

**INSTITUTO FEDERAL**  
Sergipe

## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE ALIMENTOS

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA

**PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL**

Michel Miguel Elias Temer Lulia

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

José Mendonça Bezerra Filho

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC**

Eline Neves Braga Nascimento

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE – IFS**

Ailton Ribeiro de Oliveira

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA EXTENSÃO E INOVAÇÃO – PROPEX**

Ruth Sales Gama de Andrade

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO – PROEN**

Almerindo Nascimento Rehem Neto

**PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PRODIN**

Alysson Santos Barreto

**PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO – PROAD**

Fernando Augusto de Jesus Batista

**PRÓ-RETORIA DE GESTÃO DE PESSOAS - PROGEP**

Diego Rodrigues da Silva Santos

**DIRETORIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL - DIAE**

José Franco de Azevedo

**DIRETORIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - DTI**

Fernando Lucas de Oliveira

**DIRETORIA DE PLANEJAMENTO DE OBRAS E PROJETOS – DIPOP**

Carlos Augusto Tavares de Santana

**DIRETORIA GERAL DE BIBLIOTECAS – DGB**

Kelly Cristina Barbosa

**DIRETOR DO CAMPUS ARACAJU**

Elber Ribeiro Gama

**DIRETOR DO CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO**

Alfredo Franco Cabral

**DIRETOR DO CAMPUS LAGARTO**

José Osman dos Santos

**DIRETOR DO CAMPUS ESTÂNCIA**

Sônia Pinto de Albuquerque Melo

**DIRETOR DO CAMPUS GLÓRIA**

José Henrique Dias dos Santos

**DIRETOR DO CAMPUS ITABAIANA**

José Rocha Filho

**DIRETOR DO CAMPUS TOBIAS BARRETO**

José Sérgio Filgueiras Costa

**DIRETOR DO CAMPUS PROPRIÁ**

Danielle Amaral Menéndez

**DIRETOR DO CAMPUS SOCORRO**

Alberto Acirole Bomfim

## **DADOS DA INSTITUIÇÃO**

**Nome:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe – IFS

**Caracterização de IES:** Instituição Pública Federal

**Município:** Aracaju

**Estado:** Sergipe

### **Composição CPA**

<b>Composição da CPA</b>	<b>Segmento a que pertence</b>
Leopoldo Ramos de Oliveira*	Docente/ Coordenador
Adriano Ventura Marques	Docente
Ivonaldo Pacheco Santana	Docente
Rodrigo Fontes Andrade	Discente
Allefy Max Cardoso Menezes	Discente
Wilkson Prata Silva	Discente
Elza Maria dos Santos	Técnico Administrativo
Cleber Marques de Oliveira	Técnico Administrativo
Kelly Cristina Barbosa	Técnico Administrativo
Fausto Bernard Melo Soares	Técnico Administrativo
Neusvaldo Silva Lima	Comunidade Externa
Lígia Cristina da Silva	Procurador Educacional Institucional

\*Coordenador da CPA

## Sumário

<b>1. DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>07</b>
1.1 Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Autoavaliação/Metodologia .07	
1.1.1 Sensibilização .....	09
1.1.2 População x Amostra.....	09
1.1.3 Da metodologia.....	09
1.1.4 Dos instrumentos .....	10
1.1.5 Tabulação e análise dos dados .....	10
1.1.6 Elaboração do instrumento de avaliação .....	10
1.1.7 Validação dos instrumentos de avaliação .....	10
1.1.8 Aplicação dos instrumentos da avaliação interna .....	10
1.2 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações.....	11
1.2.1 Elaboração do relatório final .....	11
1.2.2 Divulgação .....	11
<b>2. DISCENTE AVALIANDO INSTITUIÇÃO.....</b>	<b>12</b>
2.1 PONTOS A MELHORAR .....	47
<b>3. DISCENTE AVALIANDO DOCENTE.....</b>	<b>48</b>
3.1 PONTOS A MELHORAR .....	55
<b>4. DOCENTE AVALIANDO IFS .....</b>	<b>56</b>
4.1 PONTOS A MELHORAR .....	93
<b>5. AÇÕES DOS GESTORES PARA NEUTRALIZAR FRAGILIDADES DETECTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO DO IFS .....</b>	<b>94</b>

## **APRESENTAÇÃO**

Este relatório apresenta os resultados da autoavaliação realizada pela CPA (COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO) com o corpo discente e docente do curso de Alimentos do IFS no ano de 2017. Nesse sentido, a CPA tem revisado as avaliações anteriores e aprimorado o processo avaliativo à luz das orientações definidas no roteiro de autoavaliação tomando como base às 10 dimensões previstas no SINAES. Ao longo do processo avaliativo, a CPA tem procurado todos os setores da IES para mostrar a importância das avaliações para um crescimento com qualidade visando prestar serviços educacionais que atendam aos anseios da comunidade. As avaliações contam com uma participação voluntária e significativa de todos os atores da Instituição. Nesse trabalho são detectadas potencialidades e fragilidades com as respectivas ações para neutralizar os pontos fracos e manter/melhorar os pontos fortes. A partir de 2012 foi implantada pela IES uma autoavaliação que resultou em relatórios por cursos e setores com o objetivo de dar uma maior visibilidade da atuação dos gestores faces aos resultados da avaliação interna. A CPA fornece aos gestores relatórios com análises quantitativas (estatísticas) e qualitativas, apontando os pontos frágeis e acompanha as ações da IES no sentido do desenvolvimento com qualidade e responsabilidade da Instituição. O presente Relatório visa a atender aos atos regulatórios do MEC/INEP.

Prof. Leopoldo Ramos de Oliveira

COORDENADOR DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA

## 1. DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Este documento constitui o relatório de autoavaliação das atividades ocorridas no período de 2017 com a finalidade de apontar potencialidades e fragilidades do curso de Alimentos visando o melhoramento contínuo do mesmo. Este relatório visa dar continuidade ao processo de autoavaliação existente desde o ano de 2004. Dessa forma, procura atender às diretrizes traçadas pela lei do SINAES de acordo com as dez dimensões propostas no roteiro de autoavaliação.

Em atendimento a Lei 10.861/2004 e as orientações emanadas da CONAES/SESU/MEC a Reitoria do IFS constituiu a CPA para conduzir o processo de avaliação institucional.

A Auto Avaliação do IFS é entendida como um processo contínuo que visa identificar pontos positivos e negativos com a proposta de produzir mudanças que resultem na melhoria dos múltiplos aspectos da instituição.

Durante o período de avaliação várias reuniões foram realizadas com todos os agentes da IES capazes de contribuir com sugestões para o sucesso da Auto Avaliação: podemos citar levantamento de opiniões e debates com coordenadores, professores, alunos, técnicos administrativos, comunidade externa, equipe gestora e pedagógica.

### 1.1 Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Autoavaliação/Metodologia

No período de autoavaliação os segmentos envolvidos respondem questões que envolvem as seguintes dimensões:

DIMENSÃO	INDICADORES
1. Missão e PDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento da missão</li> <li>- Conhecimento do PDI</li> <li>- Metas estabelecidas no PDI</li> </ul>
2. Política para Ensino, Pesquisa, Extensão.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos/currículos/prática pedagógica/estágio</li> <li>- Pesquisa/produção científica</li> <li>- Projetos de extensão/cursos de pós-graduação</li> </ul>
3. Responsabilidade Social do IFS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusão social/projetos sociais</li> </ul>

4. Comunicação com a Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A comunicação interna/externa</li> <li>- Imagem/divulgação da instituição</li> </ul>
5. Política de Pessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de capacitação/política de incentivo profissional/</li> <li>- Condições de trabalho/qualidade de trabalho do servidor</li> </ul>
6. Organização e Gestão da Instituição	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plano de gestão/gestão</li> <li>- Órgão colegiado</li> </ul>
7. Infraestrutura física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salas de aulas/laboratórios/biblioteca/salas de apoio (informática)</li> <li>- Conservação dos ambientes comunitários/ segurança/ acessibilidade/conforto dos usuários</li> </ul>
8. Planejamento e Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconstrução do PDI/Planejamento Institucional/ Projeto Pedagógico;</li> <li>- Projetos Pedagógicos dos cursos;</li> <li>-Avaliação Institucional</li> </ul>
9. Política de Atendimento ao estudante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessidades essenciais do estudante;</li> <li>- Assistência pedagógica/social/psicológica;</li> <li>- Formas variadas de ingresso;</li> </ul>
10. Sustentabilidade Financeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orçamento</li> </ul>

Baseados nos indicadores, a CPA entendeu que o processo de Autoavaliação seria abrangente para o IFS, possibilitando a participação de toda a comunidade interna. Então se criou o instrumento específico para as dimensões relatadas, contemplando questões fechadas e abertas. As questões abertas foram apresentadas sob a forma de “comentários”, ao final do instrumento.

As primeiras, questões fechadas, foram avaliadas a partir de uma escala de valores que pretendia medir o grau de satisfação dos pesquisados. A escala, com uma terminologia quantitativa, demonstrará com mais facilidade o grau de satisfação do entrevistado:



1	Desconheço
2	Fraco
3	Regular
4	Bom
5	Muito Bom

### **1.1.1 Sensibilização**

Nesta etapa a CPA fez a sensibilização para que a comunidade se conscientizasse da importância da participação de todos no processo de avaliação com vistas à construção de uma instituição mais sólida e comprometida com os anseios da comunidade.

### **1.1.2 População x Amostra**

A participação no processo de avaliação foi voluntária, contudo notamos o interesse dos discentes em contribuir com a Autoavaliação. Vale ressaltar que a CPA deste Instituto precisa melhorar os procedimentos de sensibilização para assegurar uma participação mais expressiva dos docentes, haja vista que alguns ainda resistem em participar do processo de Avaliação Institucional.

### **1.1.3 Da metodologia**

- a) Levantamento semestral/anual da documentação, dados e indicadores institucionais junto aos órgãos acadêmico-administrativos do Sistema IFS;
- b) Aplicação de instrumentos de avaliação aos diferentes segmentos do Sistema IFS, bem como da sociedade civil;
- c) Sensibilização, envolvimento e mobilização da comunidade acadêmica;
- d) Elaboração do relatório parcial;
- e) Elaboração do relatório final;

#### **1.1.4 Dos instrumentos**

- a) Questionários.
- b) Reuniões com coordenadores, setoriais, comunidade (parceiros, fornecedores etc.)
- c) Documentos oficiais institucionais.
- d) Relatórios das avaliações de cursos de graduação – SETEC e INEP.

#### **1.1.5 Tabulação e análise dos dados**

A tabulação dos dados por meio magnético, na qual é atribuída uma escala aos conceitos de 1 a 5 conforme explicação anterior. Trabalha-se com as ferramentas básicas da estatística como distribuição de frequências, média e moda, bem como a medida de dispersão e desvio padrão e coeficiente de variação. A medida de tendência central (moda) ocupou o lugar de destaque, pois evidência o conceito que ocorreu com maior frequência nos questionários de avaliação.

#### **1.1.6 Elaboração do instrumento de avaliação**

A CPA, através dos seus membros, elabora questionários a serem aplicados com todos os segmentos do IFS, buscando detectar potencialidades e fragilidades para obter diagnóstico institucional que norteie o estabelecimento de diretrizes e a tomada de decisão com vistas ao desenvolvimento desta Instituição.

#### **1.1.7 Validação dos instrumentos de avaliação**

Consiste no pré-teste da funcionalidade dos instrumentos de pesquisa onde as possíveis dificuldades serão apresentadas nesse momento, e serão feitas as possíveis correções.

#### **1.1.8 Aplicação dos instrumentos da avaliação interna**

Aplicam-se questionários para os discentes, docentes, técnicos administrativos, discentes da pós-graduação e comunidade, visando identificar pontos fortes, e fracos, da instituição, sendo, portanto, a avaliação, uma ferramenta de gestão.

## **1.2 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações**

### **1.2.1 Elaboração do relatório final**

O relatório final é elaborado pela CPA após análise crítica, assegurando ao processo a isenção de ânimos dos membros que compõem a comissão frente aos dados coletados, com a compreensão de que a finalidade da avaliação é manter e potencializar os pontos fortes e corrigir as fragilidades detectadas no processo de avaliação. Vale ressaltar que a CPA tem autonomia para conduzir todo o trabalho de autoavaliação. Assim, esse relatório é apresentado para a comunidade, contando com a participação de gestores, coordenadores, corpo docente, corpo discente, técnico administrativo e comunidade externa.

O IFS utiliza os resultados dessa autoavaliação para definir objetivos e ações estratégicas para o seu desenvolvimento, pois através desse diagnóstico pode com clareza identificar e potencializar os pontos fortes e neutralizar os aspectos de fragilidade institucional, portanto, esse processo avaliativo se configura em um valioso instrumento norteador das diretrizes a serem traçadas visando à melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem.

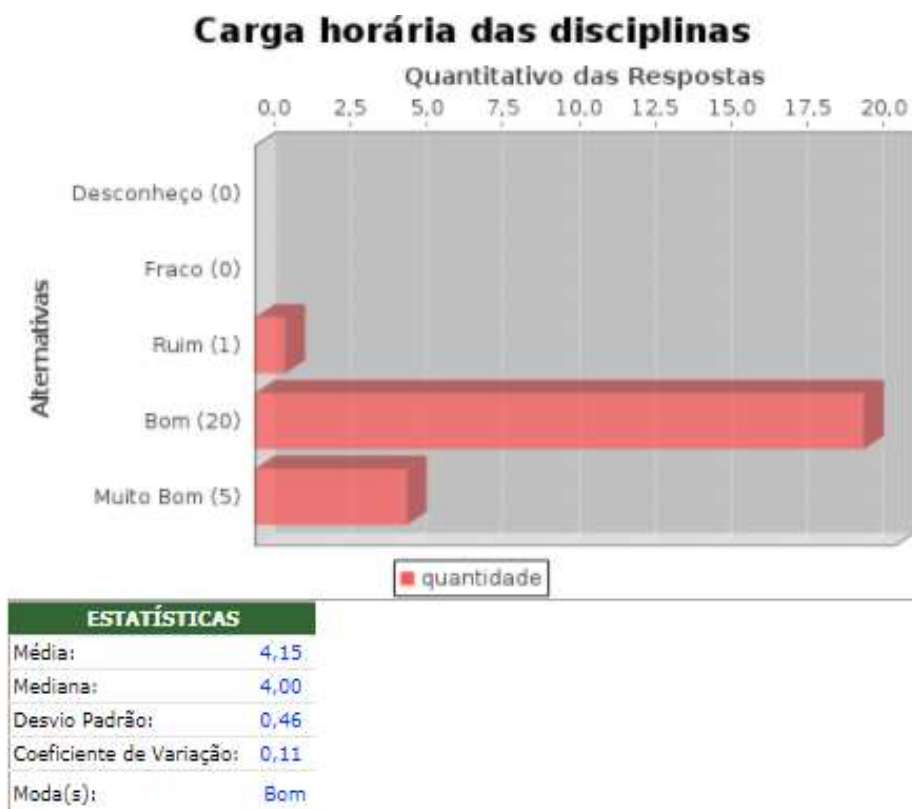
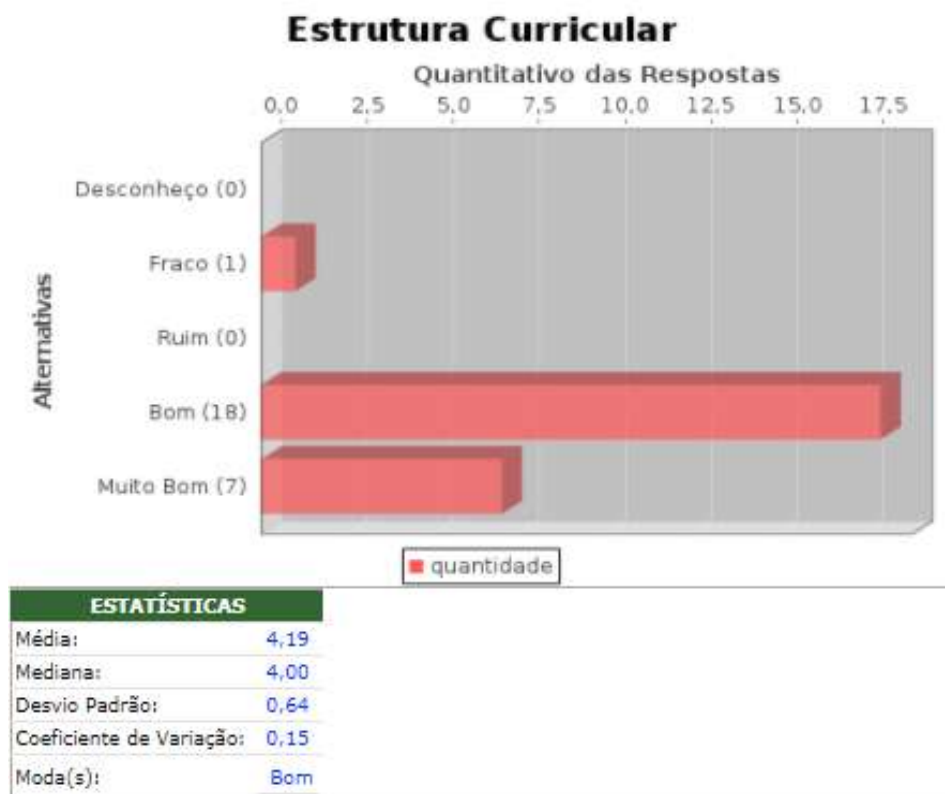
### **1.2.2 Divulgação**

A divulgação dos resultados da Avaliação Institucional é feita pela CPA juntamente com a Reitoria do IFS, através da realização de seminário para discutir com a comunidade os resultados que constam no relatório final, o qual é disponibilizado no site do IFS, socializando os resultados do processo avaliativo institucional para a comunidade.

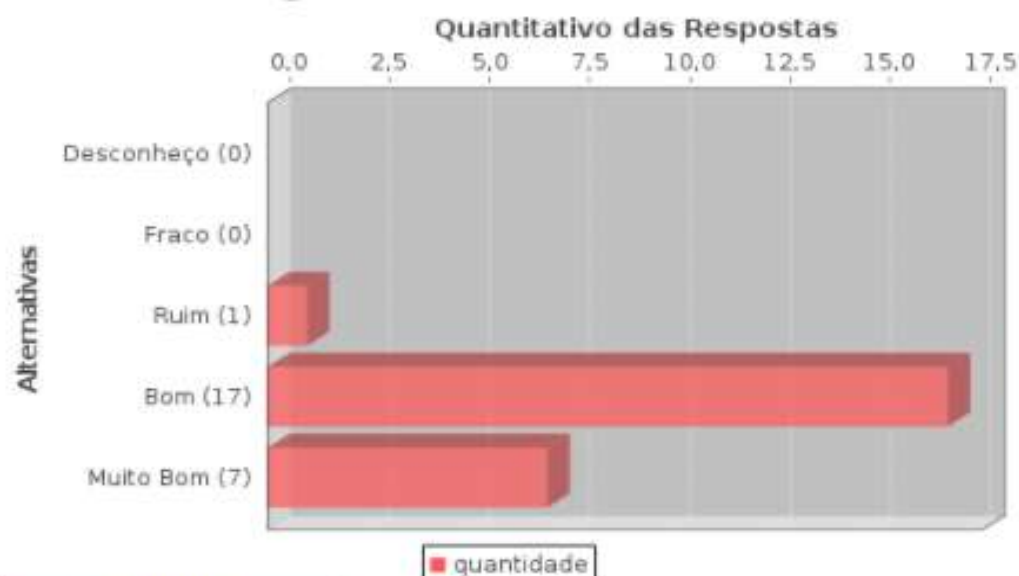
## 2. DISCENTE AVALIANDO INSTITUIÇÃO

### AVALIAÇÃO DO CURSO

Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a:

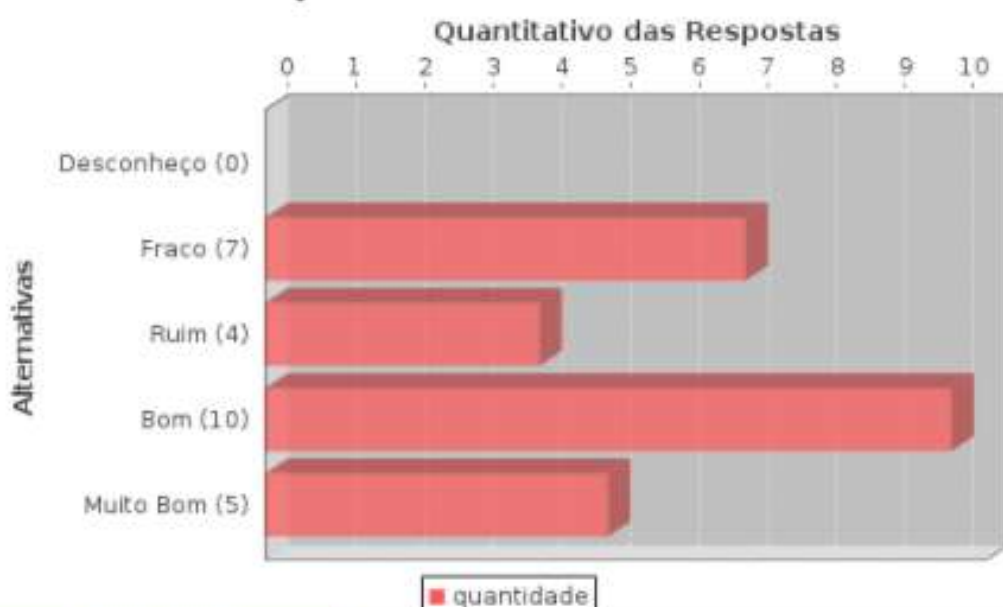


## Carga horária total do curso



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,24
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,53
Coeficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom

## Orientação aos alunos na matrícula



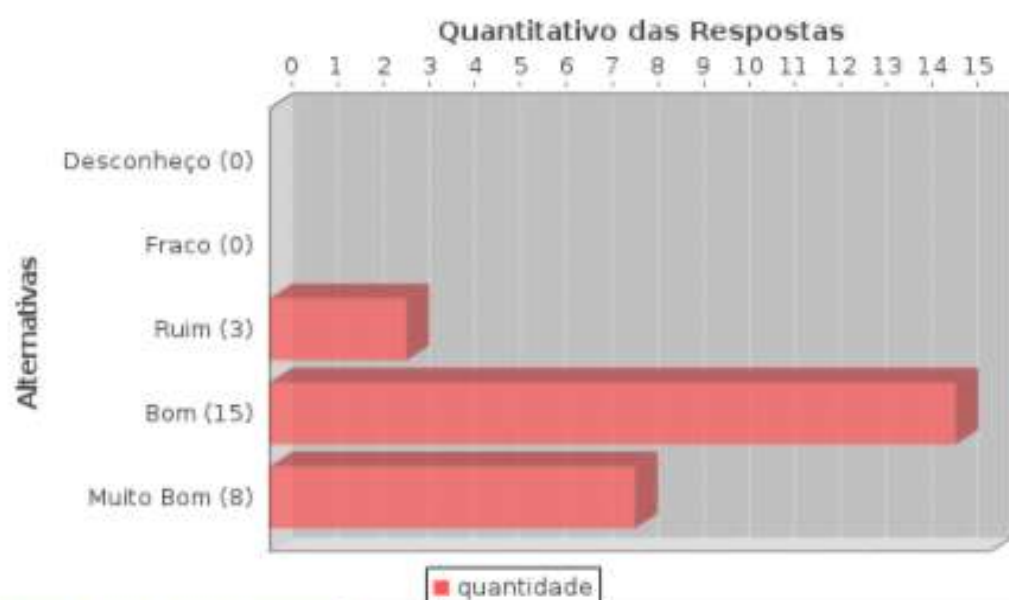
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,50
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,10
Coeficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Bom

## Central de Estágio



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,19
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,24
Coefficiente de Variação:	0,57
Moda(s):	Desconheço

## Turno de funcionamento



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,19
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,64
Coefficiente de Variação:	0,15
Moda(s):	Bom

## Laboratórios de informática



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,23
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	1,21
Coefficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Fraco
	Bom

## Número de docentes



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,96
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,11
Coefficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

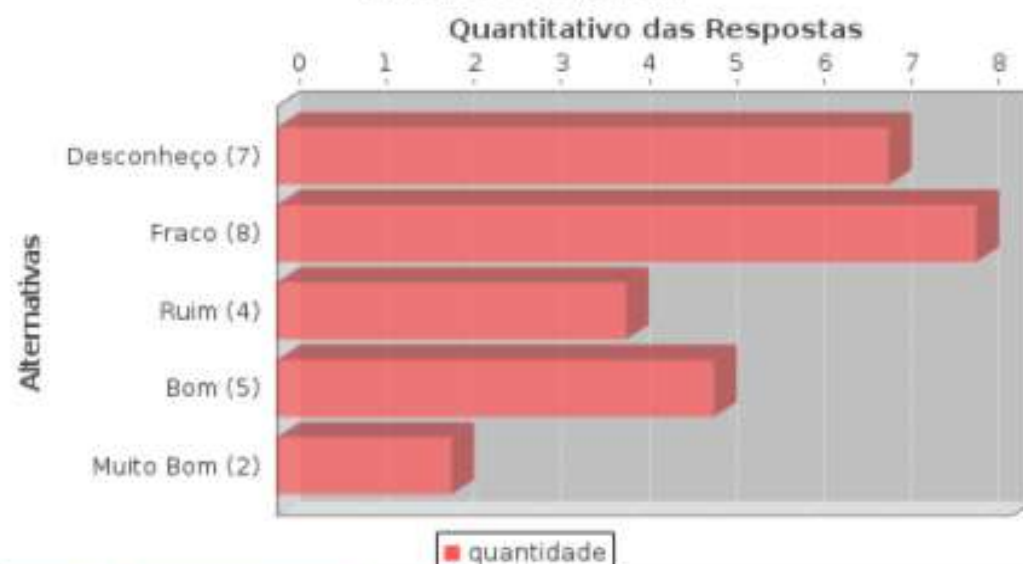
## Qualificação dos docentes



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,27
Mediana:	4,50
Desvio Padrão:	1,00
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Muito Bom

