre crescimento e ambiente, tendo em vista que a narrativa sobre DS aponta para os mecanismos de mercado como sendo a maneira mais correta de assimilar as condições ecológicas e culturais com o intuito de garantir o progresso econômico. Nessa perspectiva neoliberal, há uma intensa busca por esconder as causas econômicas dos problemas ecológicos.

Percepção dos professores sobre o conceito de Educação Ambiental

Na análise e discussão dessa categoria, duas subcategorias foram tomadas como referencial. A primeira diz respeito a uma perspectiva comportamentalista sobre EA, com implicações em práticas educativas ingênuas e simplistas que são pouco contributivas para melhoria do cenário da crise socioambiental. Já a segunda, a perspectiva crítica e transformadora, é fundada numa concepção holística e complexa do entendimento das inter-relações que desencadearam tal cenário.

As análises permitiram inferir que são predominantes as concepções comportamentalistas, baseadas em preocupações relacionadas com a importância da conscientização das pessoas, vista como um instrumento necessário para a tomada de ações sociais, e consideradas ambientalmente corretas. Outra preocupação recorrente nas falas dos docentes diz respeito à importância da atividade docente voltada para a transferência de conhecimento (PITANGA, 2015).

Quanto a estes aspectos, Tristão (2012) nos indaga ao afirmar não haver cidadãos declaradamente mais sensibilizados, informados e preocupados com a problemática ambiental, do que os moradores dos países desenvolvidos, e ainda assim, eles não mudam seus comportamentos e atitudes, ao ponto de alguns se declararem contrários às medidas que visam reduzir o consumo desenfreado em seus países.

Outro questionamento diz respeito à assertiva de que mudanças nos padrões dos conhecimentos científicos em si, seriam responsáveis por transformações sociais. Trata-se de afirmativas no qual as críticas de Loureiro (2004) se sobressaem, pois o autor pontua

³ Para acessar as definições sobre Desenvolvimento Sustentável orientamos pesquisar no documento: **Educação para o Desenvolvimento Sustentável no 1º CEB: Contributos para formação de professores**, que está disponível em várias plataformas de pesquisas.

que estas formas de pensar idealizam, hipoteticamente, novos valores, porém, expõe como factível a falta de dialética e de complexidade neste tipo de proposição, apesar destas serem imprescindíveis ao processo educativo estas devem estar articuladas numa perspectiva crítica e transformadora.

Nesse esforço de síntese, é importante destacar as narrativas dos sujeitos categorizadas dentro de uma concepção racional de meio ambiente, por conta de visões que relacionam o ambiente à categoria biofísica, com funções utilitaristas ou recursistas. Esta concepção expressa à ideia da relação homem-natureza definida pela razão, alicerçada no uso racional dos recursos e caracterizada por uma natureza servil, que acaba por reduzir a EA às funções de transmitir conhecimentos técnico-científicos e de buscar desenvolver formas eficientes de transmissão do conhecimento, numa espécie de instrumentalização.

Por fim, as concepções dos professores com relação a EA nos trazem certa preocupação, pois apresentam discursos marcados pela conservação da natureza, ou resolução de problemas (visão cientificista). Contudo, essas concepções não estão restritas aos sujeitos participantes dessa pesquisa, tratam-se de entendimento dominante que nos levam a observar que mesmo com os avanços da EA nos últimos 20 anos, ainda assim, as ideias mais promissoras, como as que compõem a EA crítica e transformadora, ainda têm encontrado dificuldades para permear as estruturas das instituições de ensino, o que se agrava quando tratamos dos formadores de professores (PITANGA, 2015).

Percepção dos professores sobre o conceito de Química Verde

Optamos por direcionar um olhar especial a esta categoria, por considerarmos Marques et al. (2013) ao definirem que existem diferentes formas/maneiras de abordar as questões ambientais e, de modo particular, a Química Verde (QV) é apresentada pelos profissionais como uma nova filosofia no desenvolvimento de uma química que possa responder, à altura, as demandas da atualidade. Trata-se de uma perspectiva em que a QV surge na expectativa de atender a duas frentes: a primeira que objetiva melhorar a imagem da química, por conta da associação direta com a atividade poluidora; e, mais recentemente, a segunda frente que trata a QV como um instrumento para a sustentabilidade.

Alguns questionamentos nos nortearam para a análise dessa categoria, entre eles, citamos: Qual o alinhamento discursivo observado nos docentes investigados sobre QV? Será realmente uma nova filosofia que busca incorporar profundas mudanças, num sentido axiológico? Ou seria apenas um discurso que revela a QV como mais um simulacro, um slogan representando um artifício teórico, visando mobilizar vários profissionais da química com o intuito de manter as estruturas da racionalidade econômica dominante, mediante a apropriação de fundamentos da Ciência e da Técnica?

Os resultados apontaram que 83% dos sujeitos entrevistados afirmam desconhecer os 12 princípios balizadores da QV, sendo este número superior ao percentual encontrado por outras pesquisas. Os dados nos chamam especial atenção, pois estes princípios são

apresentados como as ideias mais fortes que se tem sobre QV e, ao mesmo tempo, os 83% dos sujeitos declararam também desconhecer os 12 princípios da QV.

Cabe ressaltar que com o decorrer da entrevista, quando interpelados mais detalhadamente sobre o tema, indicaram reconhecer e praticar alguns dos princípios em suas atividades, o que nos permite inferir que os mesmos possuem pouca familiaridade com os princípios da QV, observamos a partir destes dados que o desconhecimento corresponde ao primeiro obstáculo quanto à inserção da QV no cotidiano destes sujeitos (PITANGA, 2015).

As falas dos entrevistados revelaram descriptores que foram considerados nas discussões, sendo alguns deles: poluição, problemas ambientais, reciclagem, mecanismos de regulação, leis, descartes, lançamentos de resíduos, criação de técnicas e busca por alternativas (PITANGA, 2015). Os descriptores pertencem a uma narrativa circunscrita numa perspectiva da qual buscam soluções para os problemas que podem ser resolvidos através de mudanças nos modelos de produtivos e tecnológicos.

Os dados levantados permitem inferir que as narrativas gravitam dentro de uma perspectiva resolucionista, fundados nas ideias de que o tratamento das questões ambientais deve passar por mudanças de ordem técnica em processos e produtos, guiados pela inovação, de modo que novos produtos passariam a ser incorporados à cadeia produtiva e, como se numa relação causa-efeito, os consumidores passariam a adquirir estas mercadorias conscientes de que estão colaborando com a defesa do ambiente (PORTILHO, 2010). Essas concepções estão baseadas na “crença da capacidade ilimitada de substituição do capital natural pelo capital humano, suportada pelo desenvolvimento do conhecimento tecnológico e científico” (SÁ, 2008, p. 47).

Por fim, afirmamos que dentro do contexto investigado, a QV se apresenta como um mecanismo propositivo de mudanças na atividade dos químicos que, na perspectiva dos respondentes, limita-se a um instrumento de racionalização, pois, da forma como é operado, os profissionais da química, mesmo que de modo inconsciente, acabam por manter os interesses dominantes vigentes. Ou seja, acaba reduzida à representação de uma estratégia de venda, desfigurada em termos capitalistas, que rouba também a técnica moderna e a inocência das forças produtivas.

Conclusão

As análises nos permitiram inferir que são marcantes os elementos do disciplinarismo na estruturação do referido currículo, e com a presença de fortes elementos de influência do cientificismo. Trata-se de um cenário no qual os problemas ambientais estão restritos ao contexto micro, exemplificados pela preocupação com a geração de resíduos nas atividades de ensino e pesquisa.

Com relação ao DS, não observamos sua presença explícita nas componentes curriculares. Acrescido a isso, a narrativa reiterada se aproxima de uma concepção de DS Fraco, com

características Conservacionistas e Preservacionistas que muito se aproximam da tão criticada definição de DS que associa desenvolvimento a crescimento econômico ilimitado.

Na categoria sobre educação ambiental, observamos manifestações de concepções ingênuas e comportamentalistas, que buscam conscientizar as pessoas para a mudança de comportamento dos indivíduos, através da aquisição de conhecimento. Quanto a QV, evidenciou-se um silenciamento sobre esta categoria na estrutura curricular, de modo que os sujeitos consideram as questões envolvendo a crise ambiental como uma categoria biofísica, explicitada numa visão mecanicista.

O verde encontrado nos discursos dos professores, mesmo que de modo inconsciente, reflete a concepção predominante na literatura pesquisada, mantendo-lhes presos nas malhas das armadilhas paradigmáticas, por guardarem em si uma concepção de QV as questões ambientais podem ser resolvidas pela substituição de técnicas e de processos. Trata-se de uma forma de pensar que tem conduzido a uma re-etiquetagem verde, aproveitada, em certa medida, pelos ditames capitalistas como uma estratégia de marketing, pois nutre um sentimento compensatório, ao ter como consequência comportamentos e atitudes em prol da compra de produtos com “selos verdes” ou “pintados de verdes”, tais como o plástico verde, inaugurando o que seria uma nova fase do capitalismo, o capitalismo ambiental.

Para entender as contradições que marcam a dinâmica social atual, é necessário que diversas dimensões, tais como: natural, histórica, política, econômica, social e cultural; sejam incorporadas na compreensão dos problemas complexos de amplitude global. O fato é que a dimensão biofísica não é suficiente para tal propósito, e assim, torna-se cada vez mais necessária e, acima de tudo urgente, a incorporação de um novo paradigma para o real enfrentamento da crise socioambiental (PITANGA; NEPOMUCENO; ARAÚJO; 2017).