## Aulas práticas de campo (visitas técnicas e microestágios)

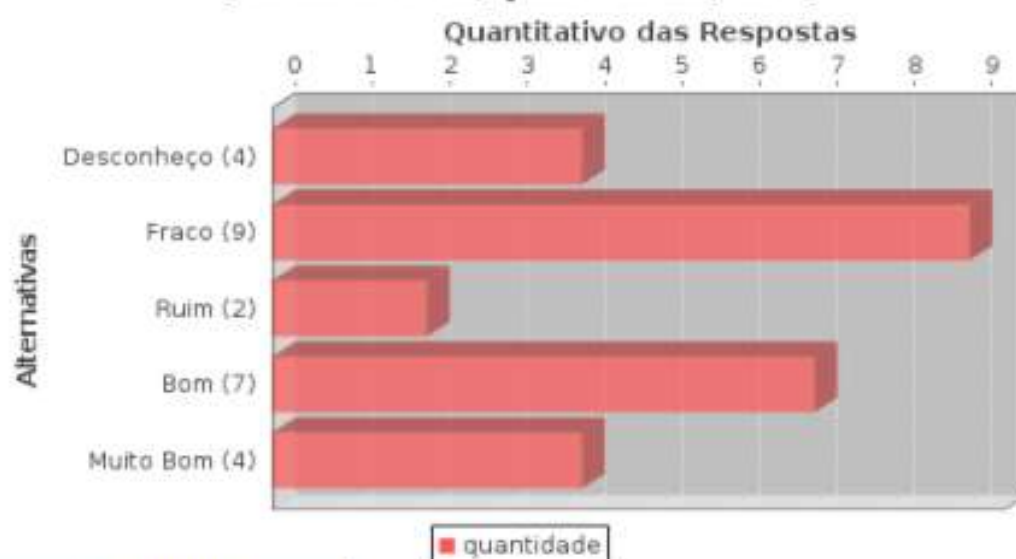


### ESTATÍSTICAS

Média:	2,50
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,30
Coefficiente de Variação:	0,52
Moda(s):	Fraco



## Promoção de atividades de extensão (seminários, palestras, etc)



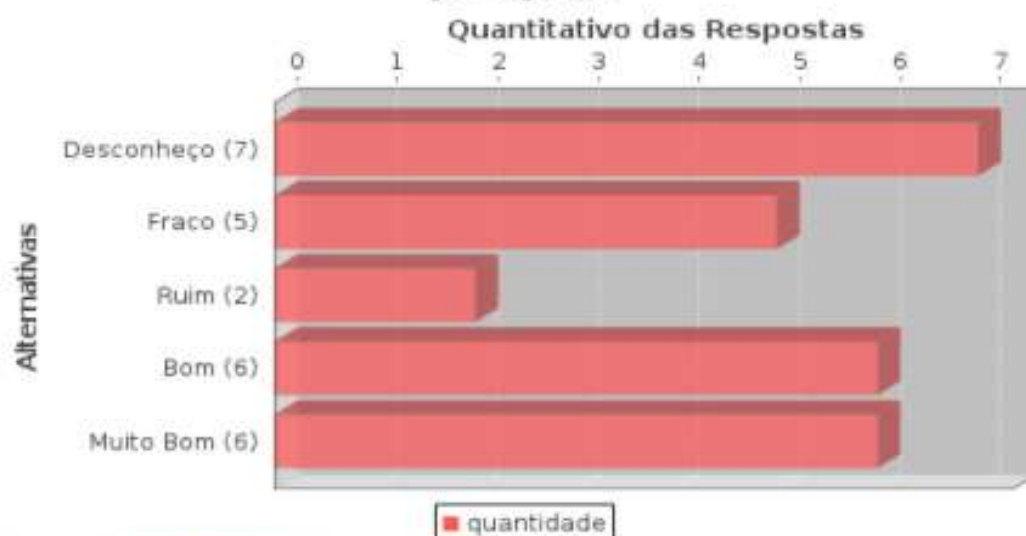
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,92
Mediana:	2,50
Desvio Padrão:	1,38
Coefficiente de Variação:	0,47
Moda(s):	Fraco

## Articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso



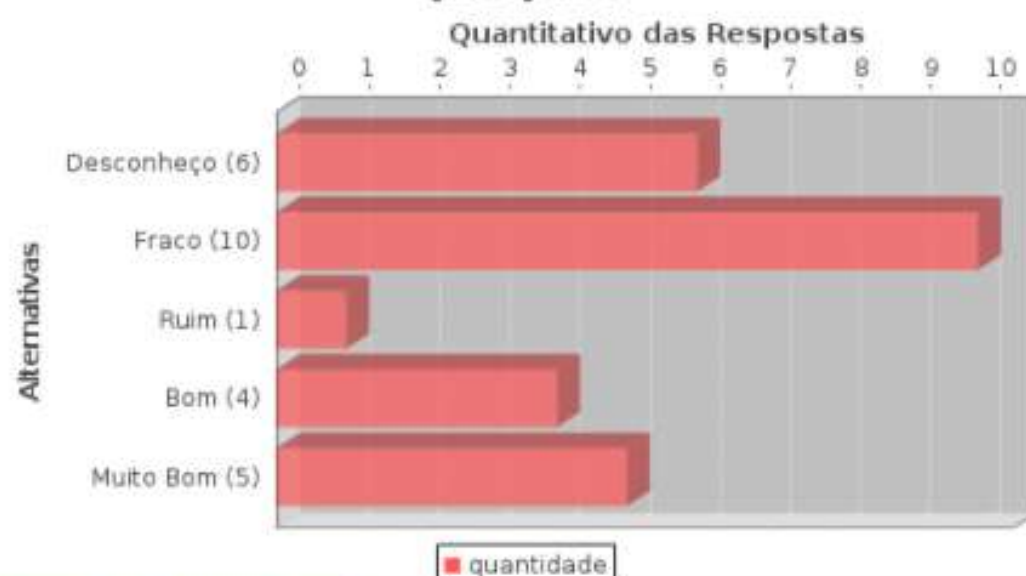
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,50
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,30
Coefficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Bom

## Envolvimento de professores em projetos de pesquisa



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,96
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,59
Coeficiente de Variação:	0,54
Moda(s):	Desconheço

## Envolvimento de alunos em projetos de pesquisa



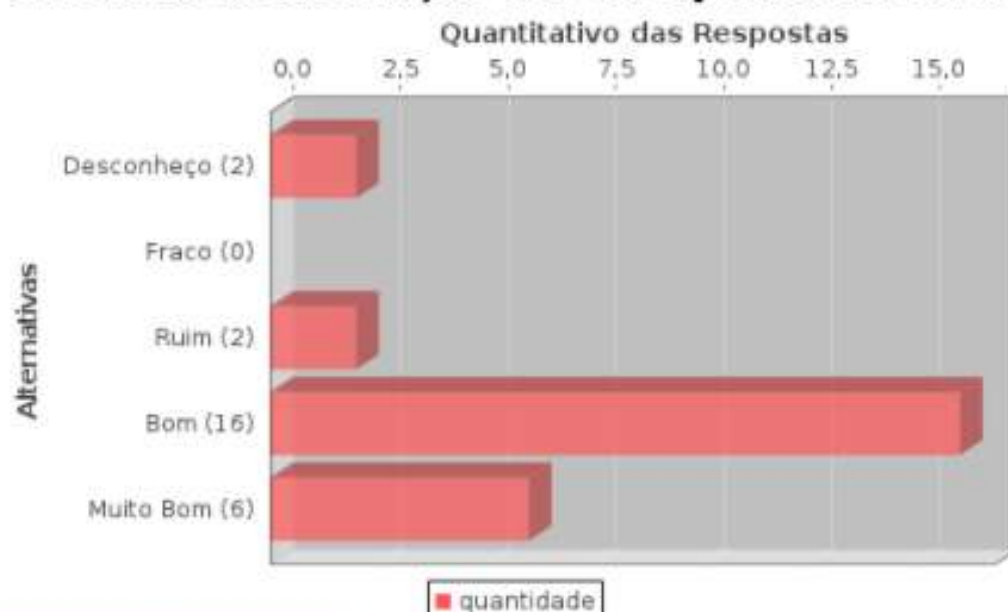
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,69
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,49
Coeficiente de Variação:	0,55
Moda(s):	Fraco

## Laboratório de atividades específicas do curso



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,23
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	1,11
Coeficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Fraco Bom

## CrITÉrios de avaliação nas disciplinas do curso



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,92
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,02
Coeficiente de Variação:	0,26
Moda(s):	Bom

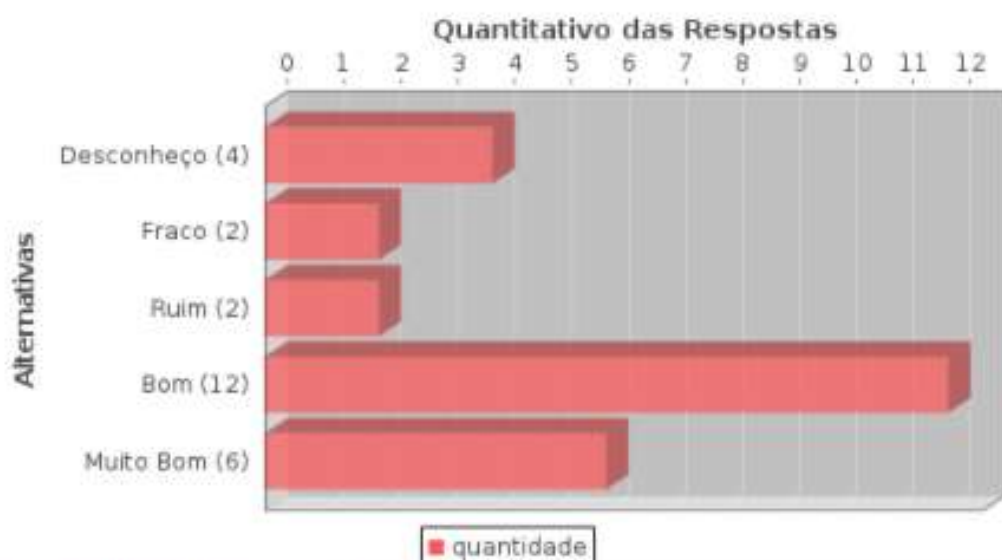
## Didática dos Professores



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,89
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

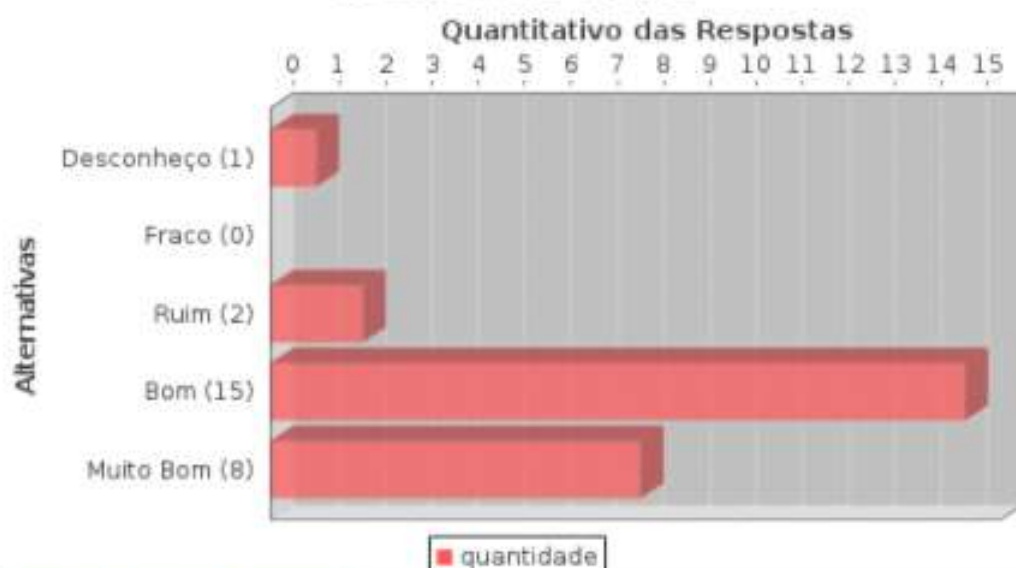
## Atendimento do curso às necessidades do mercado de trabalho



### ESTATÍSTICAS

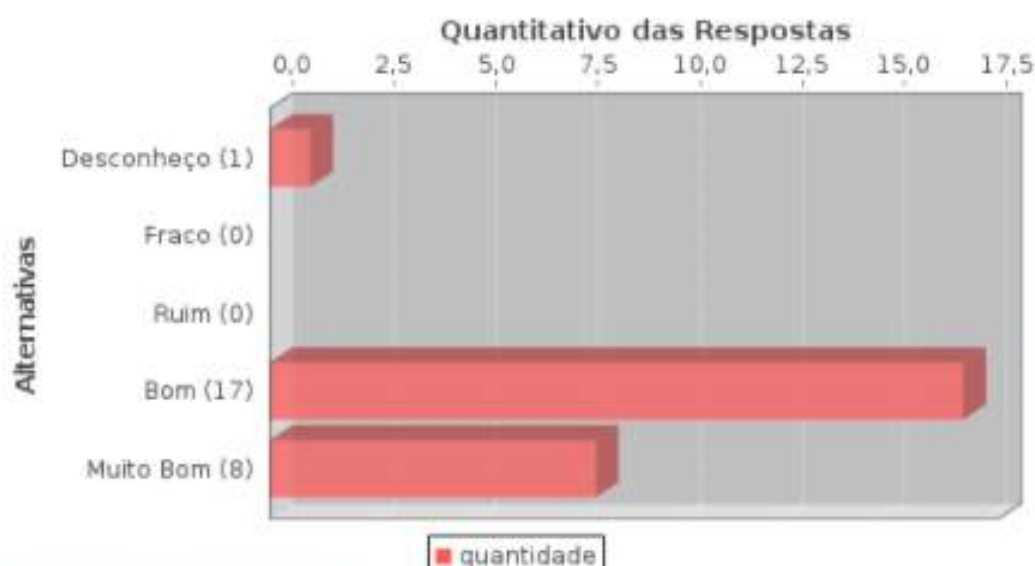
Média:	3,54
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,36
Coefficiente de Variação:	0,38
Moda(s):	Bom

## Contribuição das disciplinas para a formação técnica do aluno



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,12
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,86
Coefficiente de Variação:	0,21
Moda(s):	Bom

## Contribuição das disciplinas para a formação cidadã do aluno

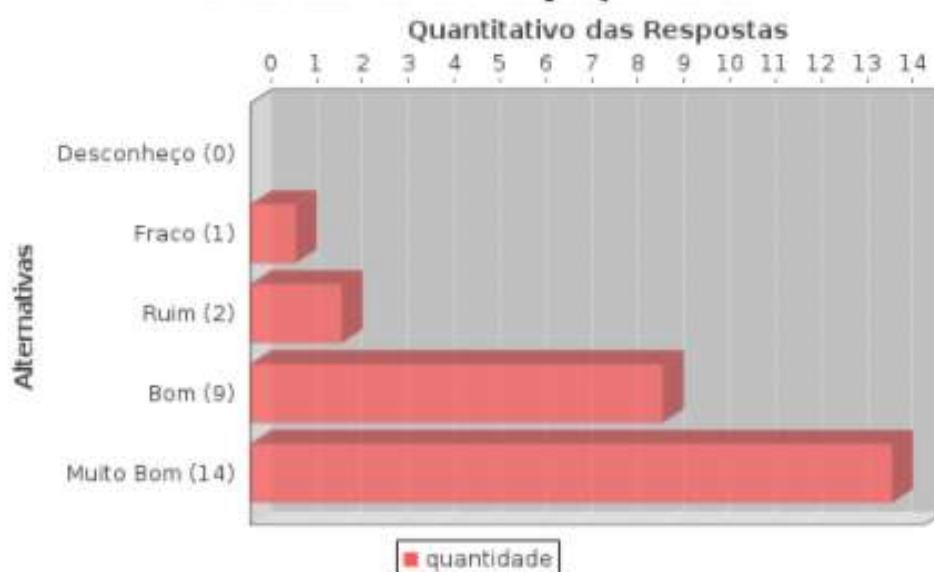


ESTATÍSTICAS	
Média:	4,19
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,80
Coefficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Bom

## AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA

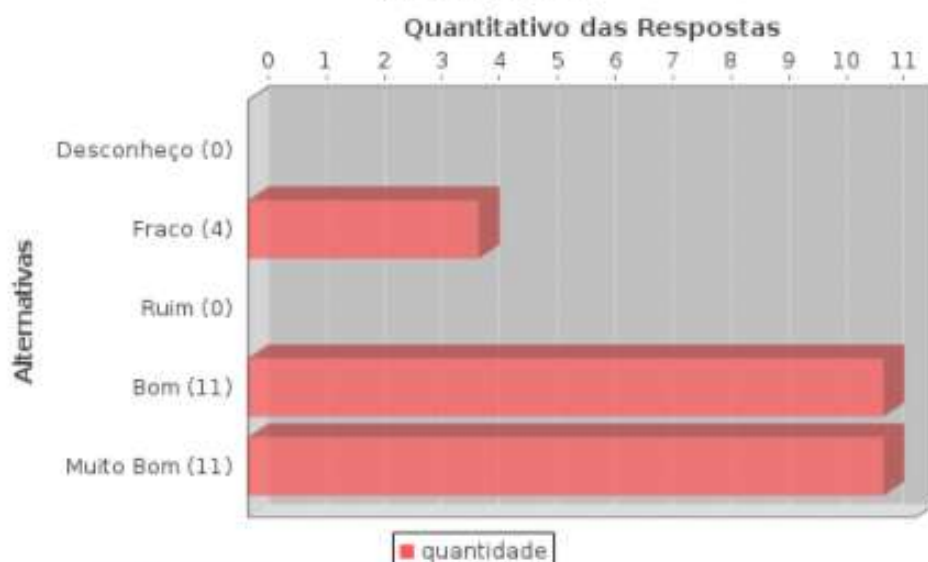
Como você avalia a sala de aula:

### Dimensões do espaço físico



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,38
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,80
Coeficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Muito Bom

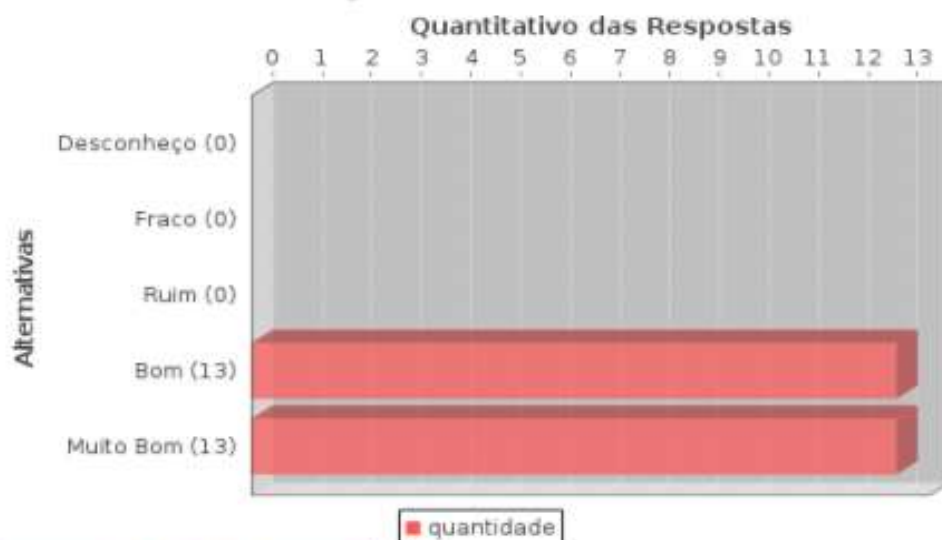
### Mobiliário



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,12
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,03
Coeficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom
	Muito Bom



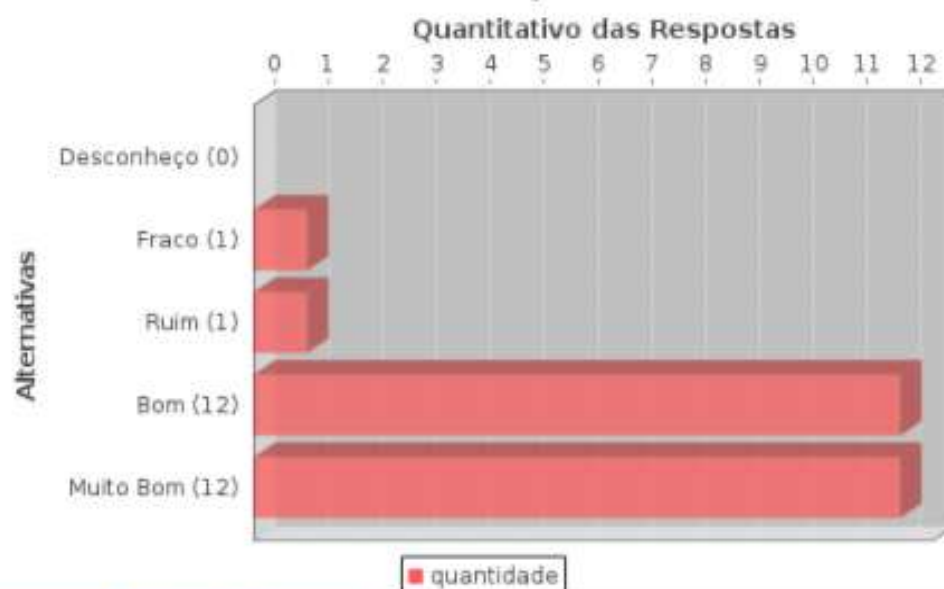
## Ventilação/conforto térmico



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,50
Mediana:	4,50
Desvio Padrão:	0,51
Coeficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom Muito Bom

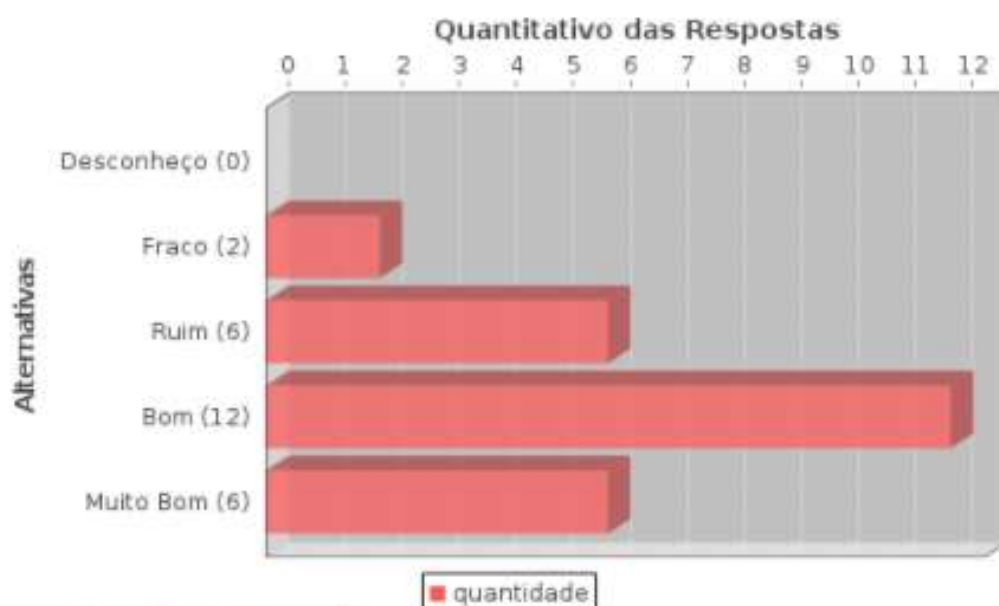
## Iluminação



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,35
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,74
Coeficiente de Variação:	0,17
Moda(s):	Bom Muito Bom

## Acústica



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,85
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,88
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

## Limpeza e manutenção do ambiente



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,80
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom



Como você avalia os laboratórios utilizados no seu curso:

### Dimensões do espaço físico



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,65
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,80
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

### Mobiliário



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,31
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	1,05
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

## Acústica



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,58
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

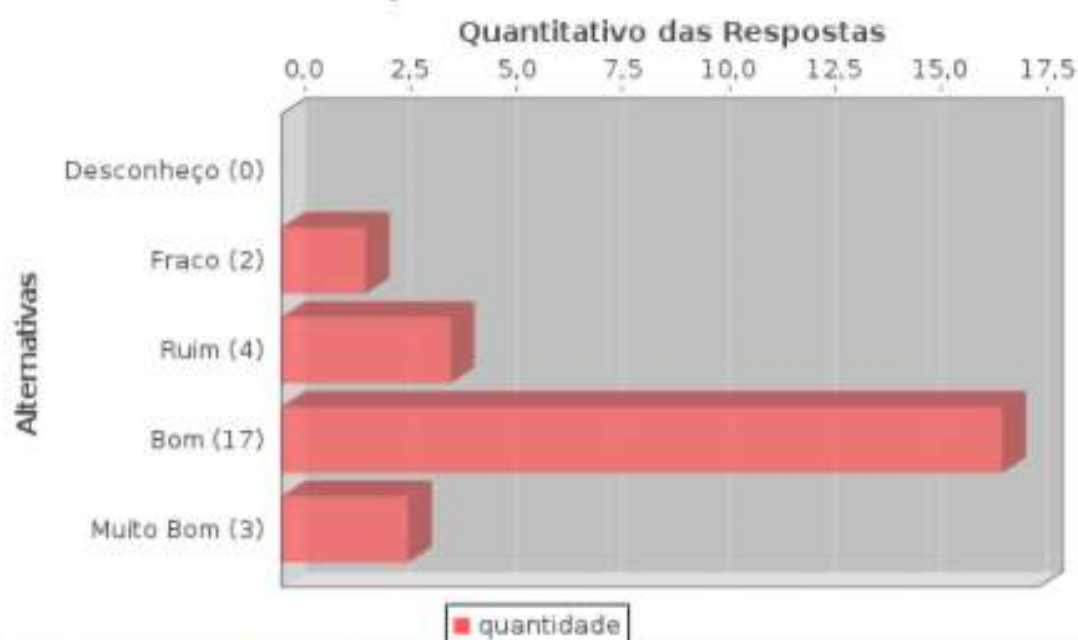
## Iluminação



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,85
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,88
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