Por fim, problematizamos essa discussão ao afirmarmos que as questões ambientais são inseridas superficialmente nos currículos, por causa de elementos como a organização das componentes curriculares do curso, as concepções e práticas predominantes entre os docentes. Assim, ressaltamos os questionamentos apresentados por Schnetzler (2010) ao abordar os professores universitários, responsáveis pela formação dos docentes do nível básico, pois esses, em sua maioria, se tornarem experts em investigações químicas tão específicas, as quais, ao longo de suas formações, acabam distanciando-os de questões pedagógicas e epistemológicas de suma importância. Isto posto, pontuamos essa questão como o principal elemento dificultador da inserção da dimensão ambiental na formação de professores. Compreensão que nos permite encerrar com uma preocupação na qual parafraseamos Morin (2007): *Quem formará os formadores?*

Referências

- ARAÚJO, M.F.F.; PEDROSA, M.A. Desenvolvimento Sustentável e as concepções de professores de biologia na formação inicial. **Revista Ensaio**, v. 16, n. 2, p. 71–83, mai./ago., 2014.

BECK, U. **Sociedade de Risco: Rumo a uma outra modernidade.** 2 ed. São Paulo: Editora 34, 2011.

BRASIL, Ministério da Educação, Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais, Secretaria de Educação Fundamental, Brasilia, 1997.

LEFF, E. **Racionalidade Ambiental:** A reapropiação social da natureza. 1 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

LOUREIRO, C.F.B. Educação Ambiental Transformadora. In. LAYRARGUES, P.P (Coor). **Identidades da Educação Ambiental brasileira.** Brasília: Ministério do Meio Ambiente, p. 65–84, 2004.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D.A. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas.** 13 reimp. São Paulo: Pedagógica e Universitária, 1986.

MARQUES, C.A.; SILVA, R.M.G.; GONÇALVES, F.P.; FERNANDES, C.S.; SANGIOGO, F.A.; REGIANE, A.M. A abordagem de Questões Ambientais: Contribuições de formadores de professores de componentes curriculares da área de ensino de química. **Química Nova**, v. 36, n. 4, p. 600–606, 2013.

MORAES, R.; GALIAZZI, M.C. **Análise Textual Discursiva,** 2 ed. Ijuí: Unijuí, 2011.

MORIN, E. **Educação e Complexidade:** Os sete saberes e outros ensaios. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

PITANGA, A.F. **A inserção das Questões Ambientais no Curso de licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe.** 2015, 200f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2015.

_____, Crise da Modernidade, Educação Ambiental, Educação para o Desenvolvimento Sustentável e Educação em Química Verde: (Re)pensando paradigmas, **Revista Ensaio**, Belo Horizonte, v. 18, n. 3, p. 141–159, set./dez., 2016.

PITANGA, A.F.; NEPOMUCENO, A.L.O.; ARAÚJO, M.I.O. Entendimento e Práticas de ensino de Professores Universitários em Educação Ambiental, **Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, v. 34, n. 1, p. 270–289, jan./abr., 2017.

PORTILHO, F. **Sustentabilidade Ambiental, consumo e cidadania.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SÁ, P.A.P. **Educação para o Desenvolvimento Sustentável no 1º CEB:** Contributos da formação de professores. 2008, 474f. Tese (Doutorado em Didáctica) – Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa da Universidade de Aveiro, Aveiro, 2008.

SCHNETZLER, R.P. Apontamentos sobre a história do ensino de química no Brasil. In. SANTOS, W.L.P.; MALDANER, O.A. (Org.). **Ensino de Química em Foco.** 1ª ed. Ijuí: Unijuí, p. 51–76, 2010.



TRISTÃO, M.A. Educação Ambiental e a emergência de uma cultura sustentável num cenário da globalização. **Revista Internacional Interdisciplinar Interthesis**, Florianópolis, v. 9, n. 1, p. 207-222, jan./jul., 2012.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE. Conselho do Ensino, da Pesquisa e da Extensão. Resolução n. 202/2009, de 18 de dezembro de 2009. Aprova alterações no **Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Química Habilitação em licenciatura**. UFS, São Cristóvão, 2009.

WCED, Word Comission on Environment and Development. **Our Common Future**, 1987. Disponível em: <http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf>. Acessado em: 29 de jun. 2015.

Ângelo Francklin Pitanga

Licenciado e Mestre em Química; Doutor em Educação. Professor do Instituto Federal de Sergipe/Campus Lagarto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1617-1678>. E-mail: afpitanga2@gmail.com.

Recebido em: 12/05/2022

Aprovado em: 15/05/2022

Publicado em: 27/06/2022

DISRUPTORES ENDÓCRINOS UMA JORNADA TEMÁTICA REFERENCIADA NA PEDAGOGIA 5Cs: CRITICIDADE, CONHECIMENTO CIENTÍFICO, CRIATIVIDADE, COLABORAÇÃO E CIDADANIA

Endocrine Disruptors: A Thematic Journey referenced in 5Cs Pedagogy: Criticality, Scientific Knowledge, Creativity, Collaboration and Citizenship

Ângelo Francklin Pitanga [afpitanga2@gmail.com]

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS)
Rodovia Lourival Baptista s/n, Povoado Carro Quebrado, Lagarto (SE)*

Recebido em: 02/06/2021

Aceito em: 16/12/2021

Resumo

O manuscrito em tela visa apresentar um relato de sala de aula desenvolvido no Instituto Federal de Sergipe (IFS), *Campus Lagarto*, objetivando avaliar a contribuição desse estudo com o processo formativo de alunos do 3º ano do Ensino Médio, partindo de uma Jornada Temática que fora elaborada tendo como referência a pedagogia 5Cs. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, particularmente de uma pesquisa-ação, que contou com a participação de 27 sujeitos entre os meses de setembro e novembro de 2019. A investigação foi proposta com referência na análise textual discursiva. Quanto aos dados, eles apontam que o projeto desenvolvido foi contributivo nos processos formativos dos sujeitos participantes, e que a pedagogia 5Cs representa um constructo teórico com diversas potencialidades para superar as práticas tradicionais de ensino e, além disso, garantir experiências educativas em consonância com as demandas da sociedade para o século XXI.

Palavras-chave: Ensino de Ciências; Pegadogia 5Cs; Jornadas Temáticas; Disruptores Endócrinos.

Abstract

The manuscript on screen aims to present a classroom report developed at the Federal Institute of Sergipe (IFS), *Campus Lagarto*. Aiming to evaluate the contribution of this study to the formative process of students of the 3rd year of High School starting from a Thematic Journey that was elaborated having as reference the 5Cs pedagogy. Methodologically, this is a qualitative research, particularly an action research involving 27 subjects between September - November 2019. The analysis was proposed with reference to the textual analysis and the data pointed out that the project developed was contributory in the training processes of the participating subjects and the 5Cs pedagogy represents a theoretical construct with many potentialities to overcome traditional teaching practices and guarantee educational experiences in line with the demands of society for the 21st century.

Keywords: Science Teaching; 5Cs Pedagogy; Thematic Journey; Endocrine Disruptors.

Introdução

Disruptores Endócrinos, ou ainda desreguladores endócrinos (DE), são conceituados pela *Endocrine Society* como “substâncias químicas exógenas [não-naturais], ou mistura de substâncias químicas que interferem na ação hormonal” (Gore *et al.*, 2014, p. 1). Eles possuem relação direta com o sistema endócrino, que diz respeito a um complexo sistema bioquímico formado por oito glândulas que são responsáveis pela produção de hormônios. Estes, por sua vez, “são substâncias químicas naturais, produzidas em células dentro de uma glândula e liberados na corrente sanguínea, onde são transportados até alcançar um tecido ou órgão-alvo (Gore *et al.*, 2014, p. 1).

Fazem parte desse grupo de contaminantes um conjunto específico de substâncias químicas (sintéticas ou naturais) capazes de simular ou alterar o sistema hormonal de seres humanos e animais, prejudicando o funcionamento normal dos sistemas imunológico, nervoso e endócrino, denominados interferentes endócrinos, disruptores endócrinos ou desreguladores endócrinos (Pontelli, Nunes & Oliveira, 2016).

A literatura recorrente descreve a existência de boas razões para suspeitar que nos últimos 20 anos a crescente produção e utilização de substâncias químicas pode estar relacionada com doenças pediátricas, entre elas: puberdade feminina precoce, câncer testicular, leucemia, criptorquidia, distúrbios neurocomportamentais e outros (Gore *et al.*, 2014). Pontelli, Nunes e Oliveira (2016) descrevem que os efeitos à exposição a elas têm aumentado a prevalência de distúrbios como: obesidade, hipertireoidismo, déficit de atenção, distúrbios respiratórios, e salientando ainda citam os registros sobre as consequências dos Disruptores Endócrinos em espécies selvagens como: redução da fertilidade, anomalias do sistema reprodutivo e alterações comportamentais.

A lista de substâncias classificadas como DE não é pequena e inclui compostos químicos que apresentam um largo espectro de finalidades, tais como: *Ftalatos* – aditivos para deixar os plásticos maleáveis: butilbenzil ftalato (BBP); dimetil ftalato (DMP); *Inseticidas* - DDT, DDE, carbofurano; *Herbicidas* - atrazina; *Pesticidas* - lindane; *Bifenilas Policloradas* (PCBs) – fluídos isolantes não propagadores de chamas; *Bisfenol A* – intermediário da produção de plásticos; *Parabenos* – conservantes utilizados em cosméticos; *Agentes farmacêuticos* – dietilestilbestrol, 17 α etenilestradiol; Hidrocarbonetos aromáticos policíclicos (PHAs), e tantos outros (Bila & Dezotti, 2007; Gore *et al.*, 2014; Pontelli, Nunes & Oliveira, 2016).

Muitos desses compostos, pelas mais diversas rotas, acabam contaminando o ambiente, em especial os recursos hídricos, e de modo mais preocupante, as reservas de água disponíveis para o consumo humano. Assim, diante dessa problemática, os Processos Oxidativos Avançados (POAs) e Processos Eletroquímicos Oxidativos Avançados (PEOAs)¹ têm se destacado como tecnologias limpas e eficientes que permitem reduzir, ou ainda eliminar, contaminantes encontrados no meio aquático, uma vez que os métodos tradicionais de tratamento são ineficientes para a completa degradação (Pontelli, Nunes & Oliveira, 2016; Autor 1 *et al.*, 2017).

Nesse contexto, o presente manuscrito se orientou a partir da seguinte questão norteadora: É a pedagogia 5Cs um constructo teórico adequado e suficiente para superar as tradicionais práticas de ensino? E daí, objetivou analisar possíveis contribuições ao para o processo formativo de alunos do 3º ano do Ensino Médio acerca do conteúdo Disruptores Endócrinos, partindo de uma Jornada Temática que fora elaborada tendo como referência a pedagogia supracitada.

¹Sugerimos as leituras dos artigos de Pitanga *et al.* (2017) e Ferreira *et al.* (2018) os quais descrevem procedimentos de experimentos de Processos Oxidativos Avançados que podem ser reproduzidos em salas de aulas do ensino médio, como também, conteúdos químicos que podem ser trabalhados a partir das discussões desses temas.

Fundamentos Teóricos da Pedagogia 5Cs

O objetivo da educação é possibilitar às pessoas a compreensão do mundo à sua volta e de seus talentos a fim de que se tornem cidadãos plenos, ativos e solidários (Robinson & Aronica, 2019, p. 7).

No que se refere à Pedagogia 5Cs – Criticidade; Colaboração; Criatividade; Conhecimento Científico e Cidadania – ela é apresentada como uma pedagogia disruptiva, uma vez que almeja superar as predominantes práticas tradicionais de ensino e as visões epistemológicas modernas, marcadamente presentes nas narrativas e rotinas dos professores. Trata-se de uma pedagogia alicerçada na relação articulada em três dimensões: Epistemológica – Metodológica - Axiológica (Pitanga, 2019; 2020a; 2021).

Na sua dimensão Epistemológica é orientada por fundamentos como a Teoria da Complexidade e o Pensamento Complexo, em Edgar Morin; A inter e a transdisciplinaridade, em Basarab Nicolescu; A epistemologia e a Complexidade Ambiental, em Enrique Leff; Na Educação Ambiental Crítica: Mauro Guimarães, Isabel Carvalho e tantos outros pensadores; No Ensino Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS); Na Química Verde e o referencial teórico de Adélio Machado (2014). É alicerçada em filosofias contemporâneas que têm como iniciativa apresentar um caminho que permita superar as arraigadas, e por sua vez criticadas, Visões Epistemológicas Modernas. E por conta de seus elementos teóricos constituintes, de acordo com Santos (2008), pode ser categorizada na corrente pedagógica holística.

Na dimensão Metodológica, fundamenta-se na tentativa de superar o equívoco que reduz técnicas de ensino à pedagogia, como também de apresentar caminhos alternativos para superar as predominantes práticas tradicionais, centradas na figura do professor, no ensino propedêutico e na memorização. Para isso, orienta-se no nível didático a partir da Transversalidade e da inserção de Jornadas Temáticas (Morin, 2007), fiados na ideia de que os temas são em si multidimensionais, e que o desenvolvimento dos mesmos nas atividades escolares tende a conferir à educação um caráter formativo, e não informativo (Pitanga, 2019; 2020a; 2020b).

Já na dimensão Axiológica tenciona proporcionar uma educação voltada para a Cidadania Planetária e Democrática, tendo em vista a educação em um mundo onde prevalecem comportamentos fundados nas ideias da racionalidade econômica, e que se dinamiza em uma ordem mundial capitalista onde até os homens são objetificados, submersos na futilidade do ter e na fugacidade do ser. As nefastas consequências desse sistema podem ser vistas através das várias externalidades. É desse cenário que emerge a importância de propiciar uma educação que garanta às pessoas condições para repensarem comportamentos, racionalidades e atitudes direcionadas para a construção de histórias de vidas voltadas para um mundo socialmente mais justo, formado por pessoas realmente livres, solidárias e felizes.

A pedagogia 5Cs é uma constructo teórico elaborado a partir da articulação de três dimensões: Epistemológica – Metodológica – Axiológica; e dos cinco elementos basilares: *Criticidade, Conhecimento Científico, Cidadania, Colaboração e Criatividade* (ilustrados pela figura 1 a seguir); todosmeticulosamente selecionados e impulsionadores para a tarefa de: Superar visões epistemológicas modernas e as predominantes práticas tradicionais de ensino (Pitanga, 2019; 2020a; 2020b; 2021), sinteticamente abaixo apresentados.

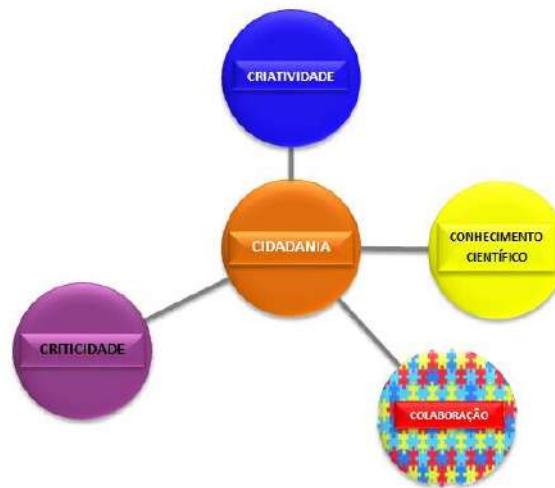


Figura 1. Imagem Ilustrativa da Pedagogia 5Cs.

Fonte: (Pitanga, 2021).

A pedagogia 5Cs, desde sua origem, não foi concebida como uma proposta de didática instrumental, ou seja, um método ou técnica de ensino. Para além disso, foi formulada como uma pedagogia disruptiva, caracterizada pela abertura e incompletude. Quanto aos Cs, não há hierarquia entre eles, sendo todos de igual importância e ocupando o mesmo *status*, pois esta é uma pedagogia fundada nos princípios da dialogicidade e recursividade. Sendo assim, observa-se um processo retroalimentativo entre os Cs, em função das suas complementaridades (Pitanga, 2019).

A *Criticidade* emerge das provocações de Machado (2014) quando aponta para os riscos inerentes às formações acadêmicas lineares que, segundo o autor, são insuficientes para atender às demandas dos problemas atuais, que são complexos por natureza. Inquietados por essas colocações, depois de muitas pesquisas, ancoramo-nos nas ideias de Complexidade e Pensamento Complexo propostas por Morin (2007; 2011a). Segundo Morin, prevalecem nas universidades as formações circunscritas em um pensamento simplificado, que é reducionista e promove leituras míopes da realidade, uma vez que são unidimensionais e insuficientes para enfrentar os problemas hodiernos. Como afirma o pensador, as formações científicas nos oferecem ferramentas cognitivas ultrapassadas para lidar com os complexos problemas provocados pela modernidade (Morin, 2011a).

O conhecimento científico representa uma forma de pensar que vem sendo construída pela humanidade ao longo de sua história. Ele tem sua importância reconhecida, fato! Contudo, as críticas emergem aos seus desdobramentos nos espaços escolares, onde essa forma de conhecer é marcadamente predominante, levando ao estabelecimento de concepções que tendem a vê-lo como axiomático. Ao longo do tempo, o conhecimento científico acabou repercutindo nas salas de aula através de um ensino propedêutico, enciclopédico e verboso. Consequentemente, observa-se que, equivocadamente, os professores priorizam os conteúdos na expectativa de que os alunos absorvam por meio da memorização.

Corroboramos e advogamos o que Santos (2008) tem proposto, que é uma mudança conceitual quanto ao conhecimento científico, em que o mesmo não seja mais concebido como algo neutro, imutável, estático e universal, que deve ser adquirido por meio de processos psicopedagógicos de transmissão-recepção. De modo contrário, O conhecimento deve ser concebido como histórico, não-neutro, dinâmico e provisório, pois “O conhecimento nunca é definitivo, mas um produto da humanidade, estando sempre ligado a circunstâncias históricas, que são dinâmicas como o são os indivíduos que o vivenciam e o projetam” (Santos, 2008, p. 76).

Com vistas a atender as demandas da educação para o século XXI, faz-se urgente e necessário superar o ensino voltado exclusivamente para o desenvolvimento de aprendizagens acadêmicas, desconsiderando ou marginalizando outras formas de aprender. E nesse sentido, devemos inserir nessa conjuntura experiências educativas que proponham aprendizagens colaborativas e contextualizadas de situações do mundo real. Assim, preparar os alunos para a vida após a escola, ajudá-los a construir recursos mentais, emocionais, sociais e estratégicos para gostar de desafios e lidar bem com a incerteza e a complexidade.