## Ventilação/conforto térmico



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,81
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom

## Manutenção dos equipamentos



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,31
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,26
Coefficiente de Variação:	0,38
Moda(s):	Bom

## Limpeza e manutenção do ambiente



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,96
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,66
Coefficiente de Variação:	0,17
Moda(s):	Bom

Como você avalia a biblioteca do IFS quanto:

## Instalações físicas



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,62
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,10
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

## Acervo de periódicos do seu curso



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,58
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,17
Coefficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Bom

## Acervo de livros do seu curso



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,88
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Bom

## Iluminação



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Bom

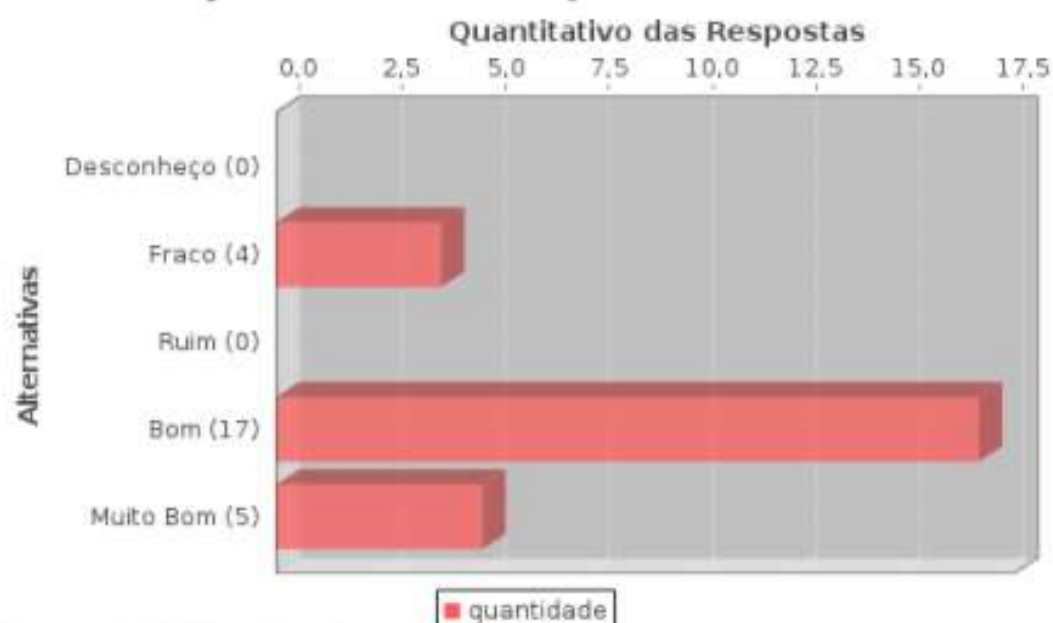
## Acústica



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,65
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,13
Coefficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Bom

## Limpeza e manutenção do ambiente



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,88
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,91
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

## Espaço físico



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,85
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,88
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom



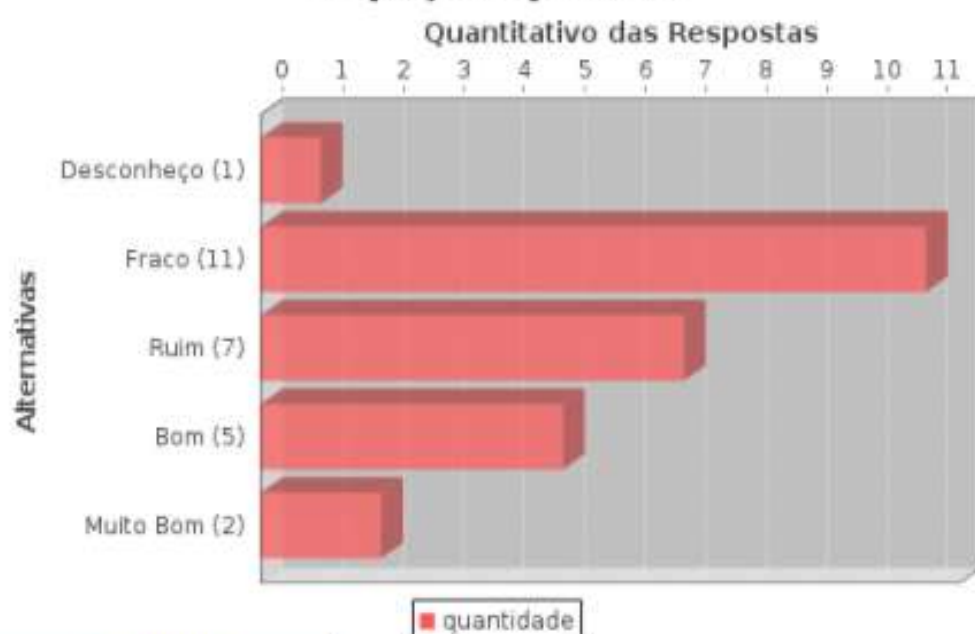
## Horário de atendimento



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,81
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,94
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

Como você avalia o ambiente interno do IFS

## Espaço esportivo



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,85
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,05
Coefficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Fraco



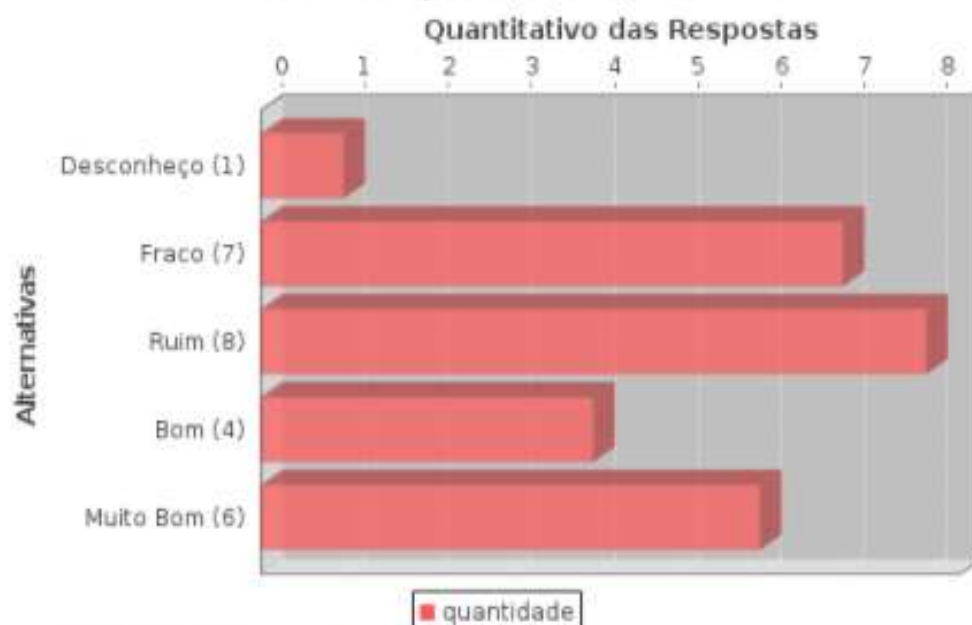
## Área de convivência



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,50
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

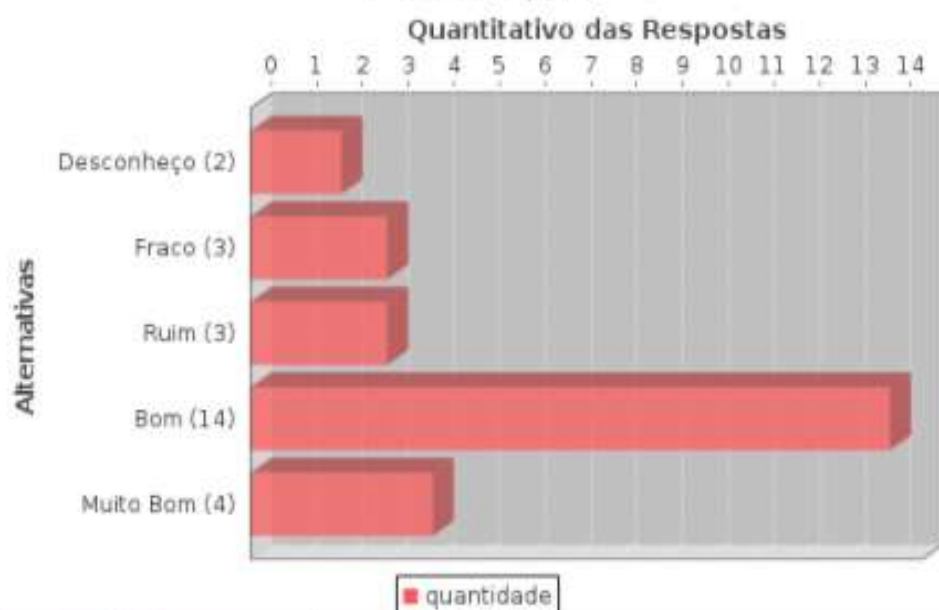
## Sinalização dos setores



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,27
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,22
Coefficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Ruim

## Iluminação



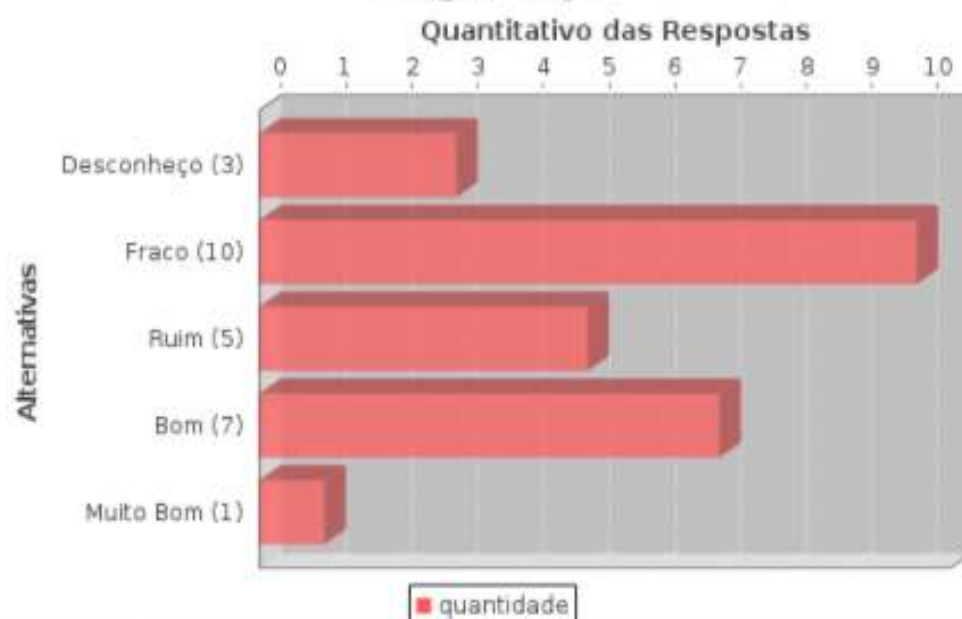
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,58
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,14
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

## Estacionamento



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,04
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,11
Coefficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Fraco

## Segurança



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,73
Mediana:	2,50
Desvio Padrão:	1,11
Coefficiente de Variação:	0,41
Moda(s):	Fraco

## Instalações Sanitárias

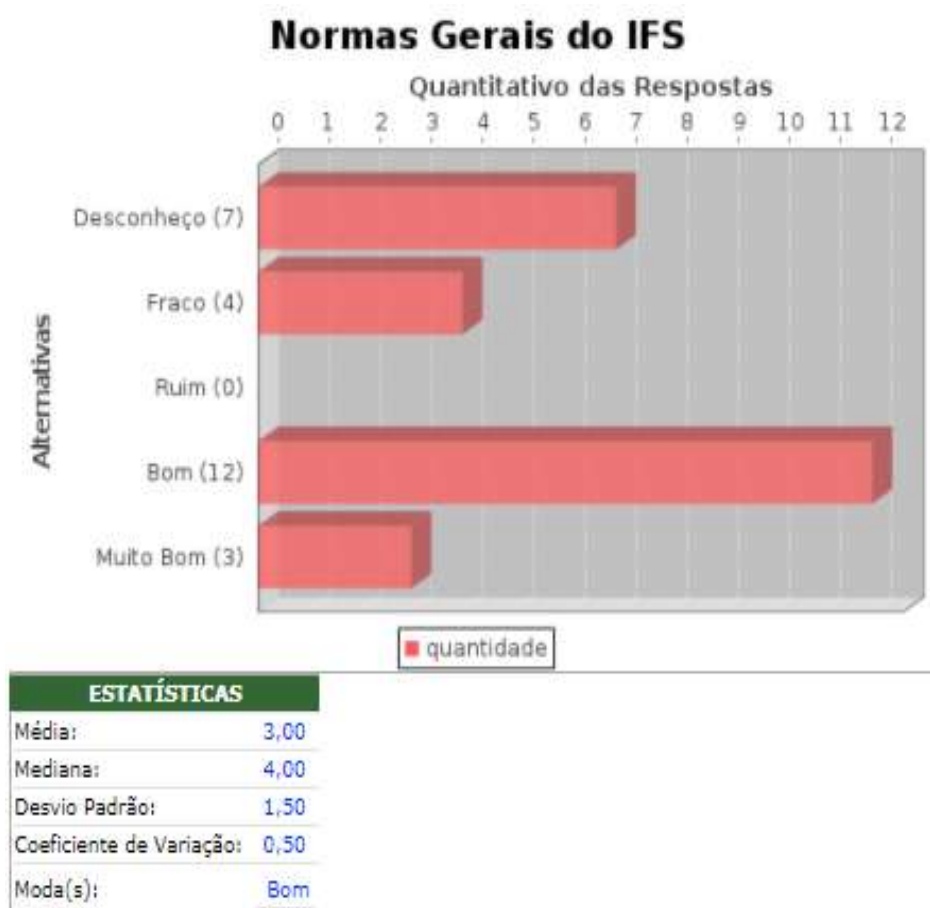
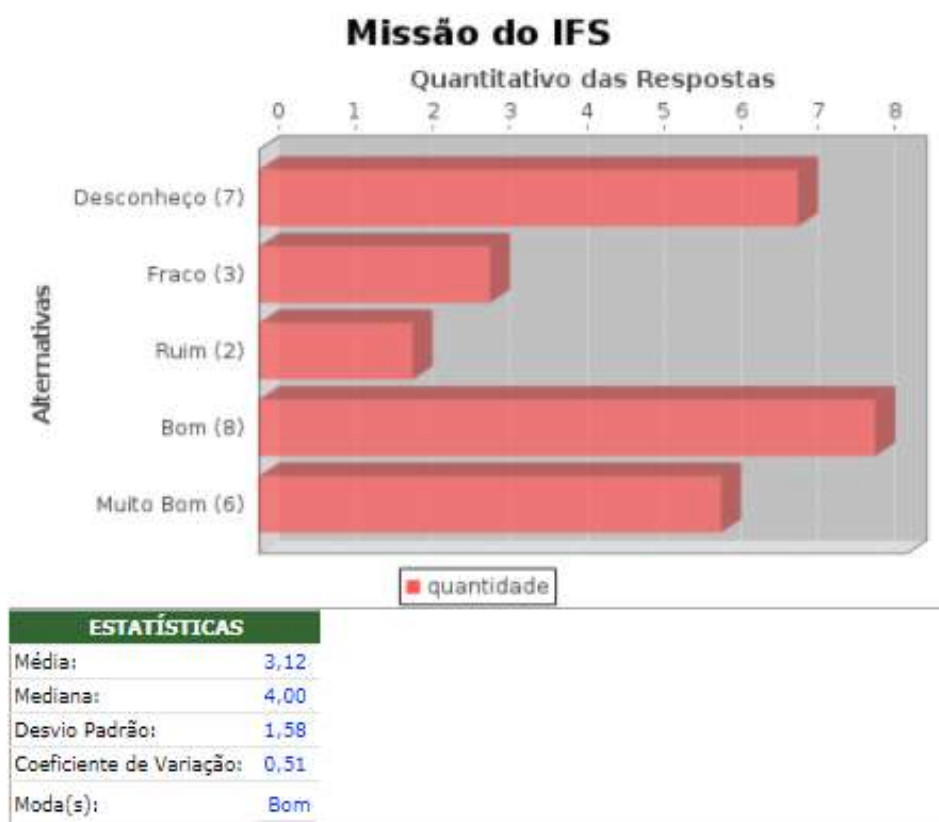


### ESTATÍSTICAS

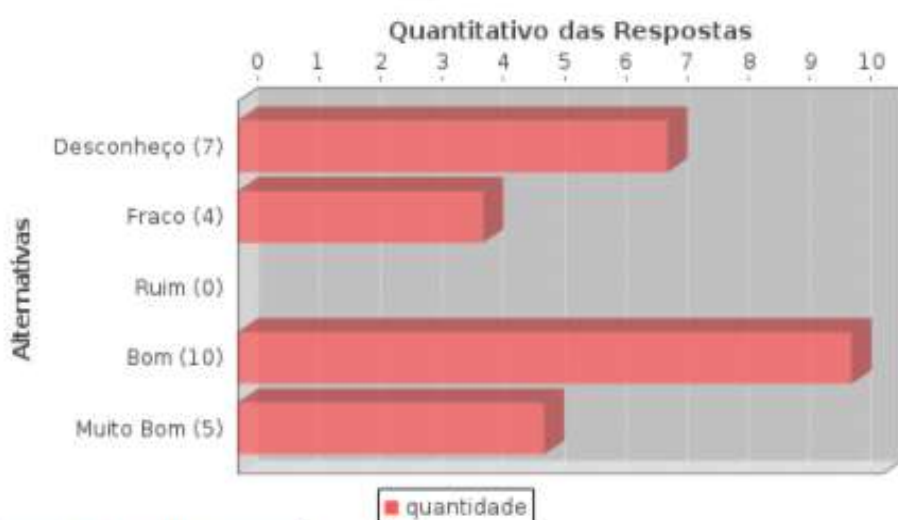
Média:	3,38
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,13
Coefficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Bom

## ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS

Avalie o seu nível de conhecimento quando à (ao):

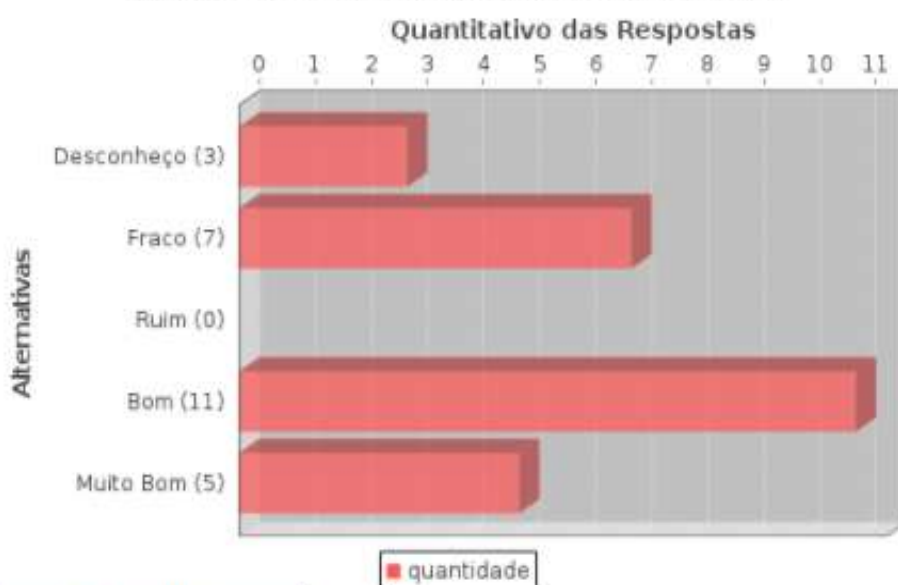


## PDI (Plano de Desenvolvimento institucional) do IFS



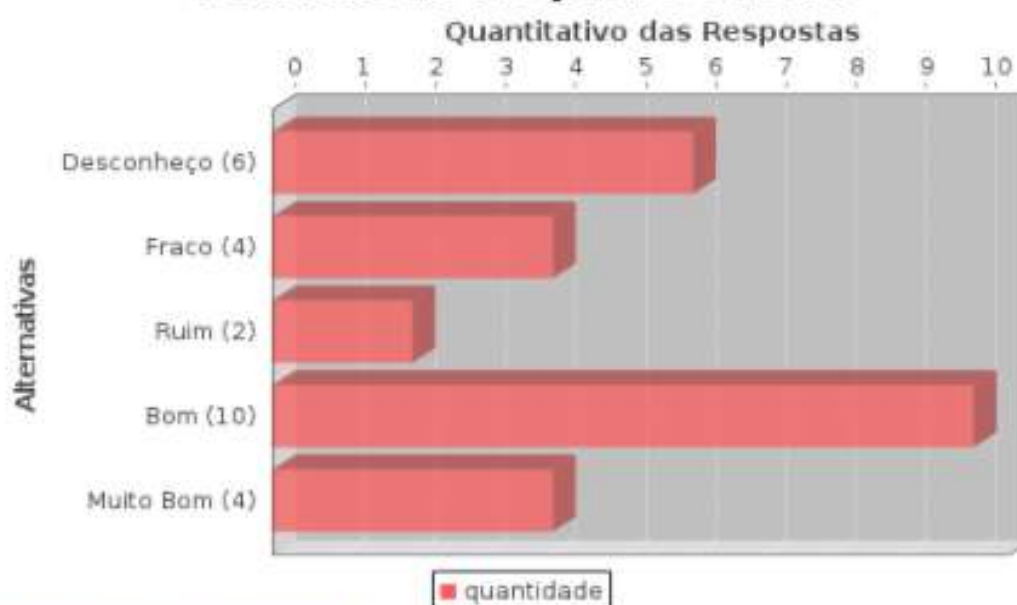
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,08
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,57
Coefficiente de Variação:	0,51
Moda(s):	Bom

## Política de Atendimento ao Aluno



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,31
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,38
Coefficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Bom

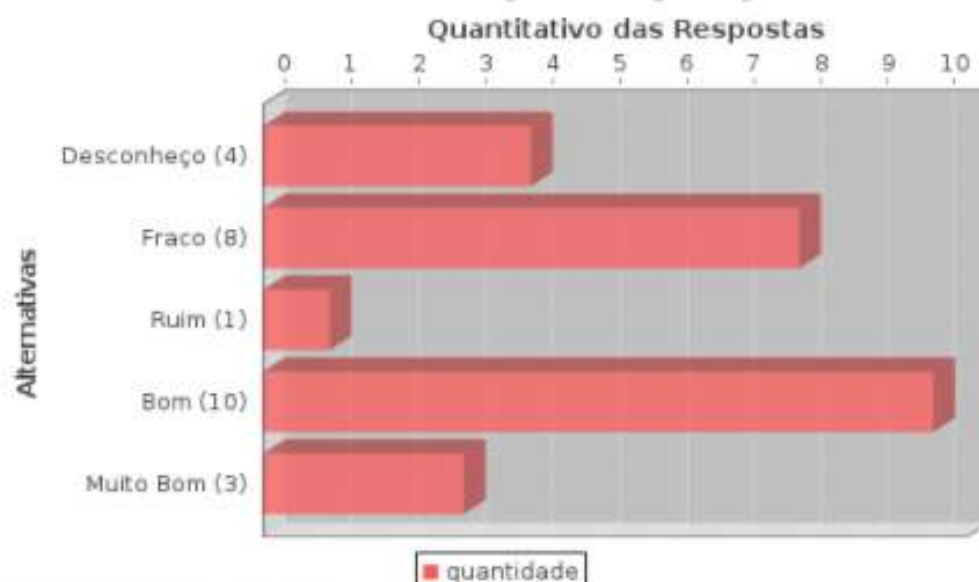
## Políticas do IFS para o ensino



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,08
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,47
Coefficiente de Variação:	0,48
Moda(s):	Bom

## Políticas do IFS para a pesquisa



### ESTATÍSTICAS

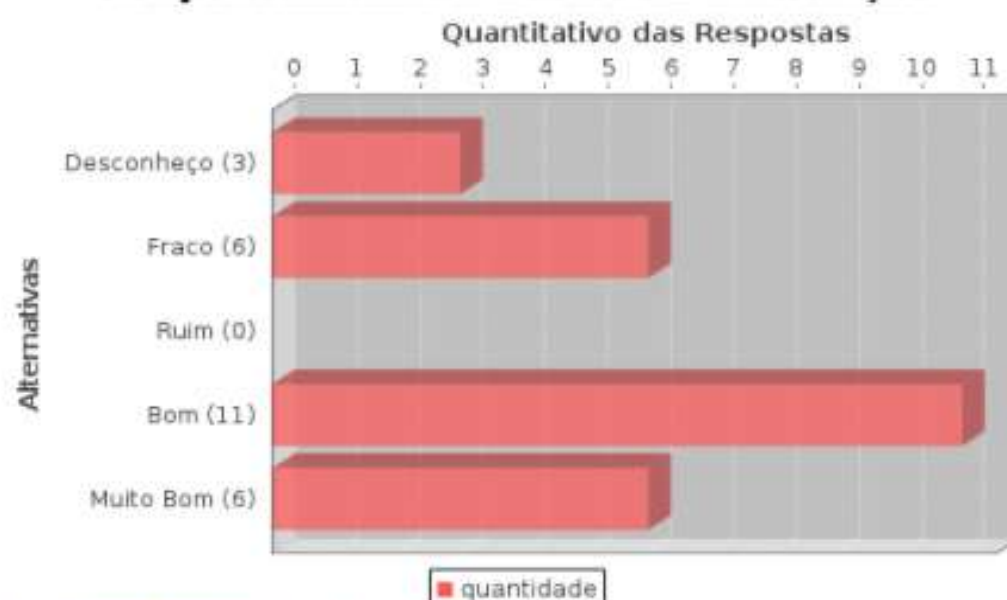
Média:	3,00
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	1,36
Coefficiente de Variação:	0,45
Moda(s):	Bom