No intuito de superar as práticas tradicionais de ensino e, de modo especial, colocar os alunos na condição de produtores de seus conhecimentos, mediante o entendimento de que os espaços escolares devem propiciar experiências educativas que garantam aprendizagens para além das acadêmicas, a *Creatividade* é inserida nessa seara. Esse elemento basilar está suportado nas ideias de proporcionar uma educação voltada para o século XXI, pois, infelizmente ainda prevalecem nos ambientes escolares práticas do século XIX.

A inserção da criatividade consiste em oferecer experiências educativas que impulsionem o desenvolvimento da autonomia, autodeterminação e imaginação, oportunizando estratégias voltadas para a solução dos problemas mediante a superação do pensamento linear de causa e efeito, das estruturas rígidas e imutáveis, das situações de autoritarismo, dos julgamentos estereotipados, de excesso de formalismo, indisciplina, medo de cometer erros e falta de confiança. O que é possível porque a inserção da criatividade proporciona condições pedagógicas que harmonizam os ambientes escolares (Magalhães, 2019). Aliado a isso, os professores passam a trabalhar como dinamizadores e os alunos ocupam posição ativa: a centralidade do desenvolvimento das atividades escolares e do processo de aprendizagem.

A *Colaboração* é um elemento basilar que objetiva desenvolver habilidades socioemocionais, alicerçadas nas ideias de Gardner (1995). Tem como referência as propostas de trabalhos em grupos que garantam construções coletivas, propiciando atividades envolvendo partilhas, tais como: socialização de informações e experiências de vidas. São trabalhos que auxiliam no desabrochar das inteligências relacionais, consideradas como centrais para a educação do século XXI, a citar: a intrapessoal (autoconhecimento, automotivação e controle emocional); e a interpessoal (reconhecimento de emoções de outras pessoas e habilidades em relacionamentos). Ademais, os trabalhos em grupos visam desenvolver habilidades como interação, compartilhamento, respeito às singularidades e controle das emoções, sempre objetivando construir autonomia e maturidade dos envolvidos (Anastasiou & Alves, 2004).

Já em relação à *Cidadania*, no âmbito da pedagogia 5Cs, ela está circunscrita na dimensão axiológica, ou seja, no sentido de propiciar educação de qualidade com vistas à formação de uma cidadania planetária e democrática (Morin, 2000), almejando desenvolver atitudes, valores e comportamentos alinhados com sentimentos nobres, tais como: igualdade, fraternidade, esperança, respeito, paz, ética, e tantos outros. Nessa perspectiva, tem a educação como um instrumento de transformação que permite libertar as pessoas das algemas da ignorância, pois, como afirma Morin (2000), somos semelhantes entre si, já que não passamos de recombinações de bilhões de átomos surgidos a bilhões de anos atrás.

Metodologia

A pesquisa em tela foi desenvolvida tomando como referência a abordagem qualitativa, por conta de ser uma pesquisa: exploratória, descritiva e interpretativa, que segundo Mól (2017), tem como foco a compreensão dos significados dos fenômenos a partir das vivências dos sujeitos envolvidos, levando em consideração tempos e espaços de atuações e reflexões. A metodologia qualitativa posiciona a educação como processo interativo e dinâmico, que acontece entre mútuas relações envolvendo docentes, discentes e conteúdos científicos (Mól, 2017).

Quanto aos procedimentos adotados, trata-se de uma pesquisa-ação, pois, parte do princípio de que pesquisa e ação podem coexistir, objetivando transformar práticas existentes. Portanto, assume-se uma direção intencional, visando provocar mudanças de aspectos de determinado grupo social (Mól, 2017). E no caso específico de pesquisas acerca do ensino de ciências, tem a intenção de provocar melhorias nas práticas educativas, em especial naquelas voltadas para a formação de professores, devido ao fato da imersão do pesquisador no grupo em estudo.

A jornada foi desenvolvida com base nas ideias de estratégias de ensinagem, referindo-se aos meios ou processos que o professor utilizará em sala de aula, ou “como arte de aplicar ou explorar os meios e condições favoráveis e disponíveis, visando à efetivação da aprendizagem” (Anastasiou & Alves, 2004, p. 69). Ainda sobre o conceito, discorrem as autoras:

O docente deve propor ações que desafiem ou possibilitem o desenvolvimento das operações mentais. Para isso organiza os processos de apreensão de tal maneira que as operações de pensamento sejam despertadas, exercitadas, construídas, flexibilizadas pelas necessárias rupturas, através da mobilização, da construção e das sínteses, sendo essas a serem vistas e revistas, possibilitando ao estudante sensações ou estados de espíritos carregados de vivências pessoais e de renovação. Nisso o professor deverá ser um verdadeiro estrategista o que justifica a adoção do termo estratégia, no sentido de estudar, selecionar, organizar e propor as melhores ferramentas facilitadoras para que os estudantes se apropriem do conhecimento (Anastasiou & Alves, 2004, p. 69).

Incentivados pelo conceito de estratégia contido em Anastasiou e Alves (2004), buscamos desenvolver as aulas de ciências fundadas teoricamente nas jornadas temáticas, que consistem na inserção e discussão de grandes temas, como: mundo, terra, vida, humanidade, artes, conhecimento, entre outros (Morin, 2007). A estratégia de organizar as atividades de sala em jornadas temáticas, nutre-se da ideia de propor abordagens de conhecimentos como uma maneira para a resolução de problemas.

As jornadas temáticas emergem da crítica quanto à organização e estruturação dos espaços educativos, e sua subordinação, quase que incondicional, ao disciplinarismo e à especialização. De acordo com Morin (2007), o pensamento que fragmenta e isola permite que os especialistas apresentem grandes desempenhos em seus compartimentos, e assim colaborem de modo eficaz nos setores não complexos do conhecimento, o que, ainda segundo o autor, nessa época de mundialização, é uma forma inadequada de pensar e lidar com os grandes problemas, pois estes são transversais, multidimensionais e planetários (fome, poluição, violência, corrupção, desigualdade, imigração, etc.). Todos interligados, e tendo em seu cerne as externalidades da ordem global hegemônica.

A pedagogia 5Cs se alicerça na oportunidade de oferecer aos alunos um largo espectro de experiências educativas com foco na inovação, resolução de problemas, criatividade, pensamento crítico, colaboração, comunicação e no conhecimento aprofundado de temas (Pitanga, 2019). Assim, a intervenção didática apresentada foi desenhada em sete (7) momentos, de 1h40min de duração cada, descritos no quadro 1 abaixo. Contou com a efetiva participação de 27 alunos do 3º ano do Ensino Médio do Instituto Federal de Sergipe, *Campus Lagarto*, e aconteceu entre os meses de setembro - novembro do ano de 2019.

Quadro 1. Descrição dos momentos da intervenção didática.

Encontros	Descrição das atividades
1º Momento: Apresentação do projeto – leitura e discussão do texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Foi apresentado aos alunos a ideia do projeto e algumas informações importantes para o seu desenvolvimento. - Leitura e discussão do texto: <i>Disruptores Endócrinos: Um perigo silencioso e pouco conhecido.</i>
2º Momento: Apresentação de vídeos, debate e socialização de conhecimentos sobre os Disruptores Endócrinos e Agrotóxicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Em sala, foram apresentados os vídeos disponíveis no YouTube: 2.1. Agrotóxicos salvam vidas: https://www.youtube.com/watch?v=2kWYWzHM98 2.2. Glifosato planejadamente um assassino: https://www.youtube.com/watch?v=wL6PdkKFniQ 2.3. O que são dos disruptores endócrinos: https://www.youtube.com/watch?v=zHI3QYUvozU 2.4. Como atuam os disruptores endócrinos: https://www.youtube.com/watch?v=WrHJP0_xZ9Y
3º Momento: Atividade de sensibilização através da investigação de rótulos e apresentação de proposta de experimentação.	<ul style="list-style-type: none"> - Aos alunos foi solicitado que escolhessem um rótulo de algum produto de seu cotidiano, e que a partir da leitura pudessem identificar e elencar substâncias classificadas como disruptores que estivessem presentes na composição. - A ideia do projeto era articular a discussão do tema com os conteúdos científicos de reações de oxidação. Com isso, os alunos foram divididos em grupos cujo objetivo era realizar a degradação de corantes utilizando Processos Oxidativos Avançados (POAs) e Processos Eletroquímicos oxidativos Avançados.
4º Momento: Laboratório de Criação (depois dessa divisão, os grupos tiveram um mês para desenvolver seus experimentos. As atividades eram realizadas em turnos contrários, conforme combinação entre os alunos e o professor).	<ul style="list-style-type: none"> - Os laboratórios de criação foram momentos estabelecidos para que os grupos pudessem desenvolver as atividades experimentais. Estando o laboratório de portas abertas, os grupos poderiam agendar com o professor os horários para a realização das atividades (figura 2, a seguir).
5º Momento: Laboratório de Criação.	<ul style="list-style-type: none"> - Os grupos divididos ficaram na incumbência de realizar procedimentos experimentais através de POAs e PEOAs para degradar os corantes azul de metileno e amarelo de tartrazina, referenciados na literatura: <ul style="list-style-type: none"> 1) Adaptação Metodológica de Processos Oxidativos Avançados (POAs) na degradação de corantes para aulas experimentais de Ensino Médio (Pitanga <i>et al.</i>, 2017). 2) Corantes: Uma Abordagem com enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) usando Processos Oxidativos Avançados (FERREIRA <i>et</i>

	<p><i>al., 2018).</i></p> <p>3) Adaptação de metodologia analítica para degradação do corante alaranjado de metila por meio de processos oxidativos avançados (BAINSE <i>et al.</i>, 2019).</p>
6º Momento: Apresentações e discussões sobre os vídeos produzidos.	<p>- Neste momento, os alunos apresentaram os vídeos que foram elaborados, reproduzindo os experimentos do laboratório. As produções foram disponibilizadas no canal do YouTube: Vivências no Ensino de Ciências.</p>
7º Momento: Resolução do questionário de pesquisa e encerramento das atividades.	<p>- Os alunos responderam a um questionário de pesquisa contendo seis perguntas, e o professor realizou o encerramento das atividades.</p>

Fonte: Elaborado pelo autor (2021).



Figura 2. Slides obtidos dos vídeos produzidos pelos alunos dos experimentos de degradações dos corantes, disponíveis no canal do YouTube: Vivências no Ensino de Ciências (Elaborado pelo autor, 2021).

Os dados aqui apresentados, foram extraídos a partir da resolução do questionário de pesquisa (em anexo) que compôs o 7º Momento, contendo seis questões discursivas, além das impressões obtidas por conta da condição de professor-pesquisador do docente regente da turma. Os sujeitos aceitaram participar da intervenção didática mediante assinatura de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e a garantia da manutenção dos sigilos, sendo designados pelas representações de A1 ... A27. Os dados não foram suficientes para que categorias analíticas fossem estabelecidas, sendo assim, o processo de tratamento deu-se a partir das análises das respostas das questões individuais, ou de grupo de questões que tinham sentidos semelhantes, em conformidade com fundamentos da Análise Textual Discursiva (ATD) (Moraes & Galiazzi, 2011).

Resultados e Discussão

A Questão de número 1.

Em um primeiro momento, os alunos foram indagados acerca de seu conhecimento prévio sobre disruptores endócrinos, e que justificassem se as atividades relacionadas ao tema tinham sido úteis aos seus conhecimentos cotidianos. Todos os sujeitos responderam a essa questão, sendo que 93% relataram desconhecer o tema. Para os demais, a forma como o tema fora abordado, tinha trazido contribuições úteis ao seu dia-a-dia, em especial no que diz respeito à alimentação e o consumo de produtos industrializados, conforme os excertos abaixo²:

[A7] Antes das aulas eu não conhecia o debate acerca dos disruptores endócrinos. As atividades desenvolvidas em sala de aula foram de suma importância para a minha elucidação. Agora, ao ir ao supermercado, verifico todos os rótulos na tentativa de evitar ao máximo os disruptores.

[A18] Antes das aulas eu não tinha conhecimento sobre os disruptores endócrinos. Entretanto, após o início das pesquisas sobre o assunto, achei muito interessante, considerando que estes compostos estão presentes em muitas coisas do cotidiano.

[A24] As atividades foram importantes porque possibilitou o conhecimento sobre os alimentos consumidos e produtos usados no dia-a-dia, sabendo um pouco sobre a composição desses produtos e alimentos, e como eles afetam as nossas vidas.

Silva (2019), em seu estudo dissertativo, aponta para a escassez de pesquisas que envolvem a temática sobre DE. E estas, por sua vez, são prevalentemente desenvolvidas por professores de ciências/biologia para abordar o sistema endócrino. Em seu turno, são ainda mais parcas as pesquisas que envolvem o ensino de química e as discussões em torno dos DE. E de modo generalizado, essa constatação nos leva a estabelecer uma correlação com os dados aqui encontrados, onde 93% dos sujeitos afirmaram não ter conhecimento sobre esse tema.

Ainda nessa seara, os dados obtidos por Dellarazi, Rocha Filho e Borges (2010), com graduandos de ciências biológicas, assim como os achados que foram apontados por Dalagnol *et al.*, (2016) junto a alunos de 1º e 2º anos do Ensino Médio, coadunam com os aqui apresentados, pois ambos também constataram que mais de 90% dos sujeitos da pesquisa desconheciam o tema. Contudo, nas três situações mencionadas, é factual as falas dos participantes ao reconhecerem as contribuições das atividades desenvolvidas nos seus processos de aprendizagem em seus conhecimentos e práticas cotidianas.

As questões 2, 3 e 4.

A questão 2 solicitou aos alunos que, numa escala de 0 – 5, avaliassem se no que dizia respeito a inserção das discussões sobre DE, o projeto desenvolvido facilitou o entendimento dos conceitos científicos, que neste caso foram relativos às reações de oxidação, e que justificassem suas repostas. Destes, 22% afirmaram ter sido médio, 56% ter sido bom, e 22% consideraram ótimo, cabendo destacar nas falas dos sujeitos a importância atribuída à diversidade de atividades propostas, como ilustrado nos excertos abaixo:

[A9] Os vídeos mostrados pelo professor possuíam uma linguagem simples e exemplos claros do tema, o que fez com que o entendimento fosse muito fácil.

²Durante as transcrições erros de concordâncias e grafia foram sanados, contudo não se realizou quaisquer alterações que provocassem alterações semânticas nos excertos apresentados.

[A21] Os vídeos passados na sala e as discussões me mostraram coisas que uso e não imaginava que tinha nos disruptores endócrinos e de que formas eu posso evitar o uso desses produtos e substituir.

[A25] De forma geral, uma média 4, já que as práticas auxiliam bastante, além da grade teórica em sala de aula o entendimento dos conteúdos.

Nesse ínterim, as transcrições postas acima nos remetem a uma discussão sobre a importância da inserção de experiências educativas nas salas de aula, que busquem, na medida do possível, proporcionar as mais diversas estratégias de ensinagem, com ênfase para aquelas que se afastam das tradicionais práticas de ensino e que permitam a participação ativa dos alunos, como aconteceu no projeto desenvolvido. Os vídeos apresentados foram precursores para um amplo debate em sala de aula. Já as atividades experimentais foram realizadas pelos alunos em grupos e em turnos contrários, sendo que os mesmos foram responsáveis pela pesquisa, seleção e realização dos experimentos que tinham como objetivo a degradação dos corantes azul de metileno e amarelo de tartarzina.

Ainda a respeito das atividades propostas, faz-se necessário destacar o papel do professor-pesquisador, uma vez que cercado de intencionalidade no processo de elaboração do projeto, buscou selecionar estratégias que permitissem criar condições favoráveis e disponíveis, visando à efetivação da ensinagem, conforme orienta Anastasiou e Alves (2004). Entre as estratégias estão inclusas a problematização e o debate, que são atividades pedagógicas que levam o estudante à construção do conhecimento por meio da reflexão, do diálogo e da participação ativa (Mori & Cunha, 2020).

Em sequência, na questão 3 eles foram indagados sobre o que acharam da experiência das atividades desenvolvidas no laboratório. Realizadas em grupo, as ações de laboratório foram acompanhadas por um responsável (o professor ou a técnica de laboratório), sendo que além dos experimentos realizados, os grupos também deveriam produzir vídeos para que fossem apresentados em sala de aula e depois disponibilizados no canal do YouTube: Vivências no Ensino de Ciências. (<https://www.youtube.com/channel/UCMDO8DMnq7gah2z505sr98Q/videos>). A esse respeito, os discentes assim discorreram:

[A14] Foram usados como ferramentas para melhorar nossa aprendizagem, posso dizer que, tudo ficou mais claro e fácil de assimilar, visto que POAs é um assunto complicado.

[A20] Foi incrível! Os experimentos aguçaram a curiosidade e a imaginação ajudando aos alunos entenderem os conceitos estudados em sala de aula.

[A24] As atividades de laboratório foram de extrema importância, porque foi possível ver de perto e entender como funciona esse processo, já que as atividades em laboratório foram desenvolvidas pelos próprios alunos, o que tornou mais fácil à aprendizagem.

Corroboram com os nossos achados as assertivas apresentadas por Santos e Nagashima (2017) quando afirmam que as atividades experimentais são formas eficientes na disseminação dos conteúdos e no apoio à construção do conhecimento, pois, através da ação ativa do educando, motivam o aluno ao desejo pelo saber, desafiando-os com problemas reais e ajudando-os a superar problemas que parecem intransponíveis. E nesse sentido, a abordagem experimental cumpre a sua função pedagógica, uma vez que auxilia aos discentes na explicitação, problematização, discussão e na construção de significados para os conceitos científicos.

Um dos elementos basilares da pedagogia 5Cs é a Colaboração, e segundo Gonçalves *et al.* (2017), a inserção de experimentos nos processos de aprendizagem deve ser entendida não somente como uma forma de ensinar conteúdos conceituais e procedimentais, mas também devem ser aproveitados para ensinar conteúdos atitudinais, sendo um deles o respeito ao meio ambiente, conforme fora trabalhado na aplicação do projeto, uma vez que os experimentos giravam em torno de tecnologias limpas de saneamento ambiental, que são os POAs.

Contudo, as falas dos alunos foram reveladoras quanto à marcante ideia da dicotomia entre teoria e prática, vista por pesquisadores da área de ensino de química como um problema, pois concepções dessa natureza são promotoras de obstáculo epistemológico quanto à natureza do conhecimento científico. Neste aspecto, é necessário compreender que as observações dos experimentos (obtidos com as práticas) podem ou não fornecer elementos que conduzam os cientistas. Porém, à luz das teorias em voga, as entidades conceituais das Ciências não estão nos fatos a serem observados, mas nas ideias que possam ser elaboradas a partir das interpretações dos mesmos (Pitanga & Cunha, 2019). Quanto a este aspecto, podemos ilustrá-lo com as seguintes falas dos sujeitos pesquisados:

- [A1] Interessante, pois aproximou o aluno do assunto e mostrou resultados visíveis.
[A15] Foi muito boa a experiência. Pude ver os conhecimentos adquiridos na teoria na prática, ficou muito mais fácil para entender o conteúdo.
[A19] Bem produtivo, é sempre mais dinâmico e mais facilmente entendível os assuntos quando vistos e feitos em práticas.