## Objetivos e Metas da sua coordenadoria



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,42
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,45
Coefficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Bom

## Responsabilidade Social da Instituição

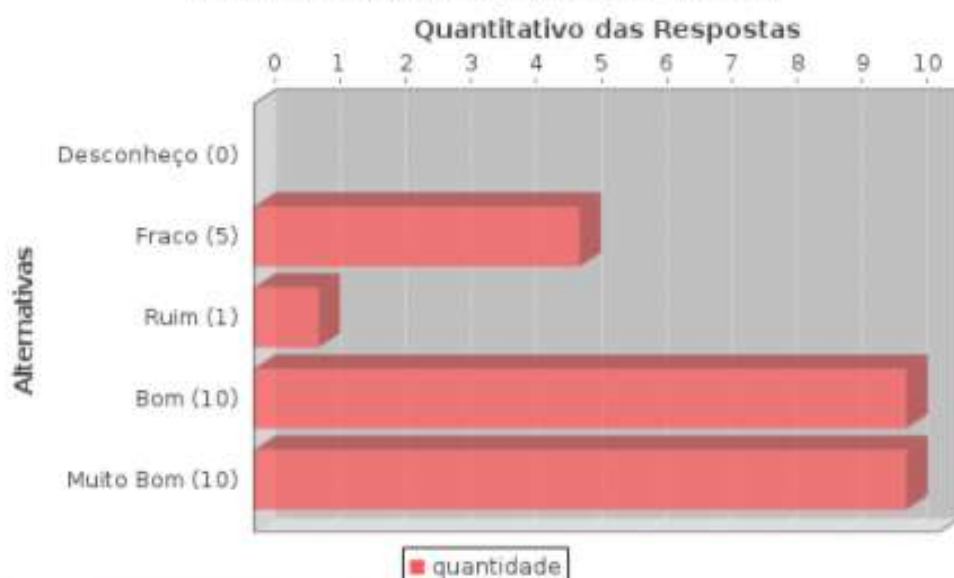


ESTATÍSTICAS	
Média:	3,42
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,39
Coefficiente de Variação:	0,41
Moda(s):	Bom



## AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICOS-ADMINISTRATIVO

### Coordenadoria do seu curso



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,96
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,11
Coefficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom Muito Bom

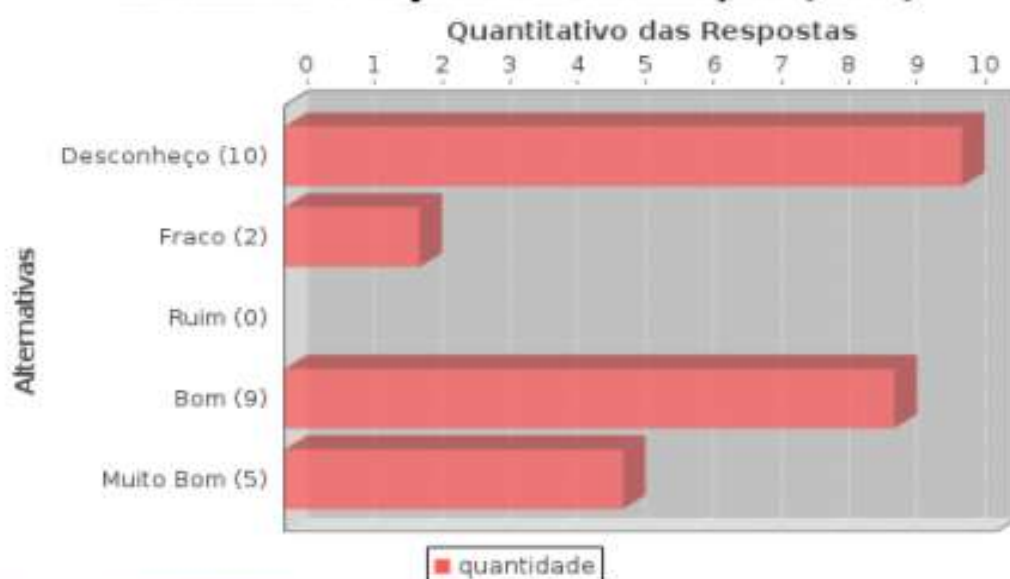
### Diretoria de Ensino



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,27
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,48
Coefficiente de Variação:	0,45
Moda(s):	Bom



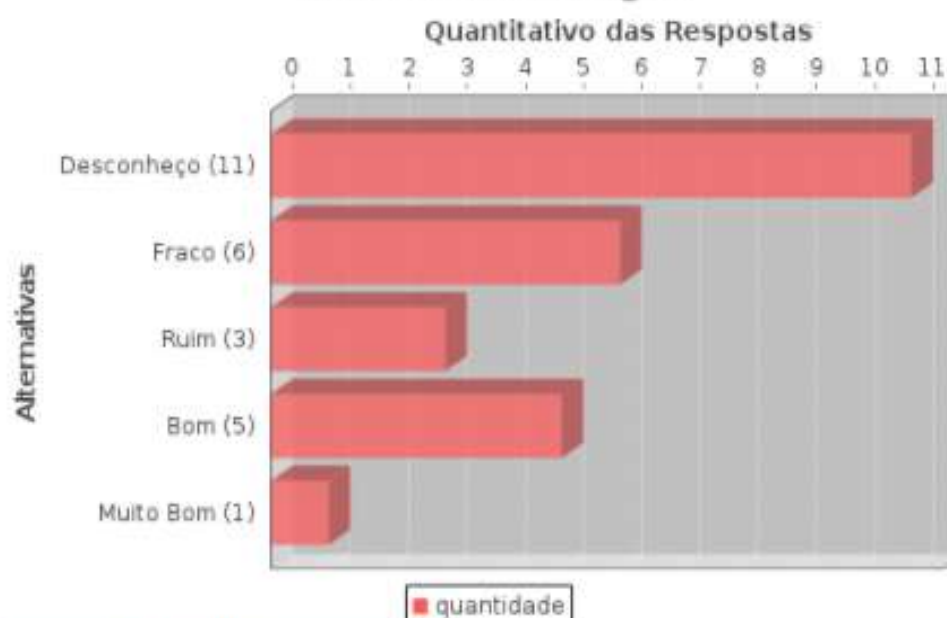
## Comissão Própria de Avaliação (CPA)



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,88
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,68
Coefficiente de Variação:	0,58
Moda(s):	Desconheço

## Central de estágio



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,19
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,30
Coefficiente de Variação:	0,59
Moda(s):	Desconheço

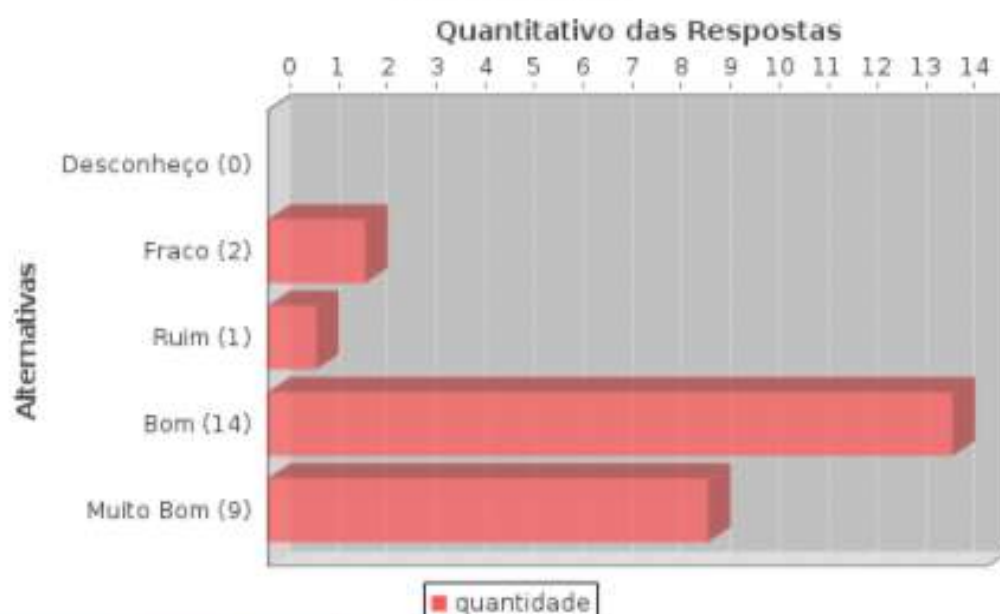
## Gabinete Médico-Odontológico



### ESTATÍSTICAS

Média:	1,77
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,27
Coefficiente de Variação:	0,72
Moda(s):	Desconheço

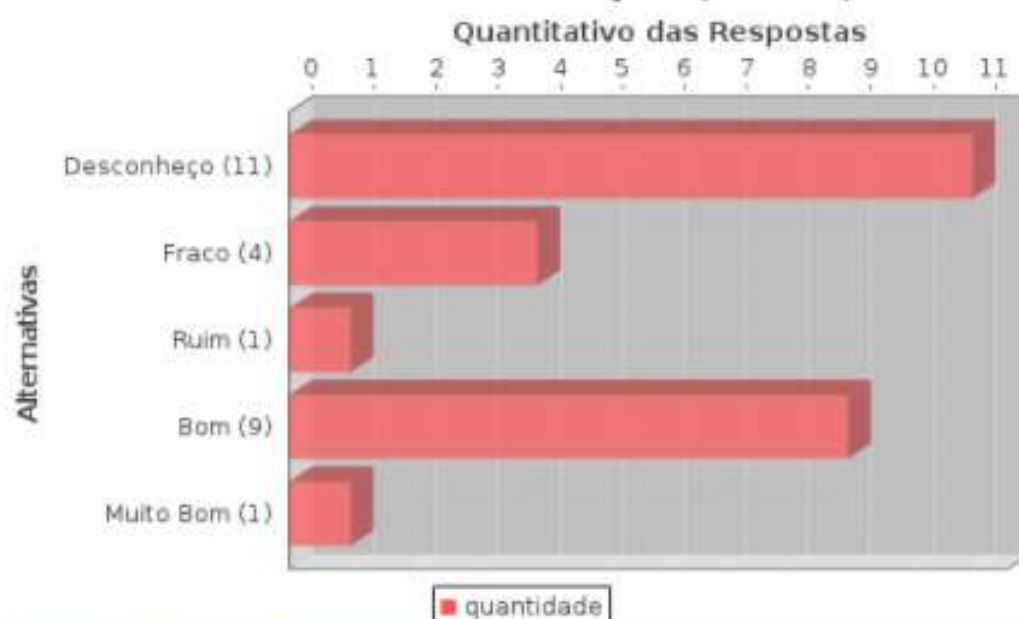
## Biblioteca



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,15
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,83
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom

## Setor de Comunicação (CCOM)

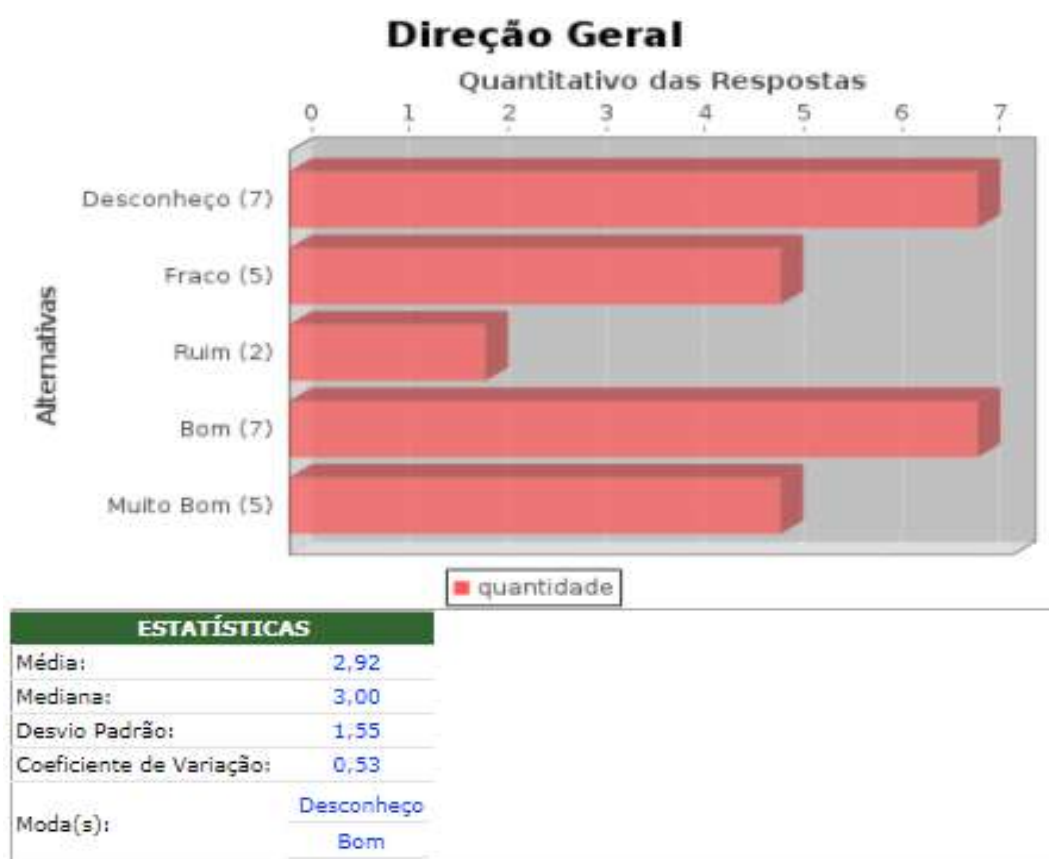


ESTATÍSTICAS	
Média:	2,42
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,45
Coeficiente de Variação:	0,60
Moda(s):	Desconheço

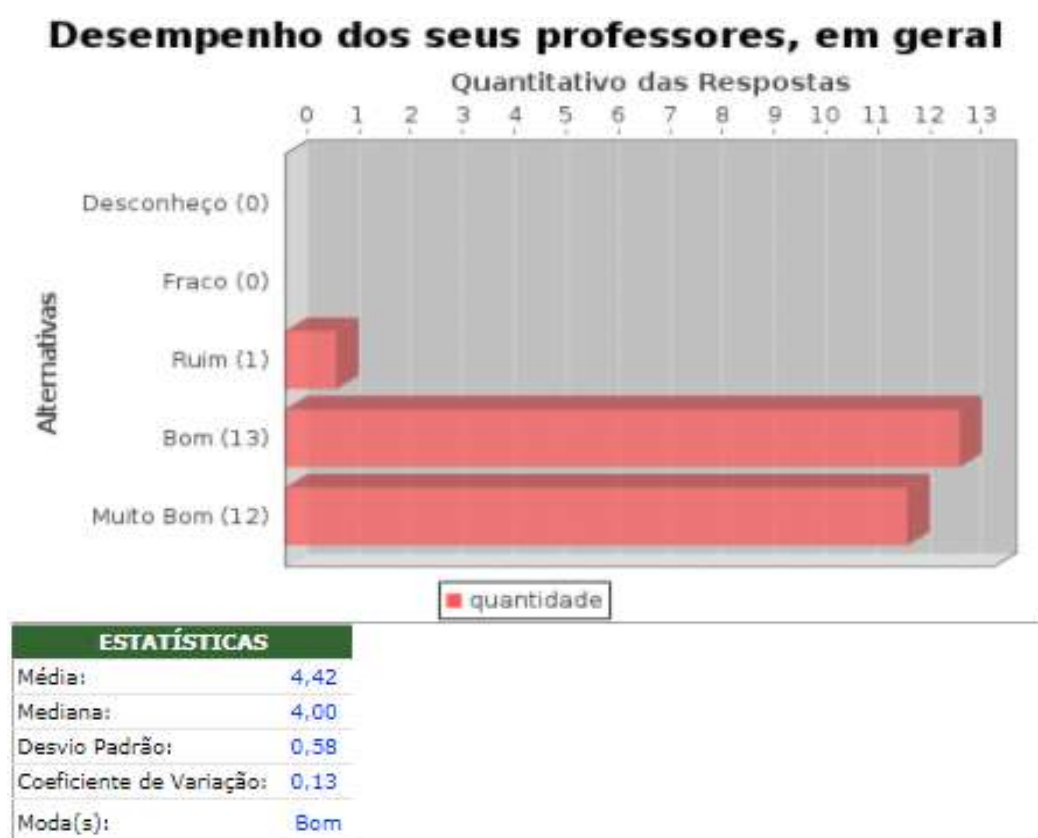
## Pró-reitoria de pesquisa e extensão



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,23
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,50
Coeficiente de Variação:	0,67
Moda(s):	Desconheço



## AVALIAÇÃO GERAL E AUTOAVALIAÇÃO



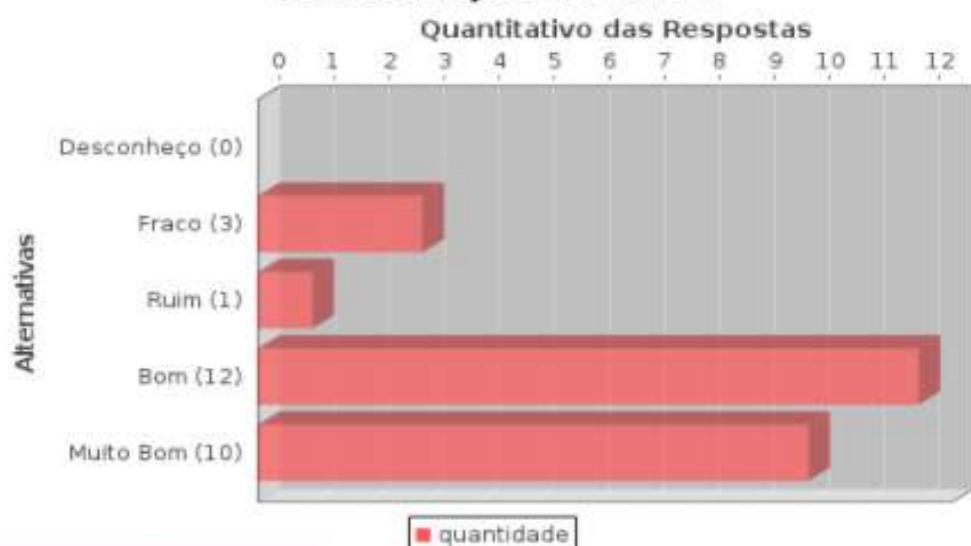
## Seu desempenho no curso (autoavaliação)



### ESTATÍSTICAS

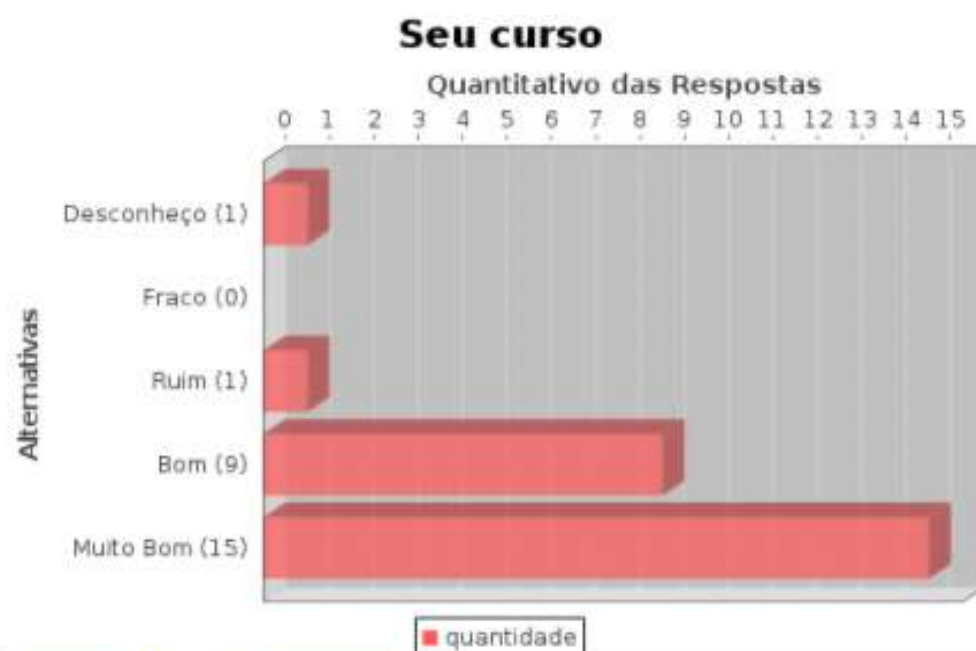
Média:	3,96
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,87
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

## Coordenação do curso



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,12
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,95
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,42
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,90
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Muito Bom

## **2.1 PONTOS A MELHORAR**

### Avaliação do curso:

- Central de estágio;
- Aulas práticas de campo (visitas técnicas e microestágios);
- Promoção de atividades de extensão (seminários, palestras, etc.);
- Envolvimento de professores em projetos de pesquisa;
- Envolvimento de alunos em projetos de pesquisa.

### Avaliação da infraestrutura:

- ✓ Ambiente interno:
  - Espaço esportivo;
  - Estacionamento;
  - Segurança;

### Aspectos acadêmicos e administrativos:

- Missão do IFS;
- PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional);
- Políticas do IFS para o ensino;
- Normas gerais do IFS;
- Políticas do IFS para a pesquisa;
- Comissão Própria de Avaliação (CPA).

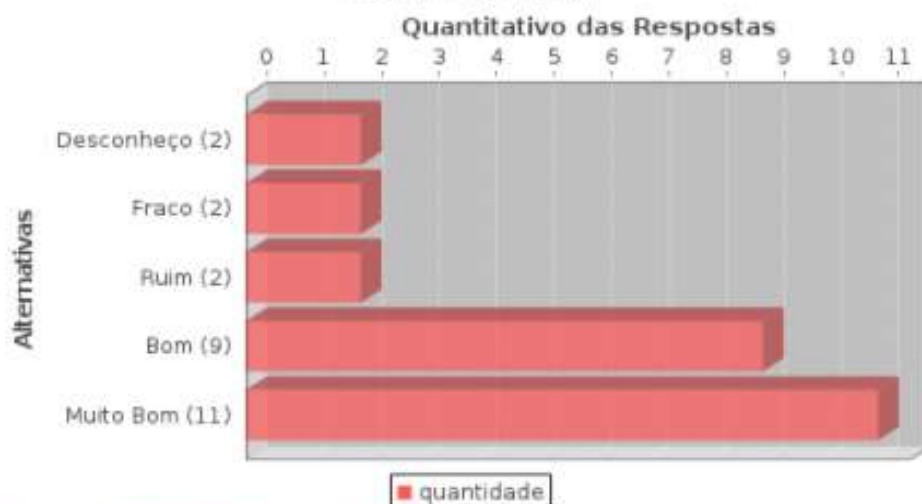
### Avaliação dos setores técnicos administrativos:

- Central de estágio;
- Gabinete médico-odontológico;
- Setor de Comunicação (CCOM);
- Pró-reitoria de pesquisa e extensão;
- Direção Geral.