Ainda com relação a este aspecto, apresentamos as reflexões Galiazzi e Gonçalves (2004, p. 327), ao afirmar:

A dicotomia entre teoria e prática é criticada por Wellington, porque os experimentos são sempre dependentes de alguma teoria. Não realizamos no “vácuo teórico”, isto é, as previsões, observações e inferências, são sempre originadas a partir de uma teoria. Portanto, em todas as observações são as teorias que possibilitam interpretação e não o contrário.

A questão de número 4 foi composta por um questionamento de aspecto multidimensional, pois buscou articular os conceitos científicos sobre POAs com o enfoque relacional entre tecnologia, ciência e sociedade. Nesse item, as respostas obtidas foram bastante sucintas e além disso, nem todos os sujeitos as justificaram, de modo que os elementos encontrados foram considerados insuficientes para a promoção de uma discussão.

As questões 5 e 6.

Essas questões tinham a intenção de levantar informações sobre as vivências proporcionadas quando da realização das atividades e também para o apontamento de sugestões, críticas e comentários em geral dos alunos. Quando questionados sobre a forma como o conteúdo fora abordado, 90% dos sujeitos da pesquisa se colocaram favoráveis, ficando mais uma vez destacada a importância do uso da experimentação como um instrumento articulador e facilitador para o entendimento do conteúdo científico. Os excertos abaixo permitem ilustrar os resultados obtidos:

- [A3] O conhecimento é sempre válido e importante. O conteúdo aplicado em sala de aula, em função das atividades praticadas em laboratório, contribuem significativamente para a formação acadêmica/cidadã do indivíduo.
[A7] Na minha opinião, todo conteúdo científico é válido. O conteúdo visto em sala de aula nos mostrou a realidade química por traz de muitos produtos.

[A18] Muito interessante. É notório que esse conteúdo não é abordado profundamente na maioria das escolas públicas brasileiras. Isto foi notado em conversas com outros alunos de escolas particulares e públicas.

Oliveira *et al.* (2020) afirmam que estas estratégias estão pouco presentes nas aulas de Ciências, tendo em vista que ainda prevalecem os modelos tradicionais de ensino. Segundo os autores:

Contextualizar tem sido uma alternativa que torna o currículo articulado, ao tratando os conhecimentos científicos não como fatos isolados, mas como ferramentas cognitivas para pensar e agir sobre o mundo natural e social. Mais especificamente, Gilbert explica que um contexto deve fornecer um significado estrutural coerente para algo novo, definido em uma perspectiva mais ampla. Quando isso ocorre no ensino de Química, são favorecidas circunstâncias em que os estudantes atribuem significado à aprendizagem deste campo disciplinar e podem reconhecer sua relevância em algum aspecto de suas vidas (Oliveira *et al.*, 2020, p. 2).

Observamos o processo de contextualização como um mecanismo que busca articular os diversos conhecimentos, e assim apresentar a realidade como ela é, em sua totalidade, ou seja, multidimensional. Nesse sentido, inserimos nessa experiência educativa atividades que buscam desenvolver o pensamento complexo, uma vez que é uma forma de pensar ecologizada que não compartmentaliza o objeto de estudo, pois considera-o em sua relação auto-eco-organizada com seu ambiente cultural, social, econômico, político e ambiental (Morin, 2011b).

Quanto às atividades em grupos (debates, produção de vídeos e realização de experimentos), elas foram selecionadas para compor a intervenção didática como iniciativa para o desenvolvimento das inteligências inter e intrapessoais, que compõem um elemento basilar da pedagogia 5Cs (colaboração). Em relação a este aspecto, os alunos referendaram a aceitação (94%), apontando para a ação motivadora e facilitadora na execução das atividades, reconhecendo inclusive algumas dificuldades que também foram relatadas.

[A7] Foram excelentes, pois fortaleceram as ideias de trabalho em equipe, e além de todo o conhecimento mútuo obtido.

[A10] Atividade em grupo é uma forma na qual podemos trabalhar, desenvolver e aprofundar experimentos trabalhando coletivamente. Bom!

[A13] Muito importante para sabermos lidar com as pessoas, fazendo com que um ajudasse ai outro numa troca mútua de conhecimento.

Quanto à produção de vídeos:

[A4] Foi melhor do que ter que fazer toda uma apresentação oral, mas também desgastante no momento da edição, onde entra à criatividade e o controle do tempo.

[A26] Foi importante, pois ajudou aos alunos a saírem de sua zona de conforto.

[A24] Foi interessante porque foi uma forma criativa e mais didática de aprender o conteúdo em vídeos simples e curtos³.

Anastasiou e Alves (2004) discorrem sobre o desafio a ser reconhecido e enfrentado com a inserção das estratégias grupais. Segundo as autoras, essas estratégias, em seu turno, auxiliam no desenvolvimento das inteligências relacionais (intra e interpessoal) e ainda enfatizam a importância dos processos de mediação como facilitadores dos processos de aprendizagens. Os excertos dos

³Os conteúdos dos vídeos produzidos podem ser acessados no canal do YouTube: Vivências no Ensino de Ciências.

alunos aqui trazidos podem ser corroborados a partir desses fundamentos teóricos. E, não obstante, as falas dos sujeitos reiteram o consagrado pensamento de Paulo Freire (1979): *Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatisados pelo mundo.*

Sobre a importância do trabalho em grupo, trazemos ainda o diálogo com as supracitadas autoras, no qual nos fundamentamos para desenvolver a jornada temática:

Reforçamos a idéia de que trabalhar em grupo é diferente de fazer parte de um conjunto de pessoas, sendo fundamental a interação, o compartilhamento, o respeito a singularidade, a habilidade de lidar com o outro em sua totalidade, incluindo emoções. Isso exige autonomia e maturidade, algo a ser construído paulatinamente [...] Lembramos que o que caracteriza o grupo não é a junção dos alunos, mas o desenvolvimento inter e intrapessoal, o estabelecimento de objetivos compartilhados, que se altera, conforme a estratégia proposta, o processo objetivado e seu processamento (Anastasiou & Alves, 2004, p. 78).

Para Robinson e Aronica (2019), é essencial que sejam oferecidas aos alunos experiências educativas adequadas, que permitam explorar todo o seu espectro de capacidades e sensibilidades, incluindo ir além de suas capacidades para o trabalho acadêmico convencional. Bons professores são aqueles que entendem que seu trabalho não está limitado a ensinar conteúdos, mas sim a ensinar alunos. E nessa perspectiva, buscam criar condições para que eles trabalhem juntos e possam assim aumentar sua autoestima, estimulando a curiosidade, aumentando a criatividade, elevando o desempenho e promovendo um comportamento social positivo.

O último item da questão 5 dizia respeito à opinião dos sujeitos envolvidos sobre o tema discutido na jornada temática e sua relação com a sociedade, pois, como o projeto apresentava como fundamento a complexidade e o desenvolvimento do pensamento complexo, as atividades propostas sempre intencionavam que as discussões fossem multidimensionais, na medida em que inseriam as dimensões: sociais, econômicas, saúde, ambiental, política e científica. A esse respeito algumas falas foram selecionadas:

[A9] Sim, pois a presença de corantes em nosso dia-a-dia é muito grande e não há uma preocupação com o descarte desse material e os POAs vão deixar claro como degradar esses materiais de forma simples. É muito interessante que os POAs tomem uma maior visibilidade na esfera social, para que todos entendam do que se trata para que não fique “preso ou restrito na comunidade escolar”.

[A14] Sim, adotando uma visão sustentável é possível “achar” um fim para o grande número de impurezas que são despejadas de forma imprudente na natureza. Foi algo que levarei para a vida, visto que se trata da saúde.

[A21] Depois que vi os vídeos de disruptores endócrinos cheguei a comentar com meus pais e amigos e tentamos mudar nossos modos de uso alimentares e outros produtos industriais.

Paulo Freire, em sua obra *Conscientização* (1979), aborda e discorre sobre o conceito da expressão e sua importância para a educação como um ato de conhecimento e como uma aproximação crítica com a realidade. Ideias essas que podem ser observadas nas falas dos sujeitos desta pesquisa, a medida que expressam as suas preocupações para com espaços sociais para além da escola, e os cuidados com os outros, em especial, na dimensão da saúde. Ainda em Freire (1979, p. 15), podemos refletir:

A conscientização implica, pois, que ultrapassemos a esfera espontânea de apreensão da realidade, para chegarmos a uma esfera crítica [...] Nesse sentido,

quanto mais conscientização mais se desvela a realidade [...] implica que os homens assumem o papel de sujeitos que fazem e refazem o mundo.

Mais recentemente, Arrais e Bizerril (2020) dialogam sobre a importância da conscientização e da formação para cidadania, também fundadas em bases teóricas freireanas. Segundo as autoras, a educação deve ser desenvolvida como um processo de humanização, partindo de pressupostos da formação de um sujeito humano enquanto ser histórico e social, focado na responsabilidade com os outros e no mundo em que vive e atua. Assim, os espaços educativos devem mobilizar novas condutas que apontem para o protagonismo e a cidadania ativa, na articulação entre os diferentes saberes e no exercício de um movimento coletivo para a transformação da sociedade atual.