### 3. DISCENTE AVALIANDO DOCENTE

#### DESEMPENHO ACADÊMICO

##### Discussão de todo o programa de disciplina com o aluno



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,96
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,25
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Muito Bom

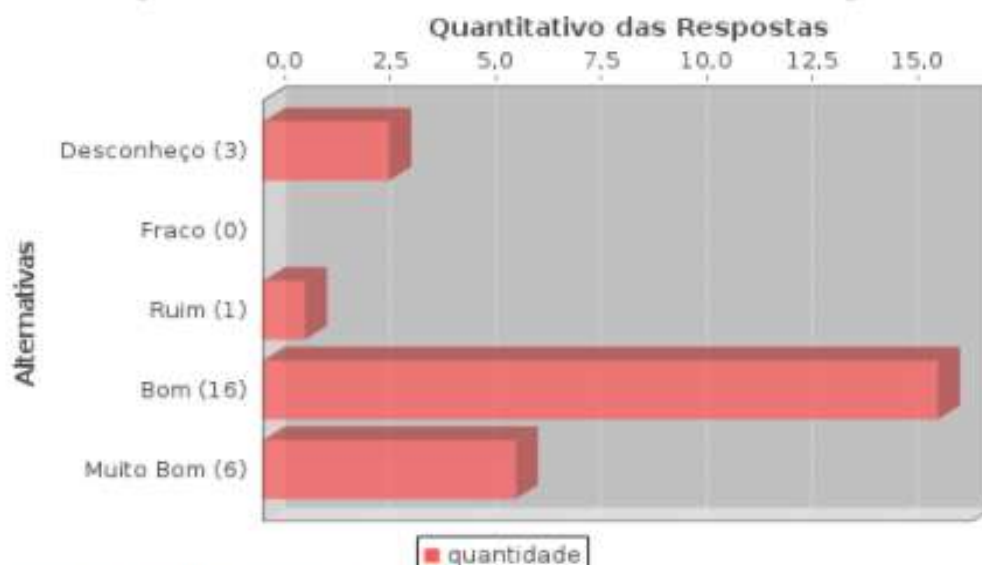
##### Bibliografia básica atualizada (últimos 3 anos)



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,69
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,38
Coefficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Bom



## Relação do conteúdo com outras disciplinas



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,85
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,15
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

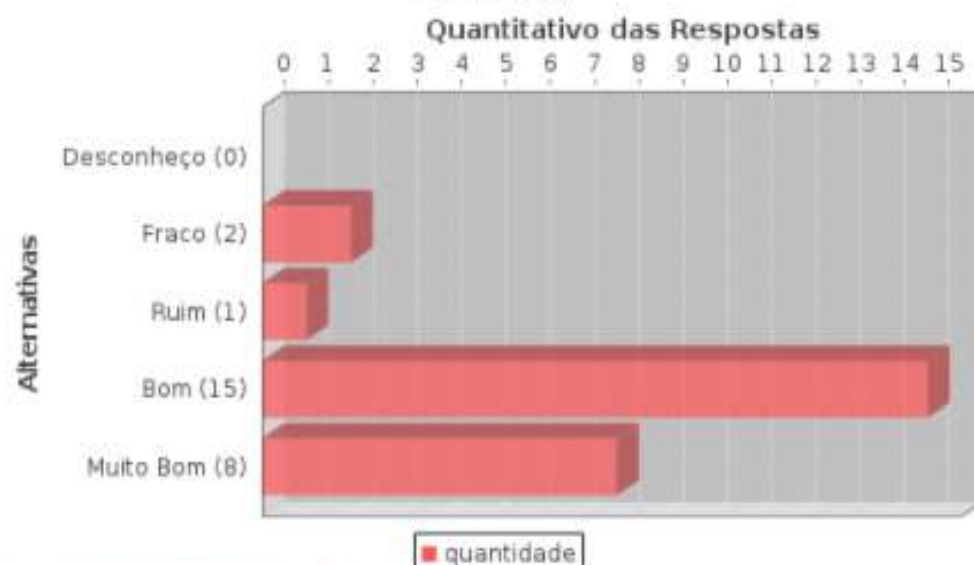
## Coerência dos procedimentos de avaliação da aprendizagem com os conteúdos ministrados em sala de aula



### ESTATÍSTICAS

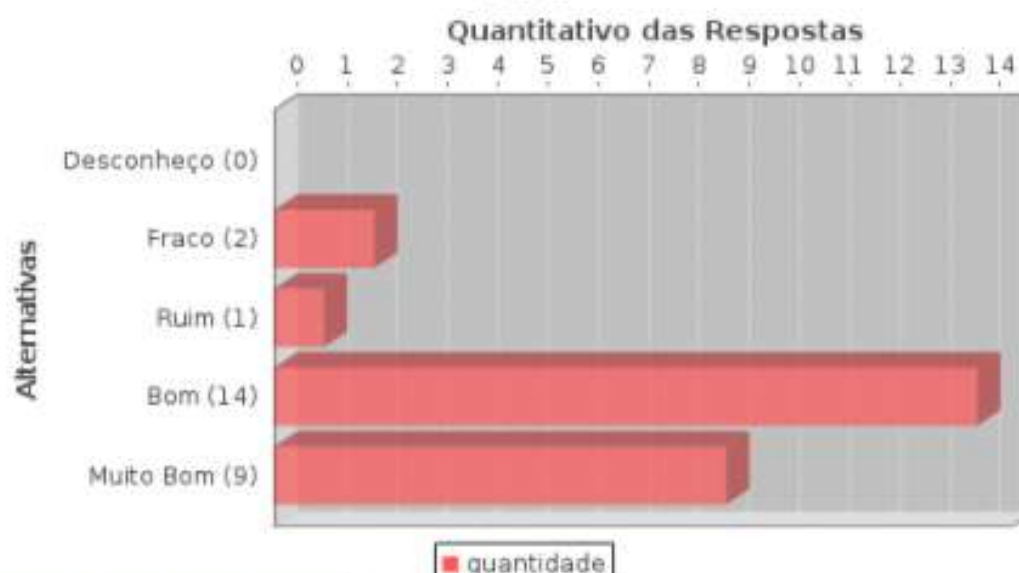
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,06
Coefficiente de Variação:	0,26
Moda(s):	Bom

## Clareza na transmissão dos conteúdos em sala de aula



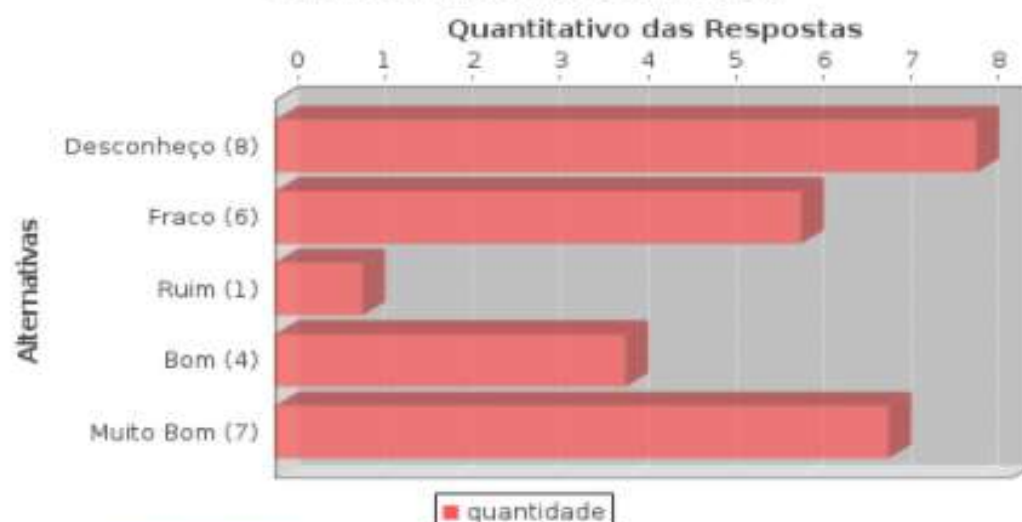
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,12
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,81
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom

## Domínio do conteúdo ministrado em sala de aula



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,15
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,83
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom

## Desenvolvimento de atividades com a comunidade (extensão)



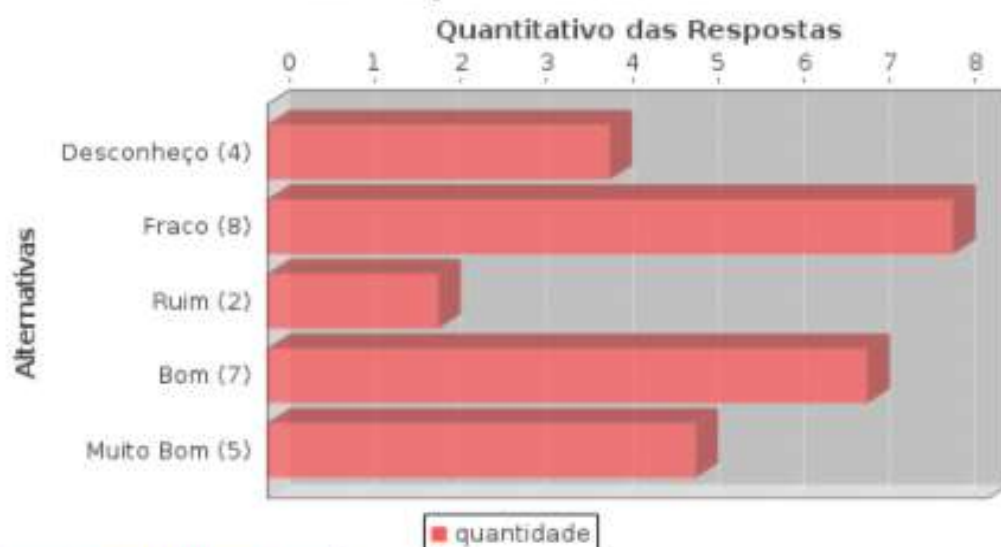
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,85
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,67
Coefficiente de Variação:	0,59
Moda(s):	Desconheço

## Retorno dos resultados da avaliação da aprendizagem aos alunos para reforçar o aprendizado esperado



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,81
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,06
Coefficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

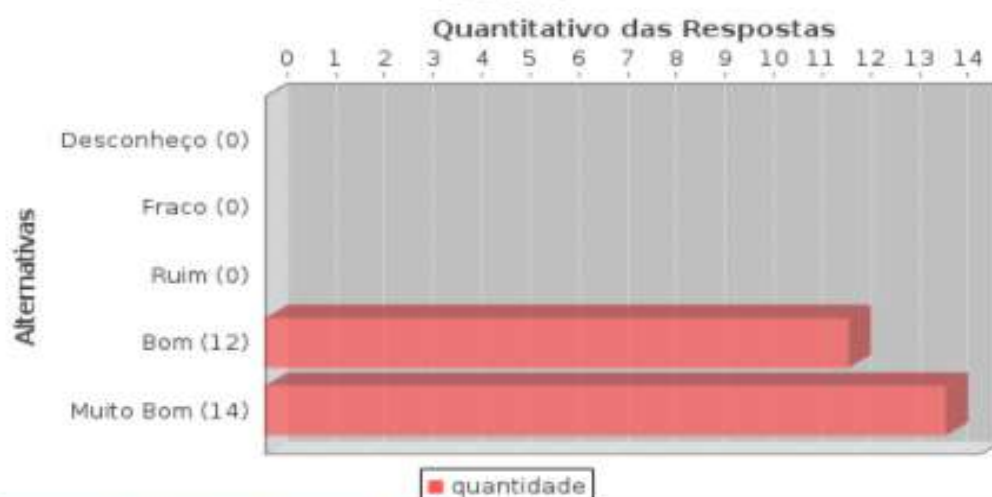
## Incentivo à participação em projetos de iniciação científica



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,04
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,43
Coefficiente de Variação:	0,47
Moda(s):	Fraco

## COMPROMISSO COM A INSTITUIÇÃO

### Cumprimento integral do tempo dedicado às aulas



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,54
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,51
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Muito Bom

## RELACIONAMENTO PROFESSOR – ALUNO

### Relacionamento interpessoal (convivência) com alunos



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,31
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,74
Coefficiente de Variação:	0,17
Moda(s):	Bom

### Valorização do posicionamento reflexivo do aluno em sala



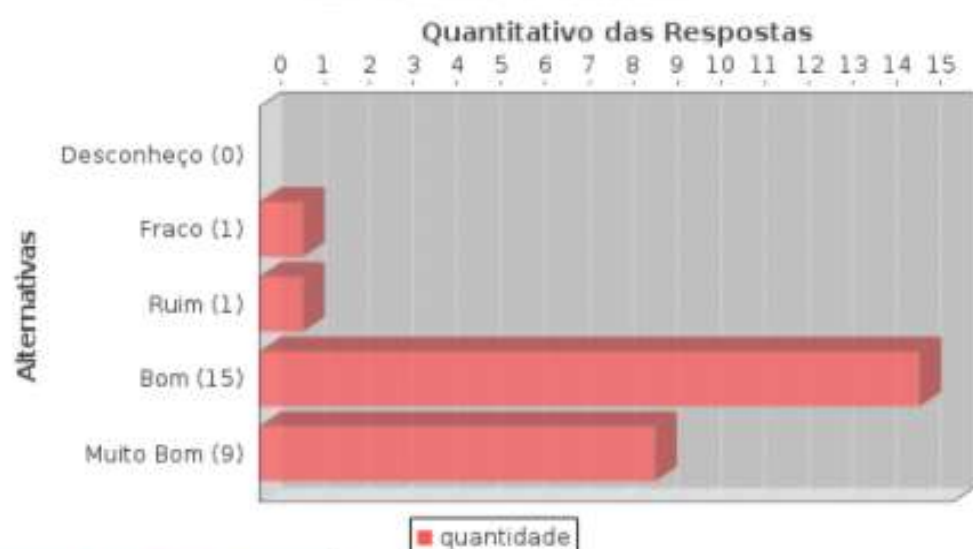
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,96
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,15
Coefficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

## Postura ética e profissional diante da turma



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,38
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,57
Coefficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom

## Gestão (domínio) da sala de aula para favorecer o ensino



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,23
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,71
Coefficiente de Variação:	0,17
Moda(s):	Bom

### **3.1 PONTOS A MELHORAR**

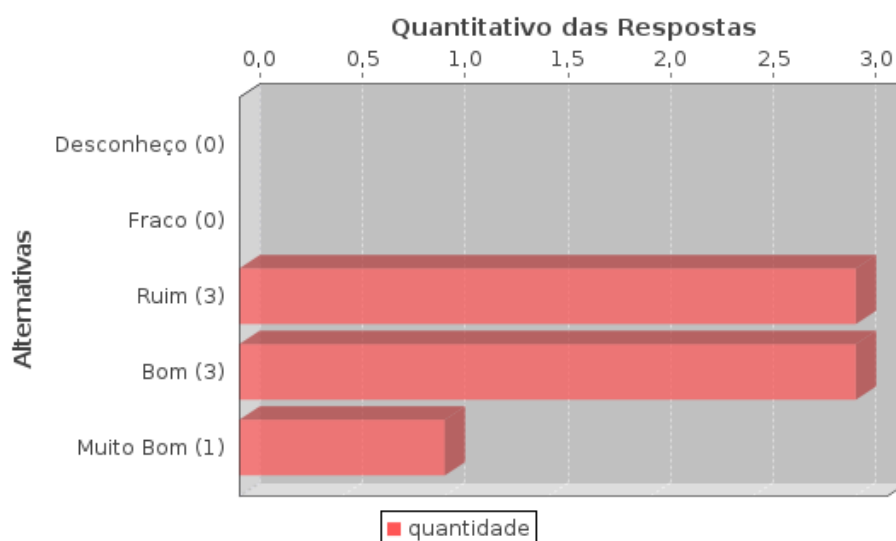
#### Desempenho acadêmico:

- Desenvolvimento de atividades com a comunidade (extensão);
- Incentivo à participação em projetos de iniciação científica.

## 4. DOCENTE AVALIANDO IFS

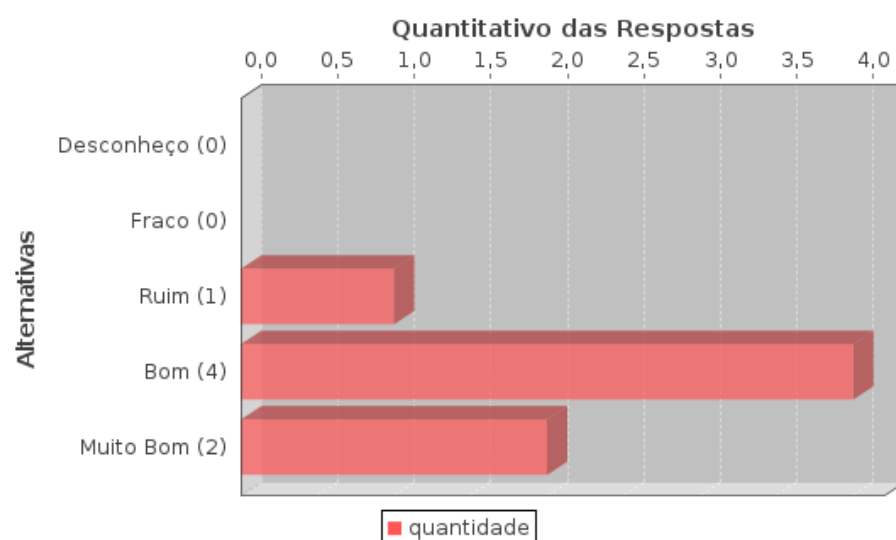
### ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS:

#### Estrutura administrativa do IFS?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,71
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Ruim
	Bom

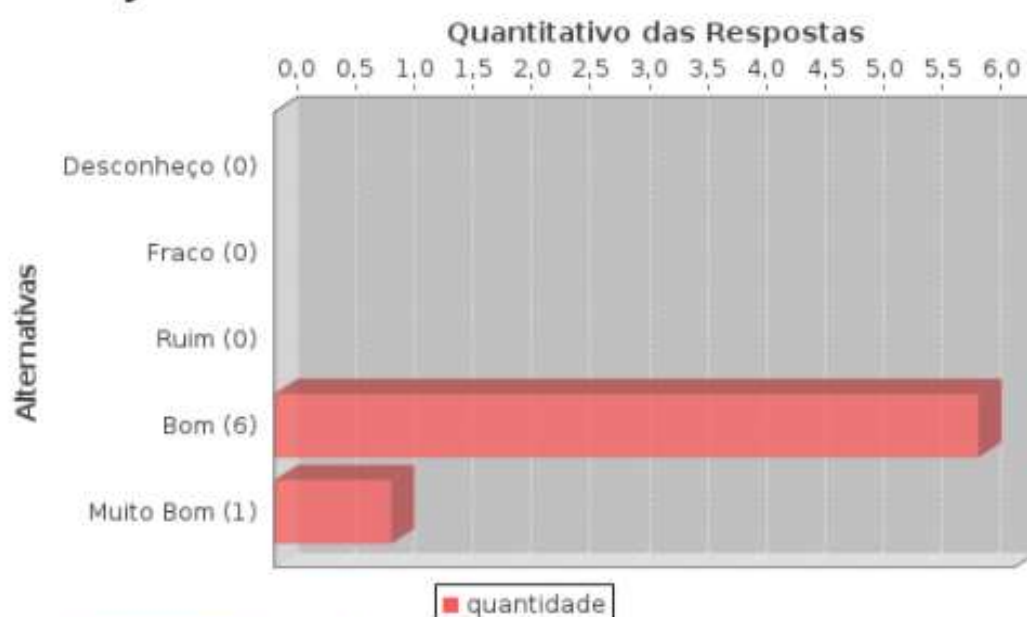
#### Missão e visão do IFS?



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,14
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,69
Coefficiente de Variação:	0,17
Moda(s):	Bom



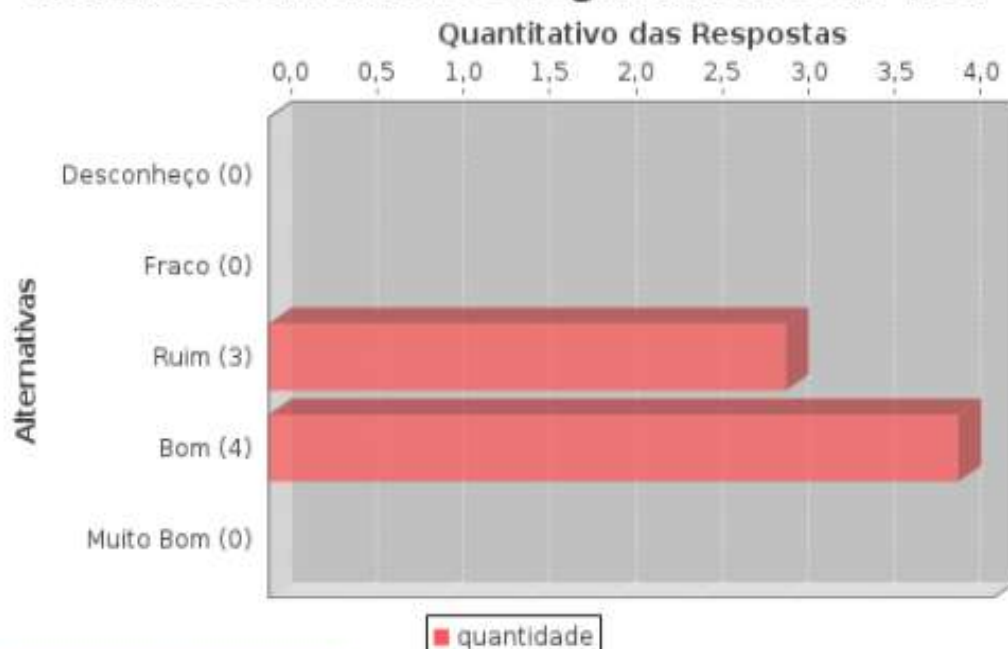
## Objetivos e metas da sua coordenadoria?



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,14
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coeficiente de Variação:	0,09
Moda(s):	Bom

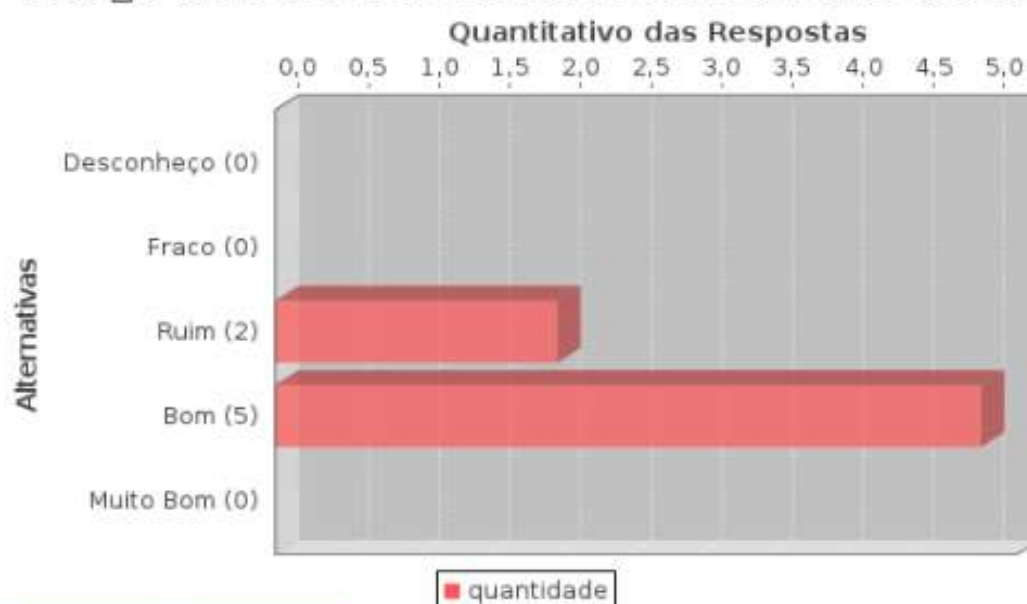
## Normas acadêmicas e regulamentos do IFS?



### ESTATÍSTICAS

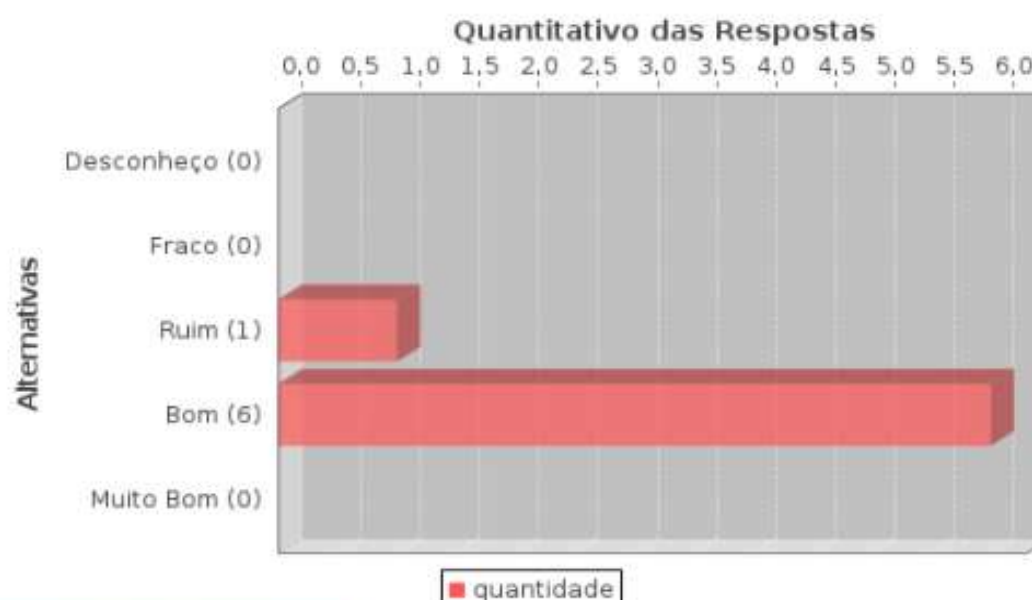
Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,53
Coeficiente de Variação:	0,15
Moda(s):	Bom

## PDI □ Plano de Desenvolvimento Institucional



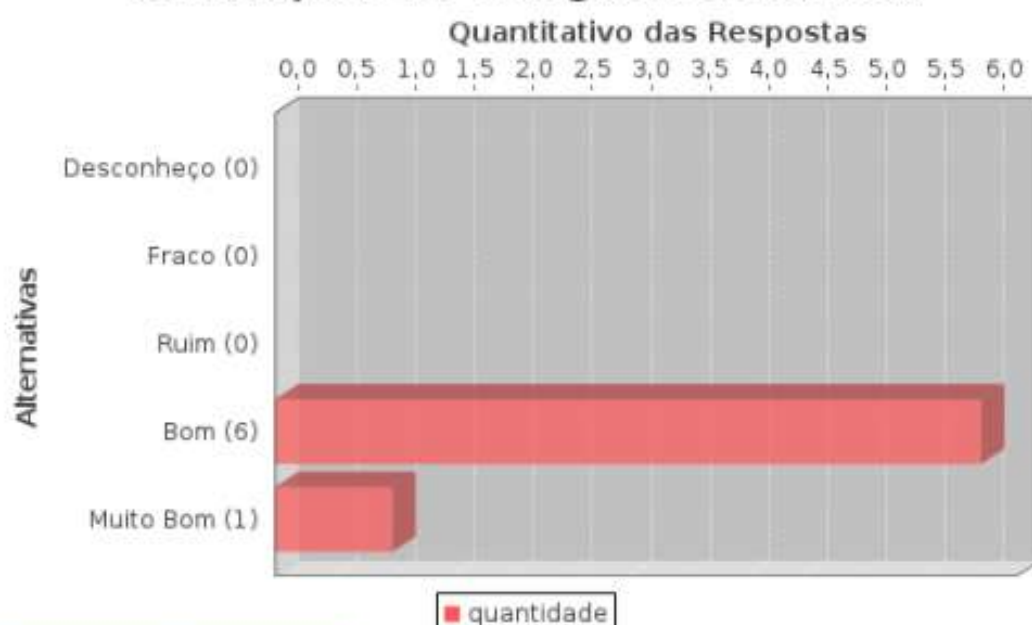
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,71
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coeficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom

## Direitos e deveres do servidor docente?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coeficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

## Atribuições do Colegiado de Curso?



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,14
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coeficiente de Variação:	0,09
Moda(s):	Bom

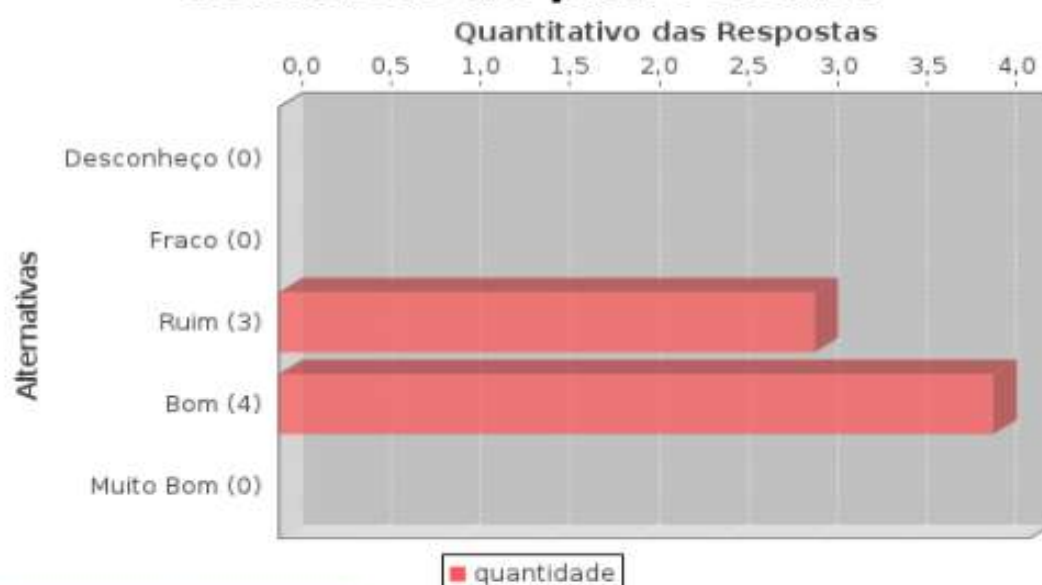
## Políticas do IFS para a pesquisa?