Os dados obtidos nessa jornada temática são reveladores do desenvolvimento de ações voltadas para Cidadania. Quanto a esse elemento basilar da Pedagogia 5Cs, as falas de Robinson e Aronica (2019) acabam por corroborar com o que os sujeitos da pesquisam propuseram:

Cidadãos ativos são pessoas conscientes dos seus direitos e das suas responsabilidades, informadas sobre como os sistemas social e político funcionam, preocupadas com o bem-estar dos outros, articuladas em suas opiniões e argumentos, capazes de ter uma influência no mundo, ativas em suas comunidades e responsáveis pelas suas próprias ações. A educação para a cidadania não tem a ver com a produção do conformismo e do *status quo*, mas com a defesa da necessidade de direitos iguais, da importância da discordância e da necessidade de equilibrar as liberdades pessoais com os direitos de viver em paz (Robinson & Aronica, 2019, p. 126).

Encontramos nas falas dos alunos elementos que alimentam um processo de reflexão-ação, conforme pretendido com a inserção da jornada temática que discutiu as questões associadas com disruptores endócrinos fundamentadas em, a partir de leituras de seu lugar no mundo. Desta forma, foi possível auxiliá-los no desenvolvimento da desenvolvendo a criticidade, aguçando a curiosidade e alimentando a criatividade em vista da ação transformadora (Agostini, 2018).

Na última questão, a de número 6, era solicitado que os participantes, livremente, pudessem propor sugestões, elogios e críticas à proposta da jornada pedagógica trabalhada. Nessa questão, foram predominantes os elogios e as sugestões, conforme previsto a partir das análises anteriores e da aceitação dos alunos diante do projeto proposto. Contudo, algumas críticas também foram observadas e claro, bem recebidas, na medida em que servem de base para reformulações na elaboração de projetos futuros. Quanto aos relatos desta questão, iniciamos com as colocações favoráveis:

[A8] A discussão foi bastante importante para a formação acadêmica; o vídeo fez com que o conhecimento fosse difundido; gostei muito da maneira como tudo foi organizado: sala (teoria) → laboratório (prática) → vídeos → questionário (buscou-se saber a opinião sobre os assuntos abordados).

[A10] Trabalhar sobre disruptores endócrinos e processos de adição é uma forma na qual nós alunos tenhamos conhecimento, uma forma de aprendizado o qual não se prendeu ao professor apenas ensinar, sim nós também aprendemos. É um ponto positivo de aprendizado bem interativo.

[A12] As aulas práticas são melhores que as teóricas. Abuse delas!

[A21] As aulas no laboratório foram muito importantes, e uma boa experiência por nunca ter conhecido sobre o assunto.

Embora não sejam recentes, as metodologias de aprendizagens ativas têm ganhado força e sendo debatidas em contextos atuais. A esse respeito, reflexões de Morán (2015) corroboram com os dados obtidos com a realização da jornada pedagógica, uma vez que as atividades são iniciadas de modo que o aluno caminhe sozinho (vídeos, leituras, atividades), para que depois, em sala de aula, a partir do contato com os colegas e/ou com o professor, desenvolva os seus conhecimentos. Para isso, é necessário que os professores organizem atividades de modo que integrem os principais assuntos da matéria, e utilizem pesquisas, entrevistas, narrativas e outras estratégias. Além disso, a combinação de aprendizagens por desafios e problemas reais são importantes para que os alunos aprendam fazendo e aprendam juntos (Morán, 2015).

Quanto à crítica e sugestões salientadas na questão 6, pode-se observar:

[A3] Levando em conta o pouco tempo de aula que tivemos, uma sugestão seria trazer mais aulas experimentais, que ajudam muito no entendimento do aluno. No mais, foram boas.

[A7] As aulas práticas em laboratório foram bem construídas. Eu senti falta de reciprocidade dos alunos para com o professor nas aulas teóricas, pois, quando um assunto é dado muitas das vezes tem outro como pré-requisitos, porém nem todas os alunos tiveram um contato adequado com o assunto anterior e isso dificulta o processo.

[A15] Fica chato só colocar vídeos, entre um vídeo e outro poderia fazer perguntas, algumas dinâmicas baseadas no assunto⁴.

[A22] Uma sugestão é ampliar o tempo de realização dessas atividades, bem como propor novas práticas.

As principais críticas mencionadas dizem respeito à questão do tempo de realização e o número de atividades. Essa é uma observação já discutida em Pitanga (2020b), onde foram apresentados relatos de alunos do Ensino Médio Integrado acerca da sobrecarga de tarefas devido à necessidade de dar conta de muitas disciplinas que, ao mesmo tempo, realizam suas atividades sem alguma articulação entre elas. Assim, por conta de tamanha demanda, o contato pedagógico fica prejudicado.

Outro aspecto a ser discutido, também concernente ao contato pedagógico, diz respeito à interação professor – alunos, como visto em um dos excertos acima. Sobre este aspecto, pode-se associar que o aluno autor dele tenha sentido estranheza na condução das atividades, uma vez que o professor deixou de ocupar o papel de centralidade na execução das ações, em especial, no laboratório, onde corriqueiramente os docentes explanam e explicam os conteúdos, e aos alunos resta a ação de executar os procedimentos. De modo contrário a isso, na jornada temática os discentes foram responsáveis por todas as ações, cabendo ao professor propor orientações e realizar debates em torno dos experimentos realizados.

Considerações Finais

O manuscrito em tela apresentou um relato de sala de aula que fora desenvolvido a partir de uma Jornada Pedagógica sobre Disruptores Endócrinos, alicerçada nos fundamentos da Pedagogia 5Cs: Criticidade, Conhecimento Científico, Criatividade, Colaboração e Cidadania; e que buscou analisar as suas possíveis contribuições para os processos formativos de alunos do Ensino Médio de uma escola pública do Estado de Sergipe

⁴Neste caso o participante A15 faz referências ao momento no qual, os grupos apresentaram os vídeos produzidos, e neste momento, por conta do tempo, não ocorreu o debate em sala de aula.

Os dados coletados apontam para o êxito obtido com a realização da Jornada Pedagógica, uma vez que, intencionalmente, os momentos foram selecionados visando que os alunos ocupassem posição de centralidade no processo educativo. Com isso, foi reiteradamente citada pelos participantes a importância e a relevância das atividades realizadas em grupo, com destaque especial para os debates e os experimentos. Quanto a estes, muitos pesquisadores na área de ensino de Ciências têm chamado atenção para a urgência de que eles sejam inseridos nas salas de aulas, particularmente aqueles que sejam realizados com materiais de fácil aquisição e baixo custo, pois as suas realizações apresentam potencial facilitador para gerar aprendizagens significativas.

Aliado a isso, a inserção do tema Disruptores Endócrinos na proposta executada, permitiu que o mesmo fosse trabalhado de modo multidimensional, possibilitando a aos sujeitos o desenvolvimento do pensamento crítico, estimulando o trabalho colaborativo e criativo, com resultados voltados à formação cidadã. Não obstante, a análise e interpretação dos dados, em conjunto com as impressões observadas pelo professor pesquisador, permitem inferir que o projeto desenvolvido foi contributivo nos processos formativos dos alunos participantes. E, consequentemente, pode-se afirmar que a pedagogia 5Cs representa um constructo teórico com notórias potencialidades para superar as práticas tradicionais de ensino e garantir experiências educativas em consonância com as demandas da sociedade no século XXI.

Referências Bibliográficas

- Agostini, N. (2018). Conscientização e Educação: ação e reflexão que transformam o mundo. *Proposições*, 29(38), set./dez, 187-206. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2015-0105>.
- Anastasiou, L. G. C., & Alves, L. P. (2004). Estratégias de Ensinagem. In. Anastasiou, L. G. C., & Alves, L. P. (Org). *Processos de Ensinagem na Universidade: Pressupostos para as Estratégias de Trabalho em aula*. 3^a ed. Joinville: Univalle, 68-100.
- Arrais, A. A. M., & Bizerril, M. X. A. (2020). A Educação Ambiental Crítica e o pensamento freireano: tecendo possibilidades de enfrentamento e resistência frente ao retrocesso estabelecido no contexto brasileiro. *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, 37(1), jan./abr., 145-165. <https://doi.org/10.14295/remea.v37i1.10885>.
- Bainesse, L. E. L., Lima, L. S., Braz, M. A & Pitanga, A. F. (2019). Adaptação de Metodologia analítica para degradação do corante alaranjado de metila por meio de processos oxidativos avançados. *Anais. VIII Simpósio de Educação Química de Sergipe*, Faculdade Pio Décimo, Aracaju-SE.
- Bila, D. M., & Dezotti, M. (2007). Desreguladores Endócrinos no Meio Ambiente: Efeitos e Consequências. *Química Nova*, 30(3), 651-666. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-40422007000300027>.
- Dalagnol, V., Hackmann, G., Ribeiro, M. E. M., & Ramos, M. G. A. (2019). A Concepção de Estudantes do Ensino Médio sobre Disruptores Endócrinos. *Revista CIATEC – UPF*, 8(2), 62-70. <http://doi.org/10.5335/ciatec.v8i2.6200>.
- Delazzari, L., Rocha Filho, J. B., & Borges, R. M. R. (2010). Sistema Endócrino e Desreguladores hormonais: Uma abordagem CTS na formação inicial de professores de ciências. *Experiências em Ensino de Ciências*, 5(2), 121-133. Recuperado de: https://if.ufmt.br/eenci/artigos/Artigo_ID113/v5_n2_a2010.pdf.