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,14
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,90
Coeficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

## Políticas do IFS para o ensino?



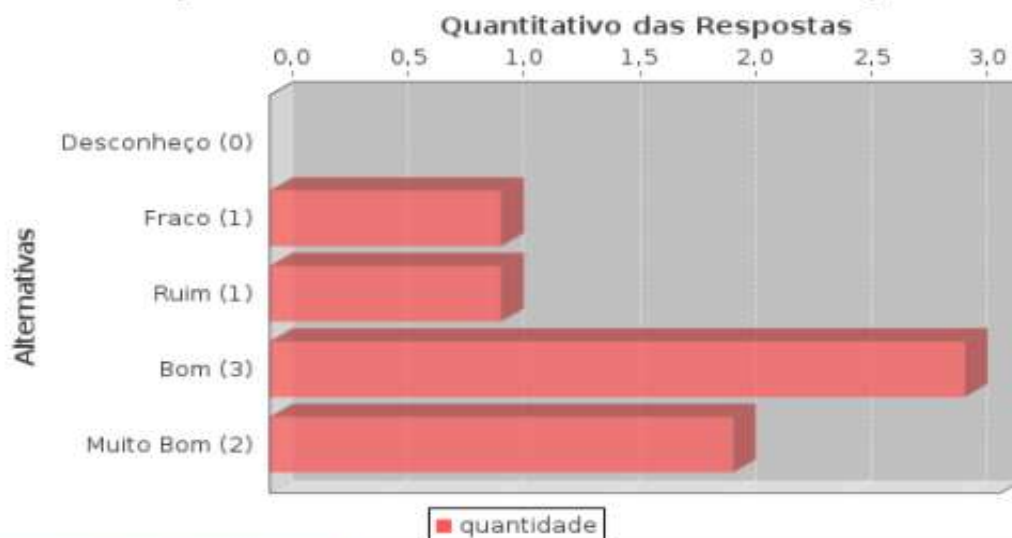
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,53
Coefficiente de Variação:	0,15
Moda(s):	Bom

## Políticas do IFS para a extensão?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,82
Coefficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Ruim

## Responsabilidade Social da Instituição

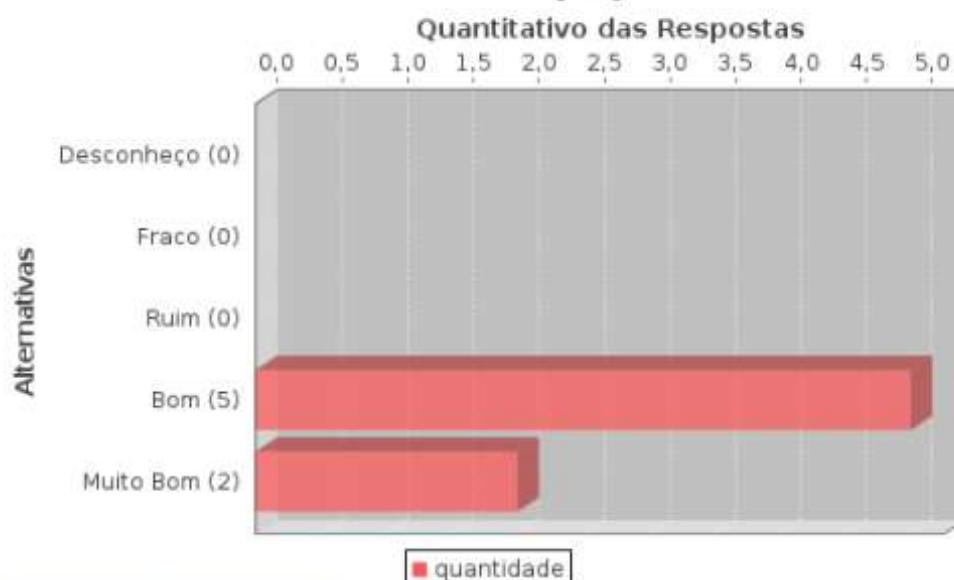


ESTATÍSTICAS	
Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,07
Coefficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

## AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA E DAS CONDIÇÕES DE TRABALHO

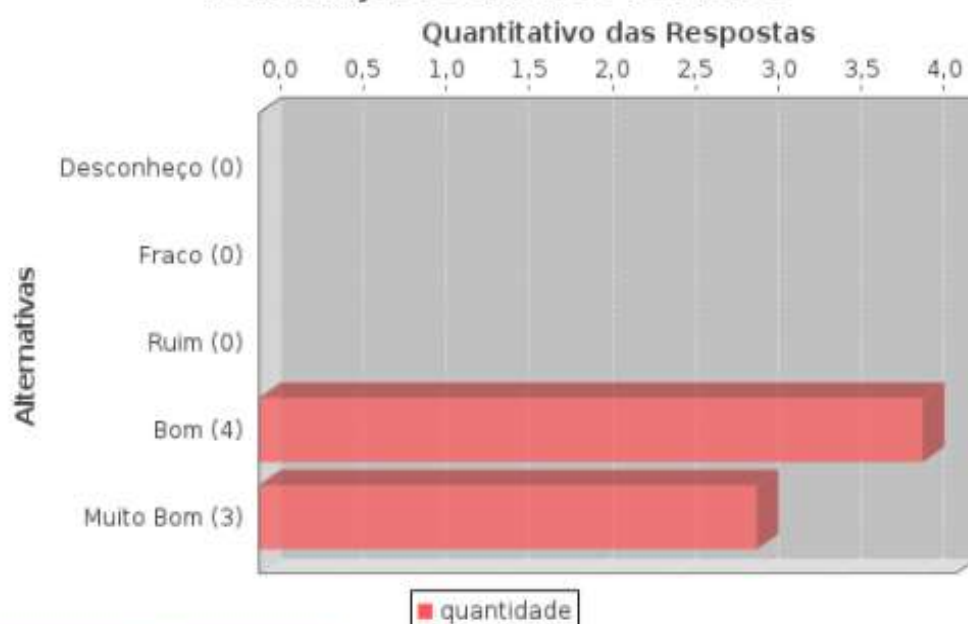
### Avaliação das salas de aula

### Dimensões do espaço físico



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

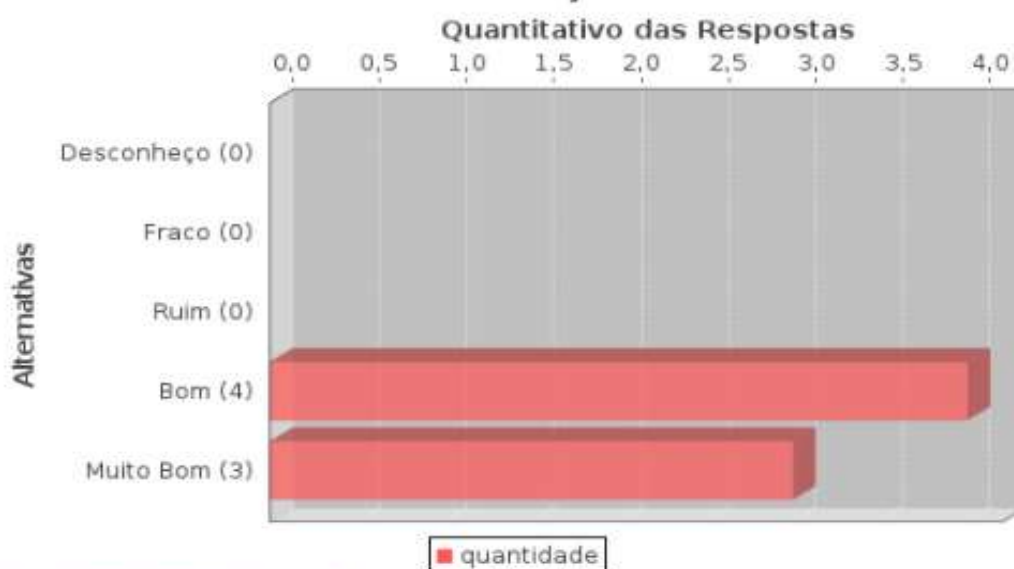
## Ventilação/conforto térmico



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,53
Coefficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom

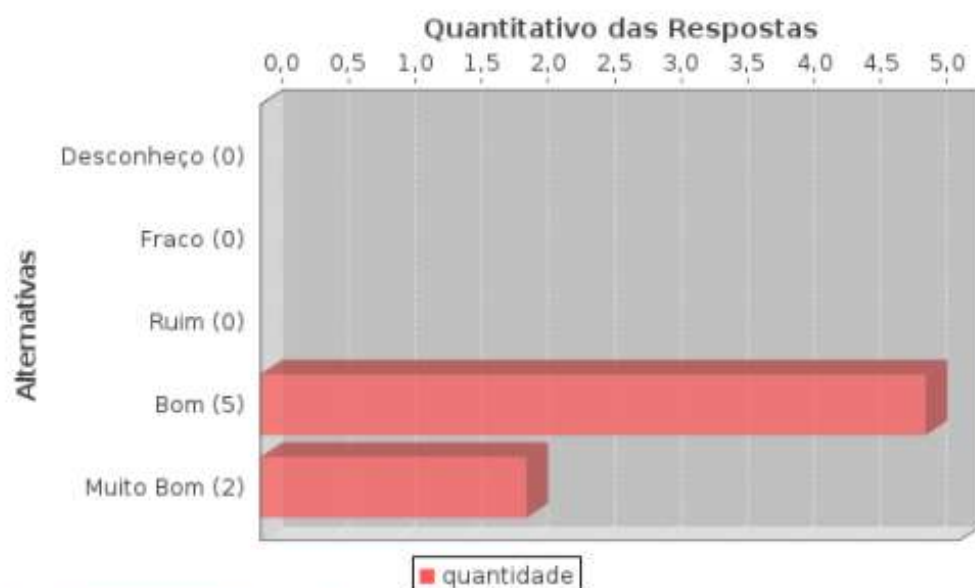
## Iluminação



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,53
Coefficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom

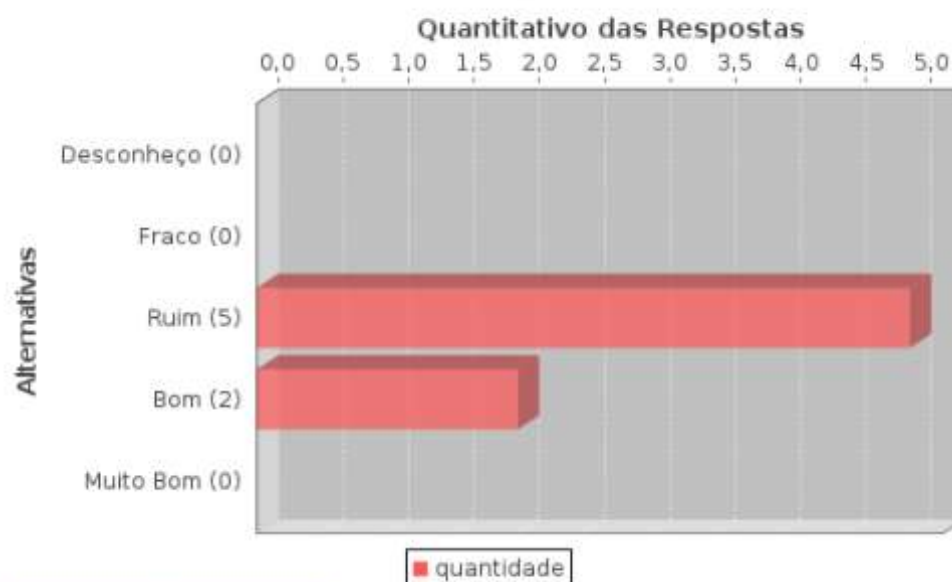
## Mobiliário



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

## Acústica



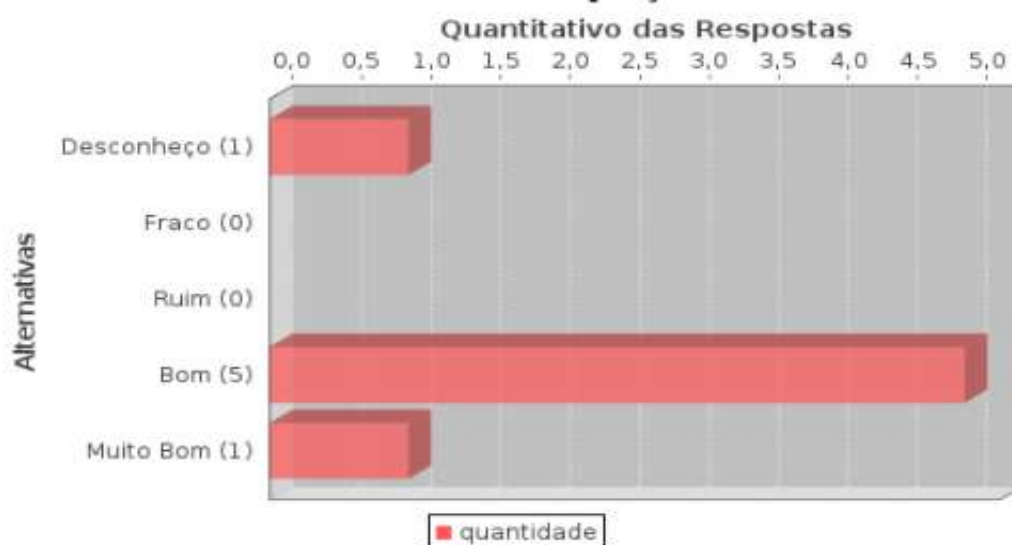
### ESTATÍSTICAS

Média:	3,29
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,15
Moda(s):	Ruim



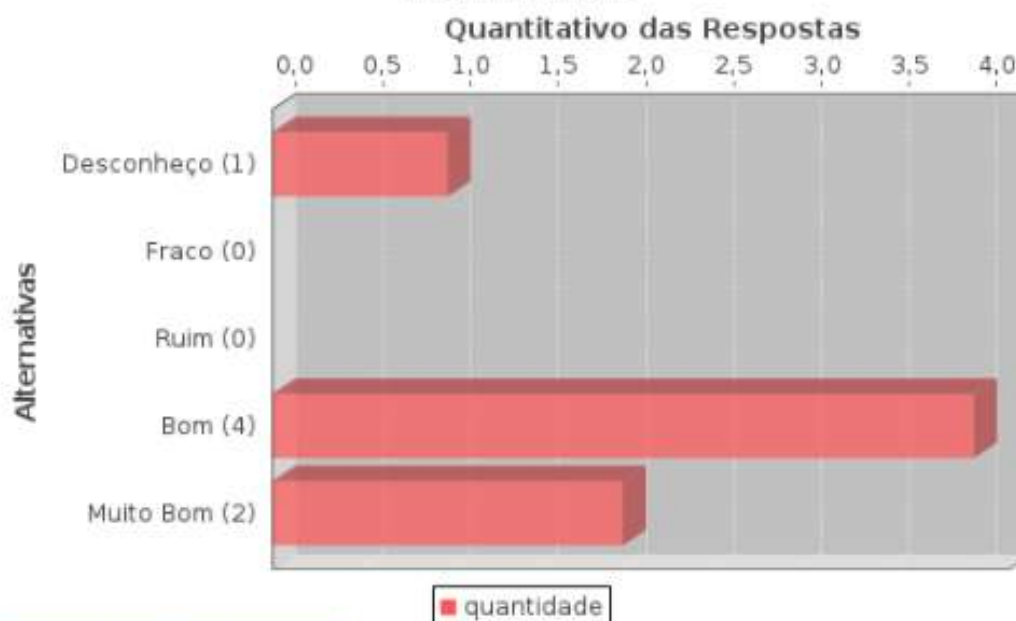
## Avaliações dos laboratórios utilizados no seu curso:

### Dimensões do espaço físico



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,71
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,25
Coefficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Bom

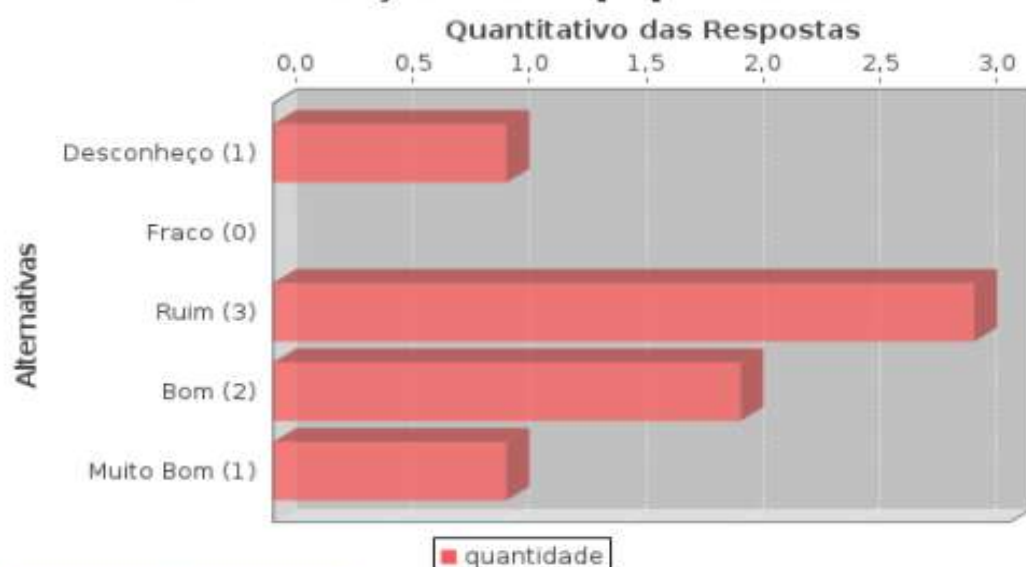
### Iluminação



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,35
Coefficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Bom

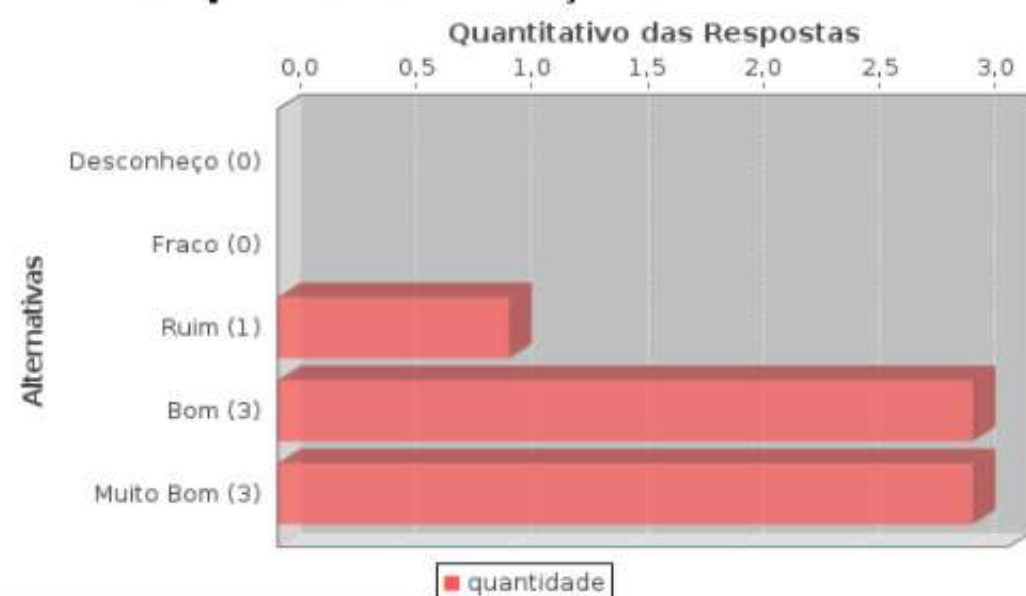


## Manutenção dos equipamentos



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,29
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,25
Coeficiente de Variação:	0,38
Moda(s):	Ruim

## Limpeza e manutenção do ambiente



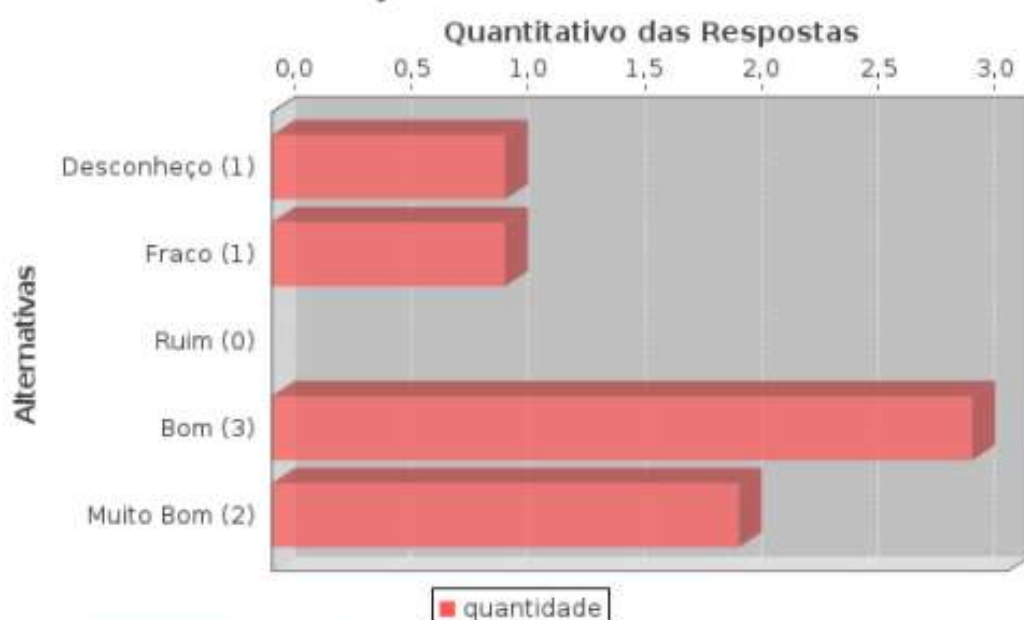
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coeficiente de Variação:	0,17
Moda(s):	Bom Muito Bom

## Acústica



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,27
Coeficiente de Variação:	0,36
Moda(s):	Bom

## Ventilação/conforto térmico



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,51
Coeficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Bom

## Avaliação da biblioteca

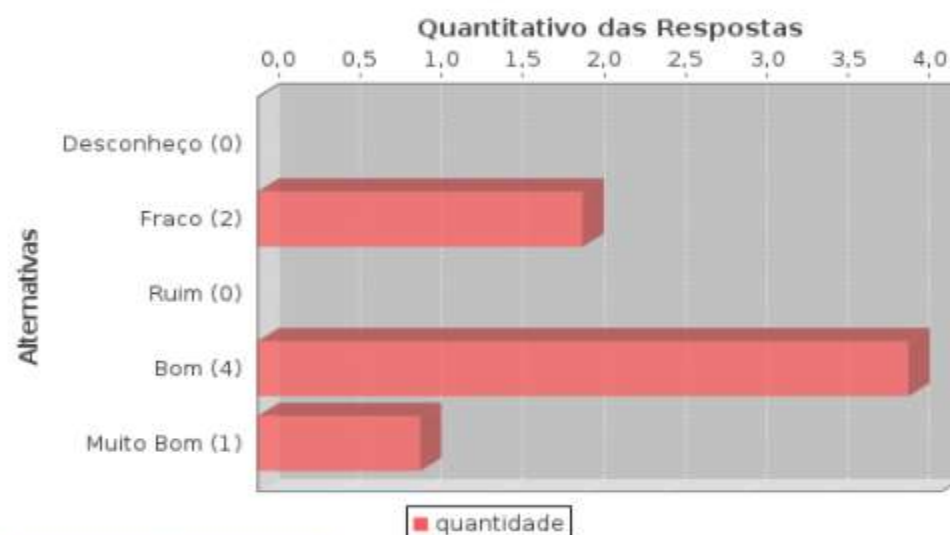
### Instalações físicas



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,97
Coefficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Bom

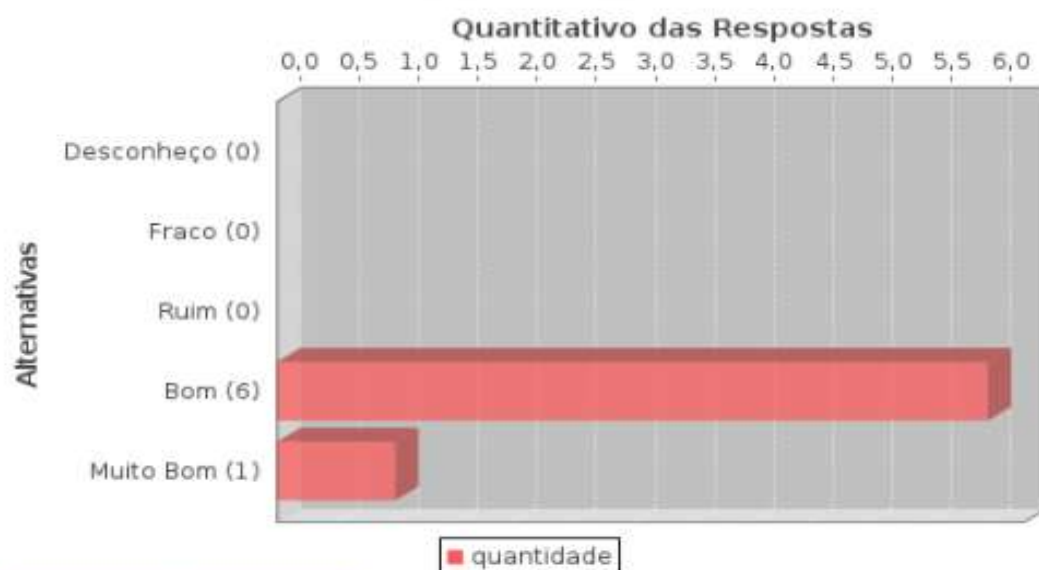
### Acústica



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,13
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

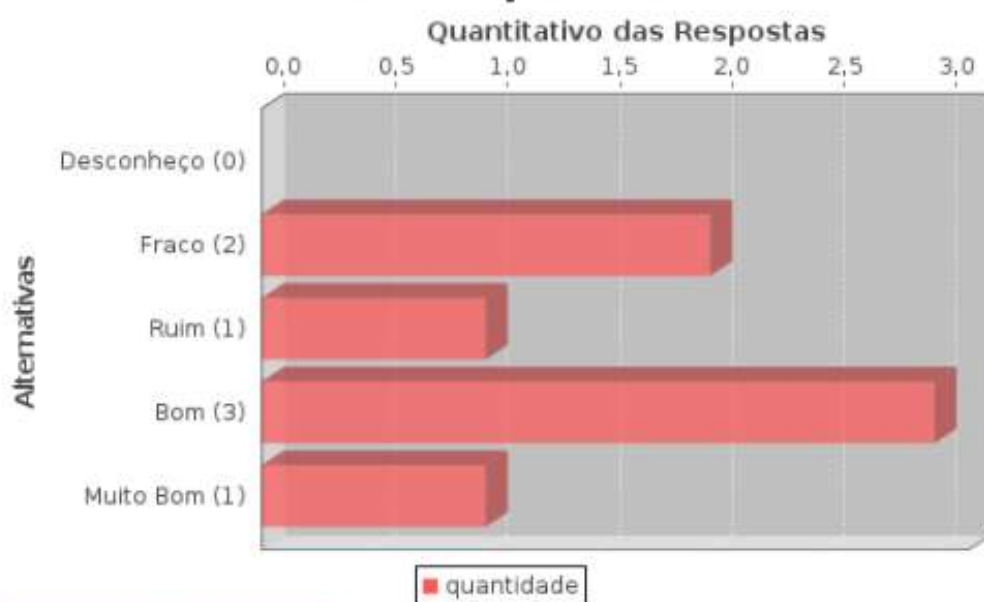
## Acervo de livros



### ESTATÍSTICAS

Média:	4,14
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,09
Moda(s):	Bom

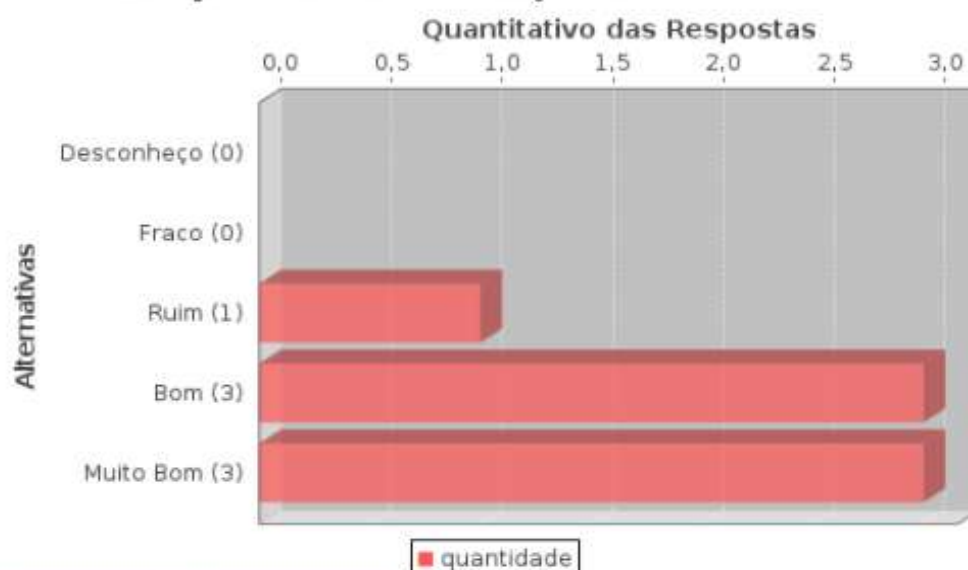
## Acervo de periódicos



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,13
Coefficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Bom

## Limpeza e manutenção do ambiente



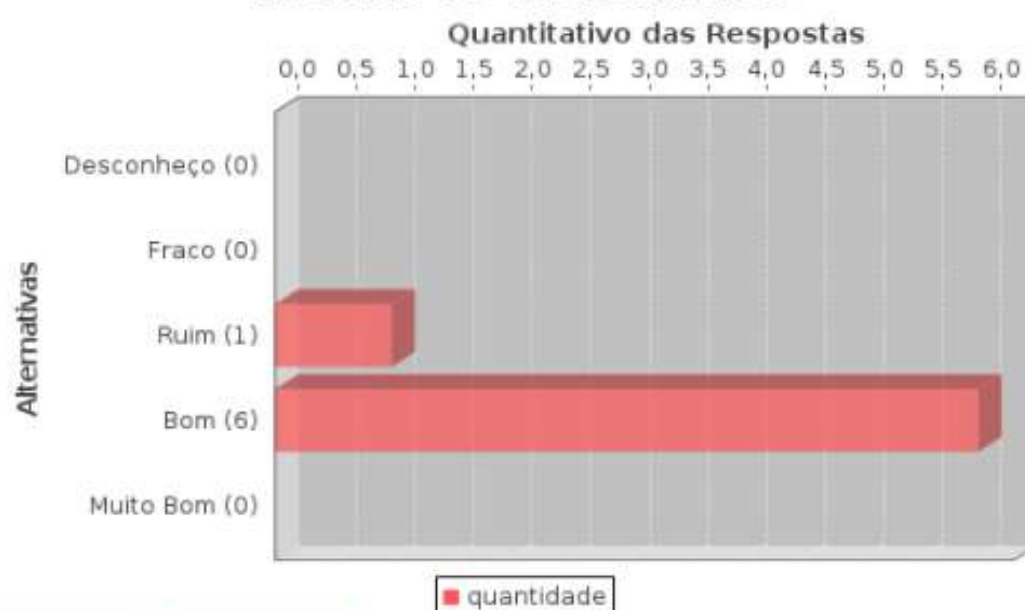
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coeficiente de Variação:	0,17
Moda(s):	Bom
	Muito Bom

## Espaço físico



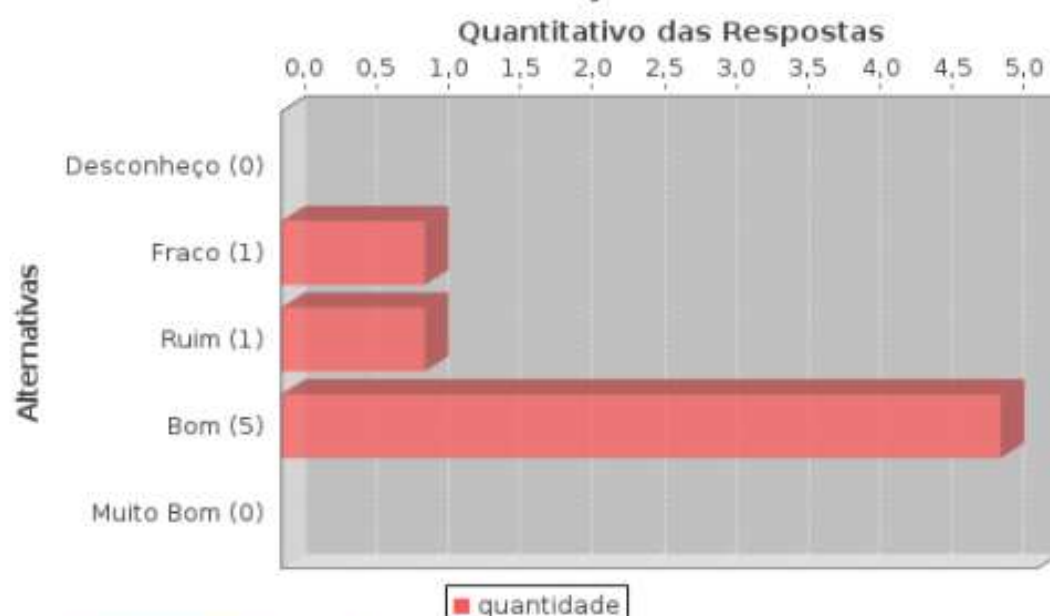
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,14
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,90
Coeficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

## Horário de atendimento

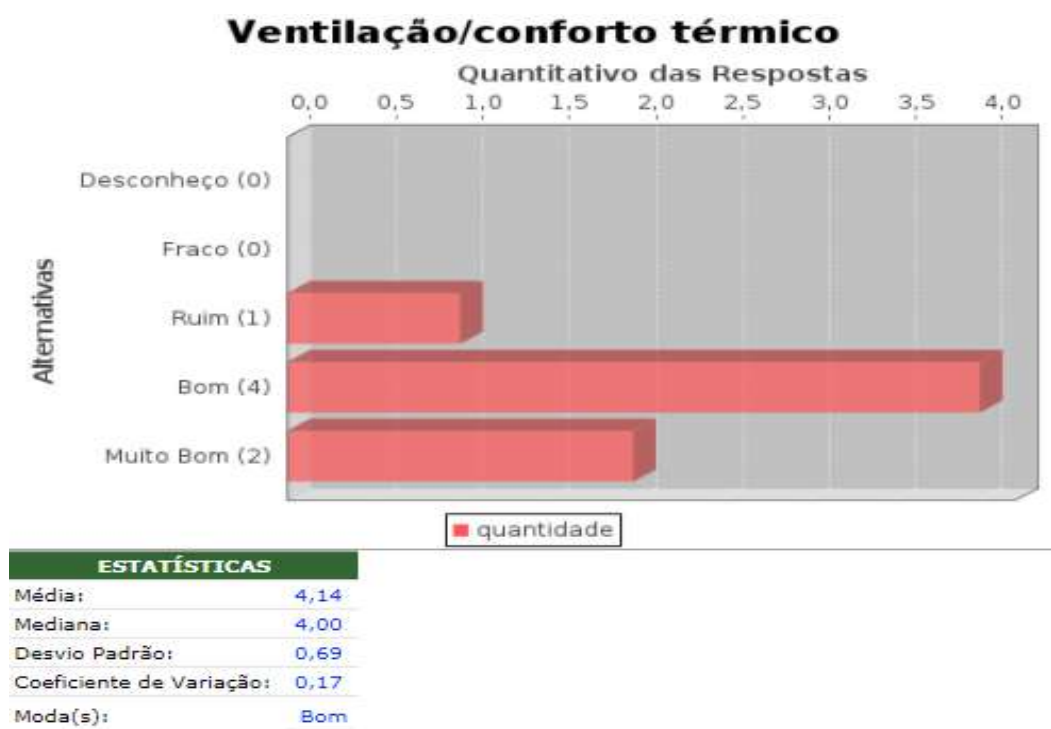


ESTATÍSTICAS	
Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

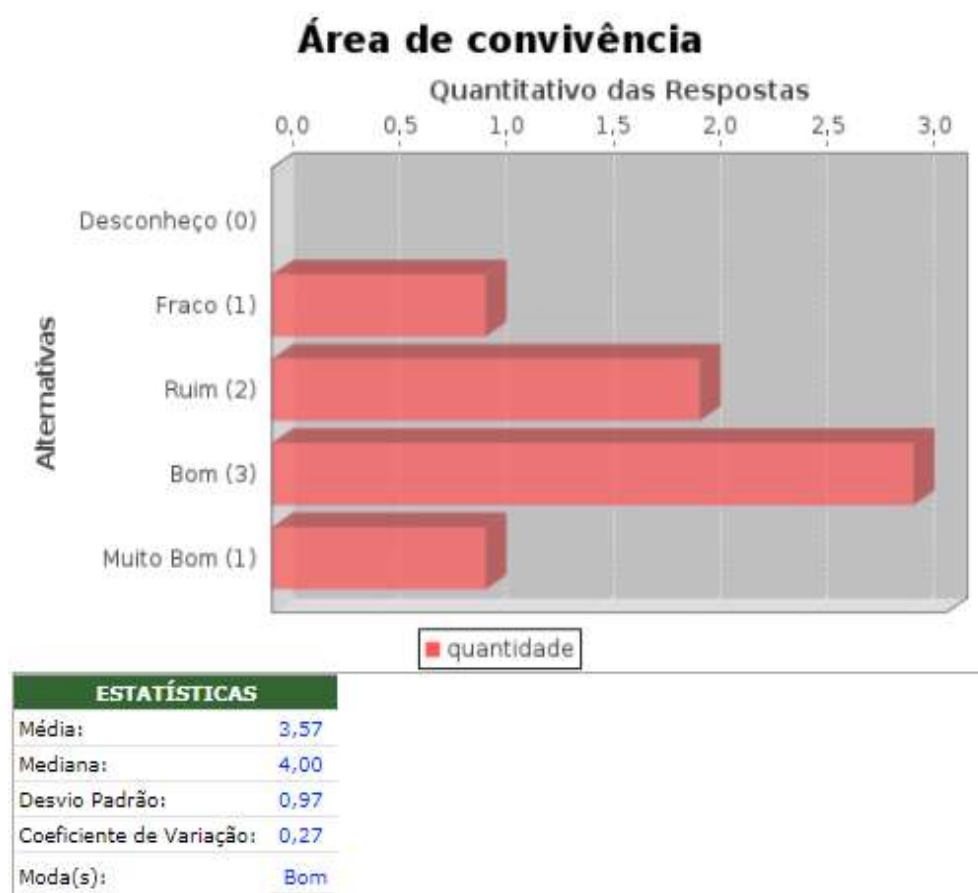
## Iluminação



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,78
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom



## Avaliações do ambiente interno do IFS



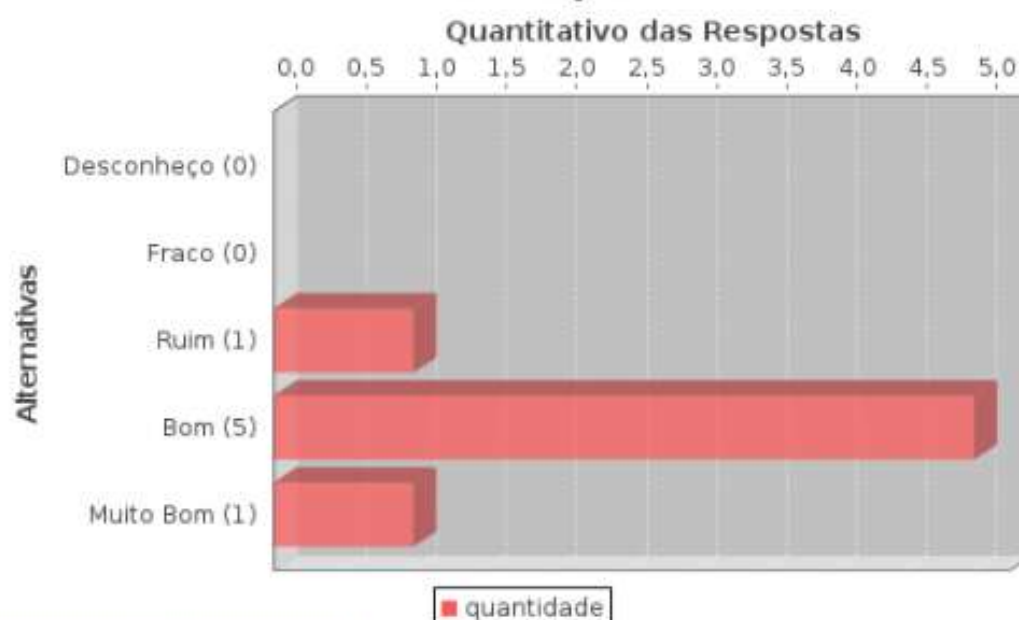
## Sinalização dos setores



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,13
Coefficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Bom

## Iluminação

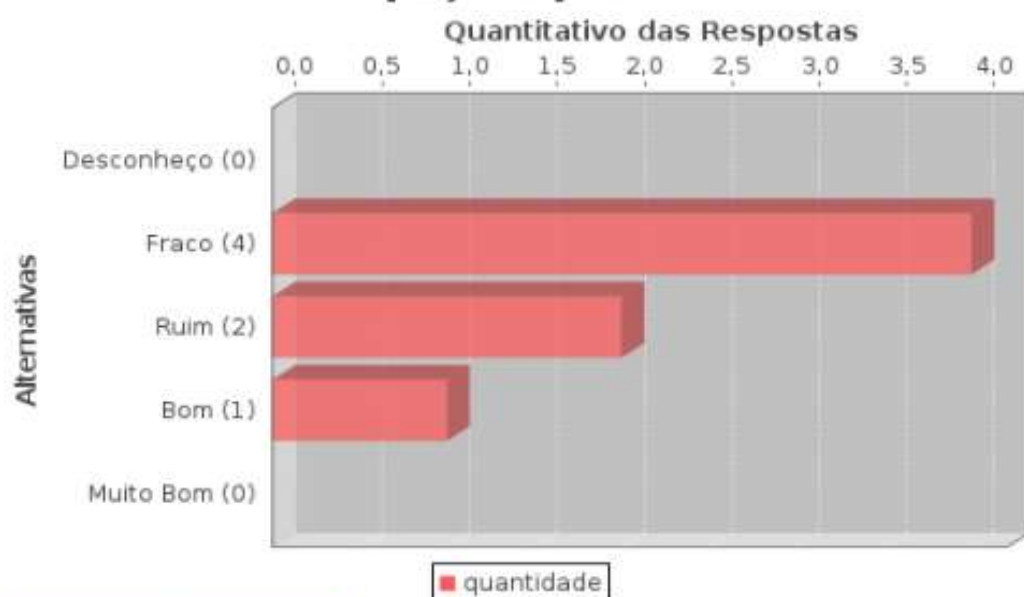


### ESTATÍSTICAS

Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,58
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

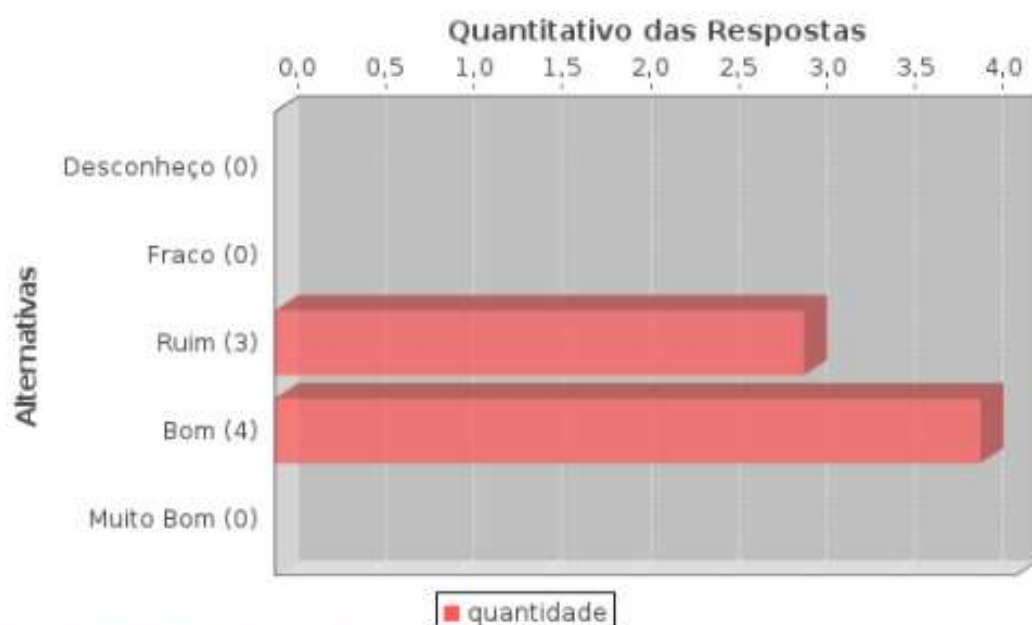


## Espaço esportivo



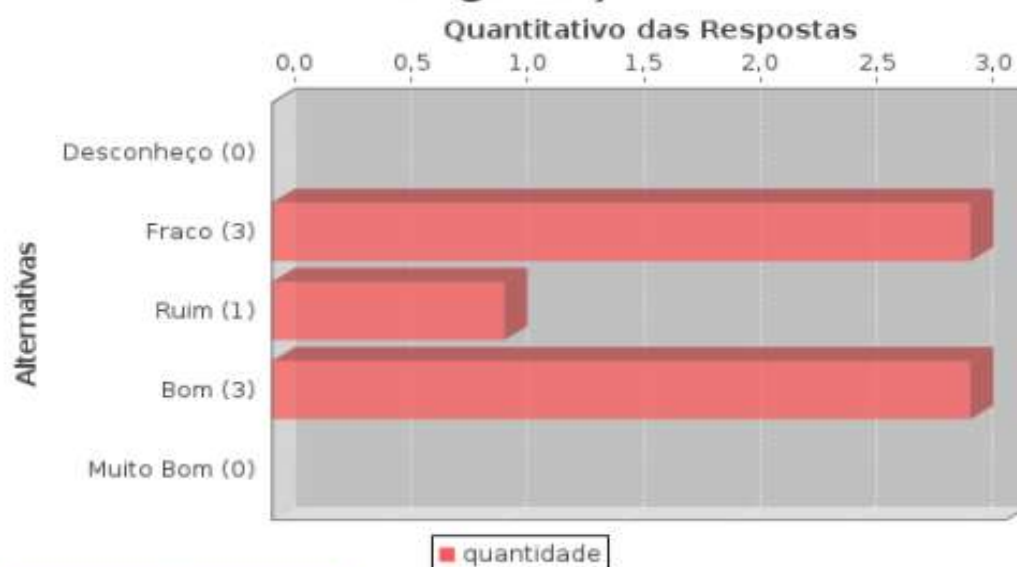
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,57
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	0,78
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Fraco

## Estacionamento



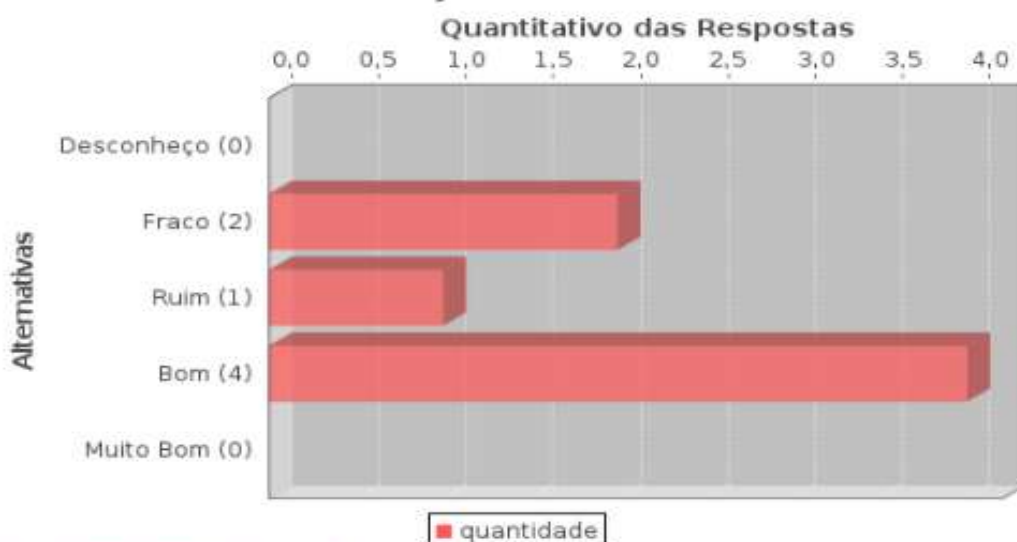
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,57
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,53
Coefficiente de Variação:	0,15
Moda(s):	Bom

## Segurança



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,00
Coefficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Fraco Bom