Ferreira, W. M., Rocha, L. B., Santos, L. D., Santos, B. L. S. R., & Pitanga, A. F. (2018). Corantes: Uma abordagem com Enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) usando Processos Oxidativos Avançados. *Química Nova na Escola*, 40(4), 249-257, nov. <http://dx.doi.org/10.21577/0104-8899.20160118>.

Freire, P. (1979). *Conscientização: Teoria e Prática da libertação: Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire*. São Paulo: Cortez & Moraes.

Galiazzi, M. C., & Gonçalves, F. P. (2004). A natureza pedagógica da experimentação: Uma pesquisa na Licenciatura em Química. *Química Nova*, 27(2), 326-331. <https://doi.org/10.1590/S0100-40422004000200027>.

Gardner H. (1995). *Inteligências Múltiplas: A teoria na prática*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Gonçalves, F. P., Yunes, S. F., Guaita, R. I., Marques, C. A., Pires, T. C. M., Pinto, J. R. M., & Machado, A. A. S. C. (2017). La dimensión ambiental de la experimentación en la enseñanza de la química: Consideraciones sobre el uso de la métrica holística estrella verde. *Educación Química*, 28(2), 99-106. <http://doi.org/10.1016/j.eq.2016.11.005>.

Gore, A. C., Crews, D., Doan, L. L., Merrill, M., Patisaul, H., & Zota, A. (2014). *Introdução aos Disruptores Endócrinos (DEs); Uma Guia Para governos e Organizações de Interesse público*. Sociedade Brasileira de Endocrinologia e Metabologia: Rio de Janeiro. Recuperado de: https://www.endocrino.org.br/media/uploads/PDFs/iben-intro-edc-v1_9h-pt-print.pdf.

Machado, A. (2014). *Introdução às Métricas da química verde: Uma visão Sistêmica*. Florianópolis: Ed. da UFSCAR.

Magalhães, S. M. O. (2019). A epistemologia da práxis como base do ensino criativo, colaborativo e inovador. *Revista Tecnia*, 4(1), 65-90. Recuperado de: <http://revistas.ifg.edu.br/tecnia/article/view/290/113>.

Mól, G. S. (2017). Pesquisa Qualitativa no Ensino de Química. *Revista Pesquisa Qualitativa*. São Paulo, 5(9), 495-513, dez., Recuperado de: <https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/140>.

Moraes, R., & Galiazzi, M. C. (2011). *Análise textual discursiva*. 2^a ed. Ijuí: Unijuí.

Morán J. (2015). Mudando a educação com metodologias ativas. In. Souza, C. A., & Morales, O. E. T. (Orgs.). *Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: Aproximações Jovens*, vol III, PG: Foca Foto-Proex/UEPG. Recuperado de: <http://rh.unis.edu.br/wp-content/uploads/sites/67/2016/06/Mudando-a-Educacao-com-Metodologias-Ativas.pdf>.

Mori, L., & Cunha, M. B. (2020). Problematização: Possibilidades para o ensino de Química. *Química Nova na Escola*, 42(2), 176-185, mai. DOI: <http://dx.doi.org/10.21577/0104-8899.20160197>.

Morin, E. (2007). *Educação e Complexidade: Os sete saberes e outros ensaios*. 4^a ed. São Paulo: Cortez.

Morin, E. (2011a). *Introdução ao Pensamento Complexo*. 4^a ed. Porto Alegre: Sulina.

Morin, E. (2011b). *Rumo ao abismo? Ensaio sobre o destino da humanidade*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.

Morin, E. (2000). *Os sete Saberes necessários à educação do futuro*. 2^a ed. São Paulo: Cortez.

Oliveira, L., Santos, M., Franco, L. G., & Justi, R. (2020). Contextualização no ensino de química: Conexões estabelecidas por um professor ao discutir uma questão do ENEM em sala de aula. *Ciência & Educação*, Bauru, 26, e20062, 1-17. <http://doi.org/10.1590/1516-731320200062>

Pitanga, A. F., Rocha, L. B., Santos, L. D., Santos, B. L. S. R., & Ferreira, W. M. (2017). Adaptação metodológica de Processos Oxidativos Avançados (POAs) na degradação de corantes para aulas experimentais no Ensino Médio. *Química Nova na Escola*, 39(4), 373-377, nov. <http://dx.doi.org/10.21577/0104-8899.20160096>.

Pitanga, A. F. (2019). A Educação Ambiental Crítica como fundamentação teórica para pedagogia 4Cs: Criticidade, Cientificidade, Colaboração e Criatividade. *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, 36(3), 102-118, set./dez.

Pitanga A. F. & Cunha, S. J. (2019). Experimentação no ensino de química: Superando visões epistemológicas modernas e tendências atuais para construção de visões epistemológicas contemporâneas. In. Pitanga A. F. (org). *Pensar a Experimentação no Ensino de Química: Experimentos adaptados com materiais de fácil aquisição*. Editora EDIFS: Aracaju.

Pitanga, A. F. (2020a). *Formação de Professores: Pensamentos Múltiplos e Paralelos. Buscando Superar Visões Epistemológicas Modernas*. Editora EDIFS: Aracaju.

Pitanga, A. F. (2020b). Desenvolvimento de um Projeto Temático na perspectiva da Pedagogia 4Cs: Conhecimento Científico, Criticidade, Criatividade e Colaboração. Revista de Ensino de Ciência e Matemática (RenCiMa), 11(1), 422-441, jan./mar. <http://dx.doi.org/10.26843/renicina.v11i6.2523>.

Pitanga, A. F. (2021). *A necessária ruptura com as práticas tradicionais de ensino: Fundamentos teóricos a partir da Pedagogia 5Cs*. Curitiba: CRV.

Pontelli, R. C. N., Nunes, A. A., & Oliveira, S. V. W. B. (2016). Impacto na saúde humana de disruptores endócrinos presentes em corpos hídricos: existe associação com a obesidade? *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(3), 53-766. <https://doi.org/10.1590/1413-81232015213.25212015>.

Robinson, K., & Aronica, L. (2019). *Escolas criativas: A revolução que está transformando a educação*. Porto Alegre: Penso.

Santos, A. (2008). Complexidade e transdisciplinaridade em educação: cinco princípios para resgatar o elo perdido. *Revista Brasileira de Educação*, 13(37), 71-83, jan./abr. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782008000100007>.

Santos, D. M., & Nagashima, L. A. (2017). Potencialidades das atividades experimentais no ensino de química. *Revista de Ensino de Ciências e Matemática*. REnCiMa, São Paulo, 8(3), 94-108. <https://doi.org/10.26843/renicina.v8i3.1081>.

Silva, J. L. (2019). *Desenvolvimento de Revistas Didáticas como estratégia lúdica para o ensino da morfofisiologia do sistema endócrino*. (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Rio de Janeiro, Duque de Caxias.

ANEXO

- 1) Antes da aulas você conhecia as discussões sobre os disruptores endócrinos? As atividades em relação ao tema foram úteis para seus conhecimentos cotidianos? Justifique.
- 2) Em uma escala de 1 – 5, em que medida as discussões sobre disruptores endócrinos facilitaram o entendimento dos conteúdos químicos abordados (reações de oxidação)? (1 – Não; 2 – Pouco; 3 – Médio; 4 – Bom; 5 – ótimo). Se puder justifique.
- 3) Discorra sobre a sua experiência das atividades desenvolvidas no laboratório (execução dos experimentos) que versava sobre a degradação de corantes (considerados disruptores endócrinos) e a oxidação de corantes através de POAs.
- 4) Você achou interessante discutir sobre POAs? Nas dimensões:
 - a) Científica;
 - b) Tecnológica;
 - c) Social.
- 5) Qual a sua opinião sobre os seguintes pontos?
 - a) Conteúdo científico abordado;
 - b) Atividades realizadas em grupos;
 - c) Produção de material institucional (vídeos);
 - d) Do tema discutido e sua relação com a sociedade.
- 6) Você poderia colaborar apontando críticas, sugestões e elogios?

DECLARAÇÃO

Aracaju/SE, 03 de Outubro de 2022

Declaro para os devidos fins que, ANGELO FRANCKLIN PITANGA, portador(a) da matrícula SIAPE 1545884 e CPF nº 97368709520, servidor(a) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe está participando como coordenador(a) do Projeto Fomento Externo - Projeto Fomento Externo - 2021 com o projeto intitulado: "ADAPTAÇÕES DE EXPERIMENTOS USANDO PROCESSOS OXIDATIVOS AVANÇADOS (POAS) E PROCESSOS ELETROQUÍMICOS OXIDATIVOS AVANÇADOS (PEOAS) NA DEGRADAÇÃO DE CORANTES PARA AULAS DE ENSINO MÉDIO.".



Profª. Dra. Chirlaine Cristine Gonçalves
Pró-Reitor(a) de Pesquisa e Extensão

DECLARAÇÃO

Aracaju/SE, 03 de Outubro de 2022

Declaro para os devidos fins que, ANGELO FRANCKLIN PITANGA, portador(a) da matrícula SIAPE 1545884 e CPF nº 97368709520, servidor(a) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe está participando como coordenador(a) do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica do Ensino Médio do CNPq - PIBIC EM CNPq - 2021 com o projeto intitulado: "DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS DE SANEAMENTO AMBIENTAL POR MEIO DE PROCESSOS OXIDATIVOS AVANÇADOS PARA DEGRADAÇÃO DE CORANTES DE USO COMERCIAL".



Profª. Dra. Chirlaine Cristine Gonçalves
Pró-Reitor(a) de Pesquisa e Extensão