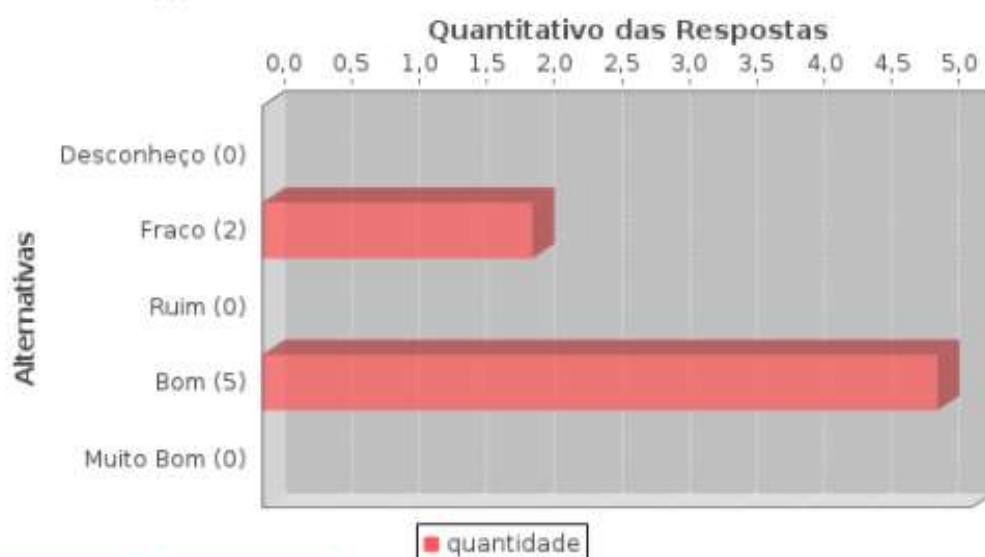
## Instalações sanitárias



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,95
Coefficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

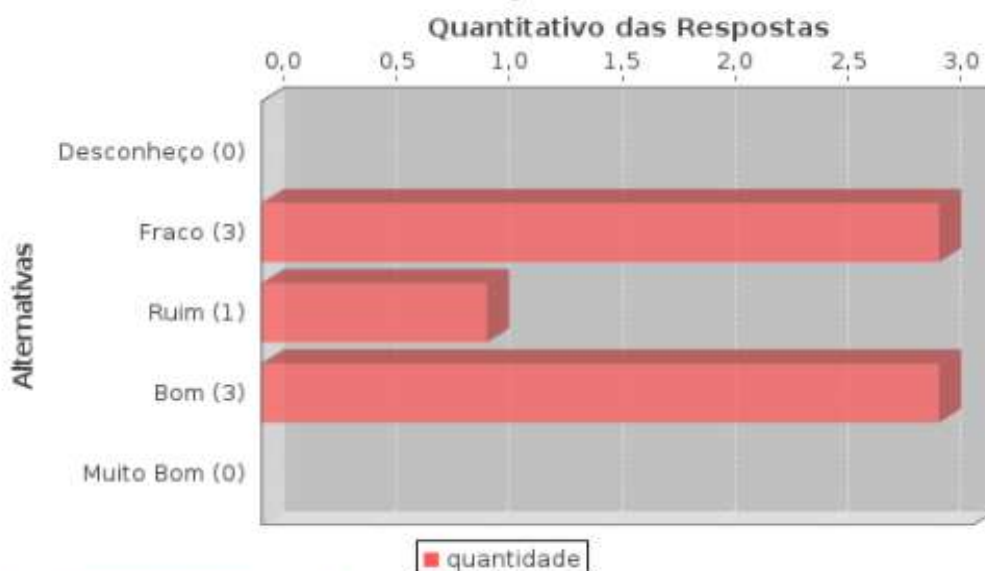
## COMUNICAÇÃO NO IFS

### Qualidade da informação prestada pelos integrantes do curso aos seus usuários?



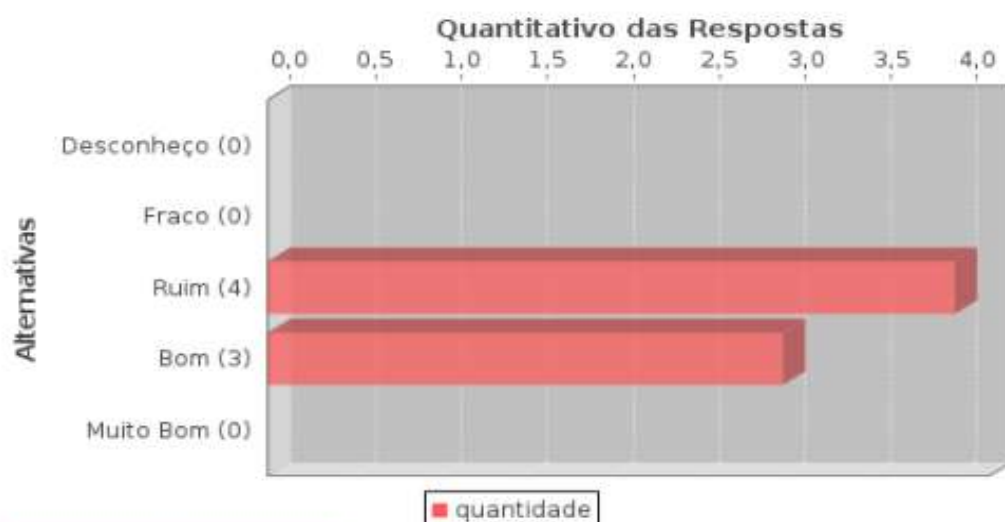
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,97
Coeficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

### Protocolo e distribuição de documentos?



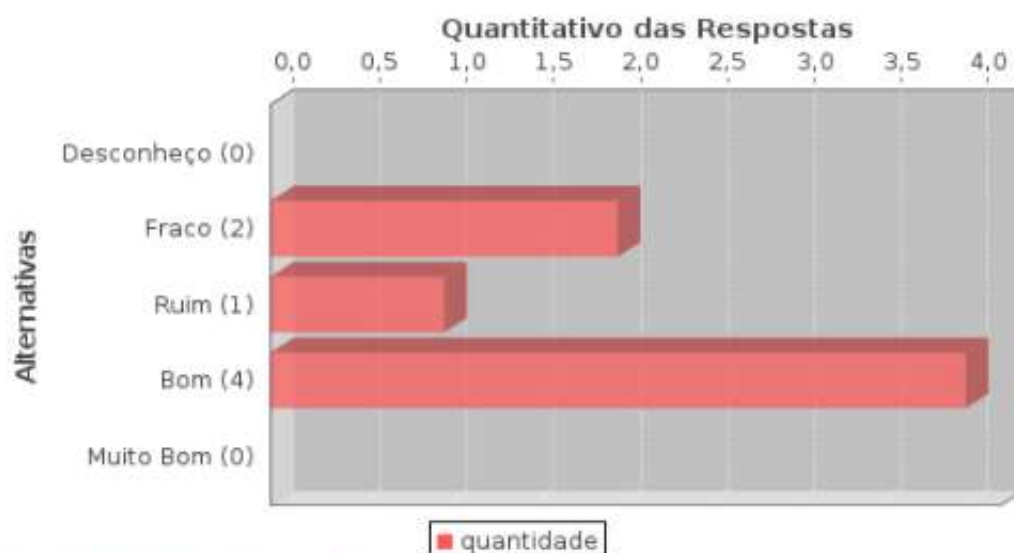
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,00
Coeficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Fraco Bom

## Acesso a equipamentos de informática e internet?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,43
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,53
Coeficiente de Variação:	0,15
Moda(s):	Ruim

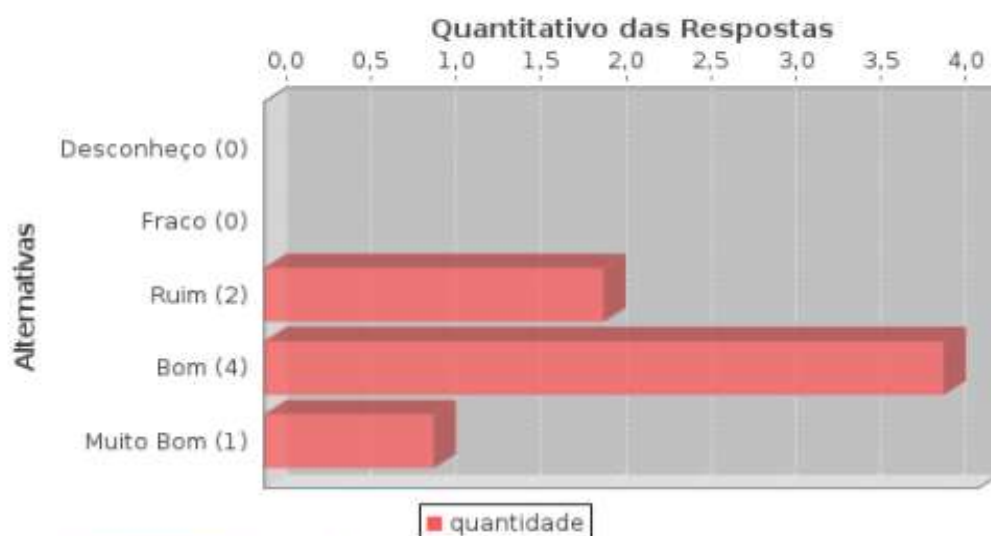
## Comunicação e informações sobre eventos internos do IFS?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,95
Coeficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

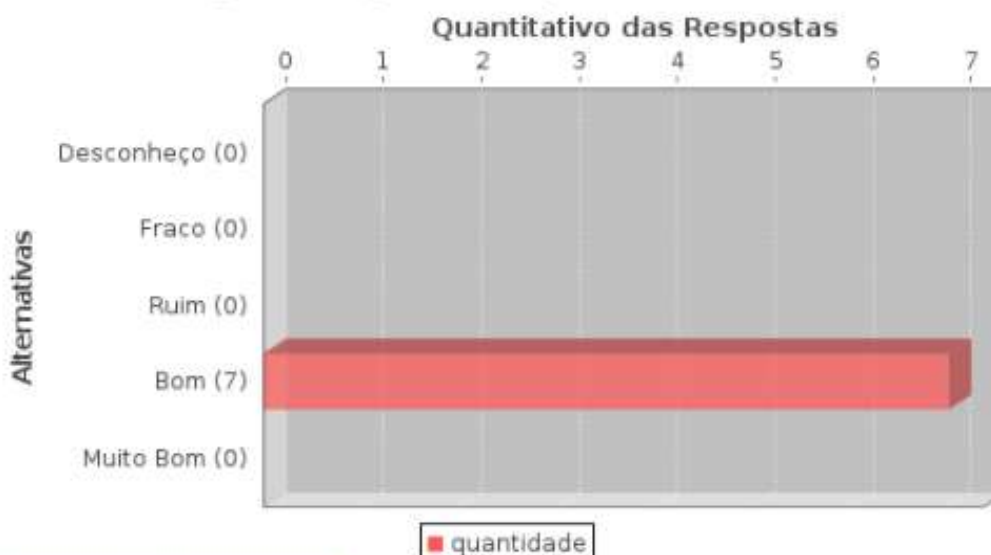
## ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

### Importância das atividades de extensão do IFS para a sociedade?



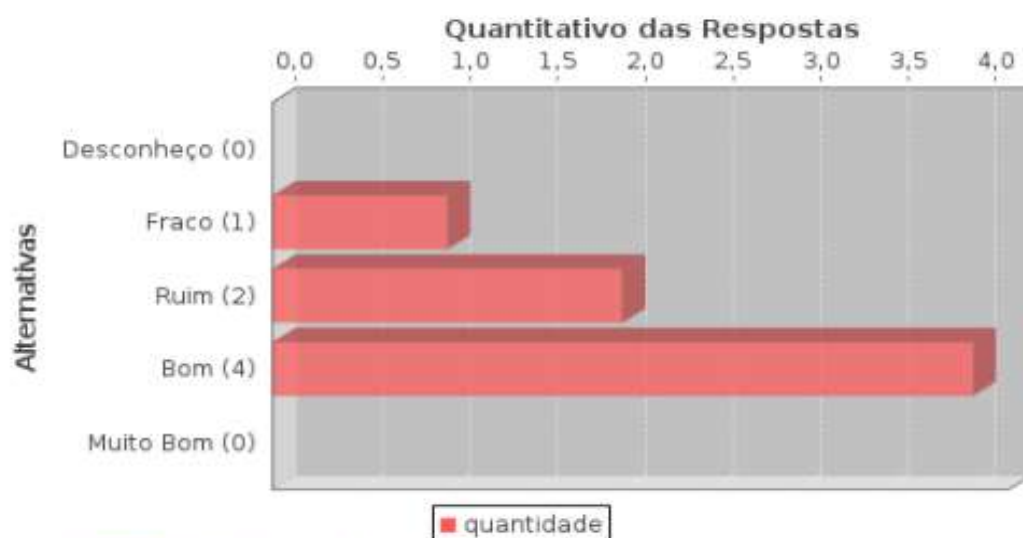
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,69
Coeficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

### Estrutura curricular do (s) curso (s) de graduação em que leciona?



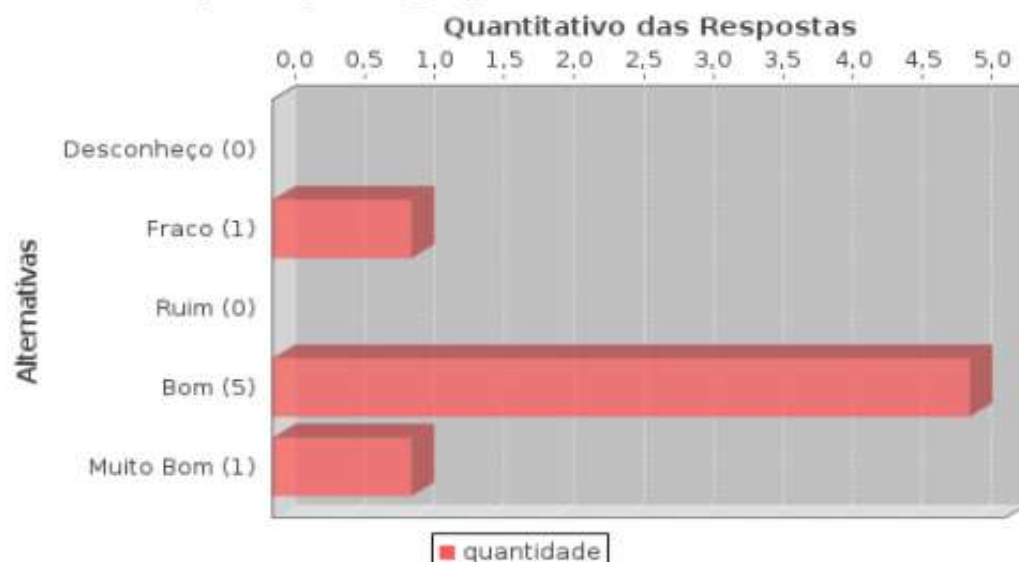
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,00
Coeficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Bom

## Existência de cooperação entre os docentes para desenvolver extensão?



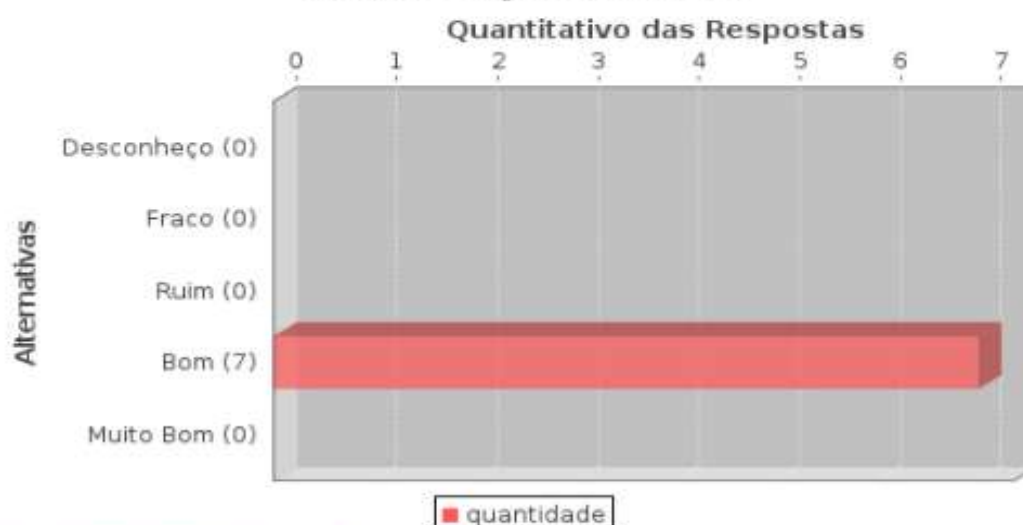
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,78
Coeficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

## Projeto pedagógico do (s) curso (s)?



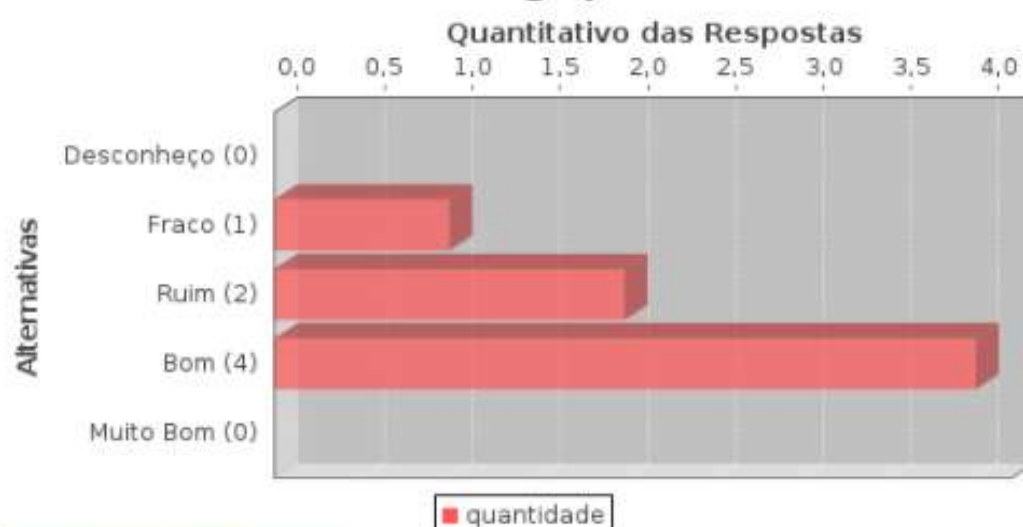
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,90
Coeficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

## Atendimento às exigências do mercado de trabalho pelo curso?



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,00
Coefficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Bom

## Participação dos docentes em atividades de iniciação científica ou em prática de investigação?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,78
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom



## Participação dos discentes em atividades de iniciação científica ou em prática de investigação?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,78
Coeficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

## Publicações de trabalhos do IFS?

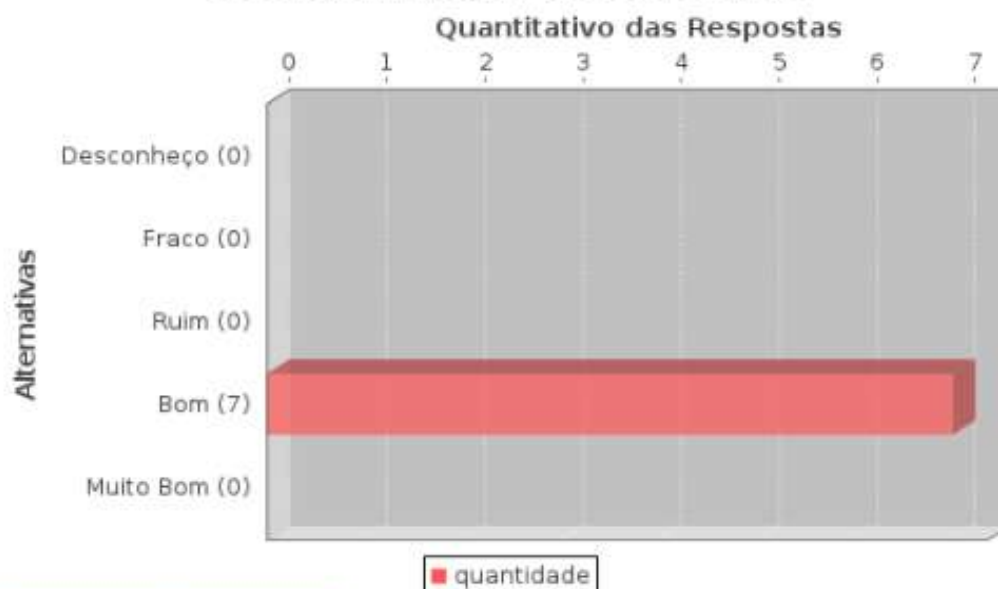


ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,15
Coeficiente de Variação:	0,38
Moda(s):	Bom



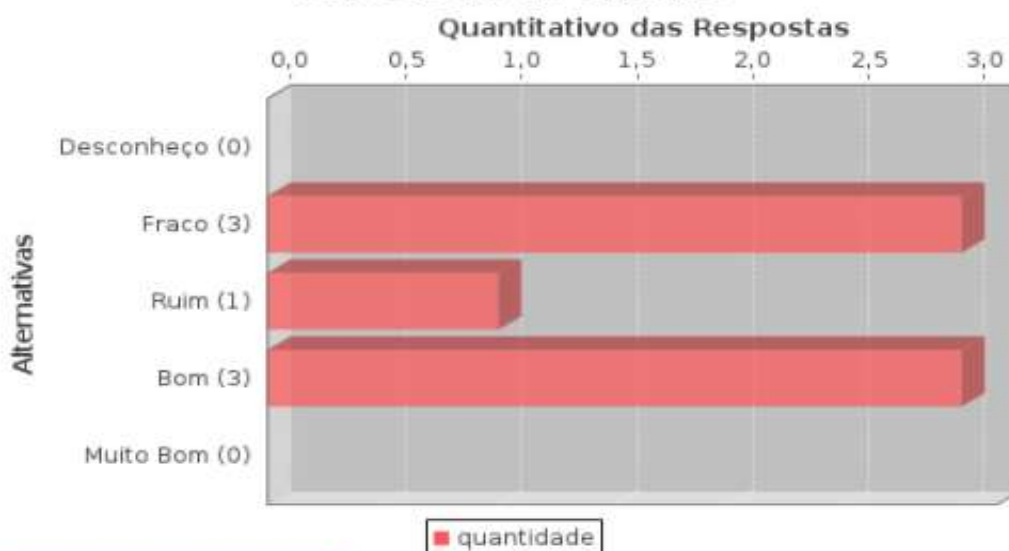
## AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

### Coordenadoria do seu curso



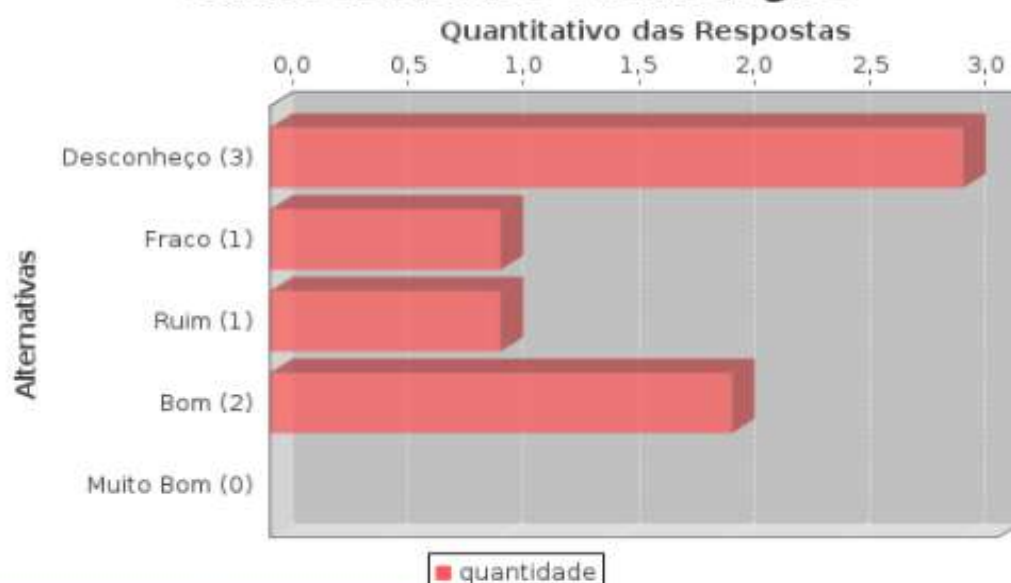
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,00
Coeficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Bom

### Diretoria de Ensino



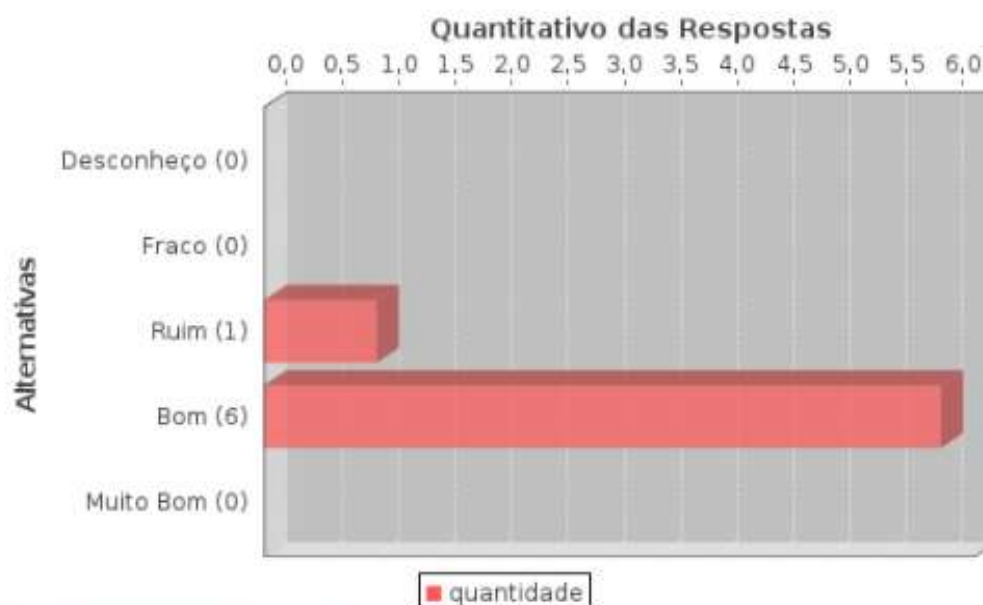
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,00
Coeficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Fraco Bom

## Gabinete Médico-Odontológico



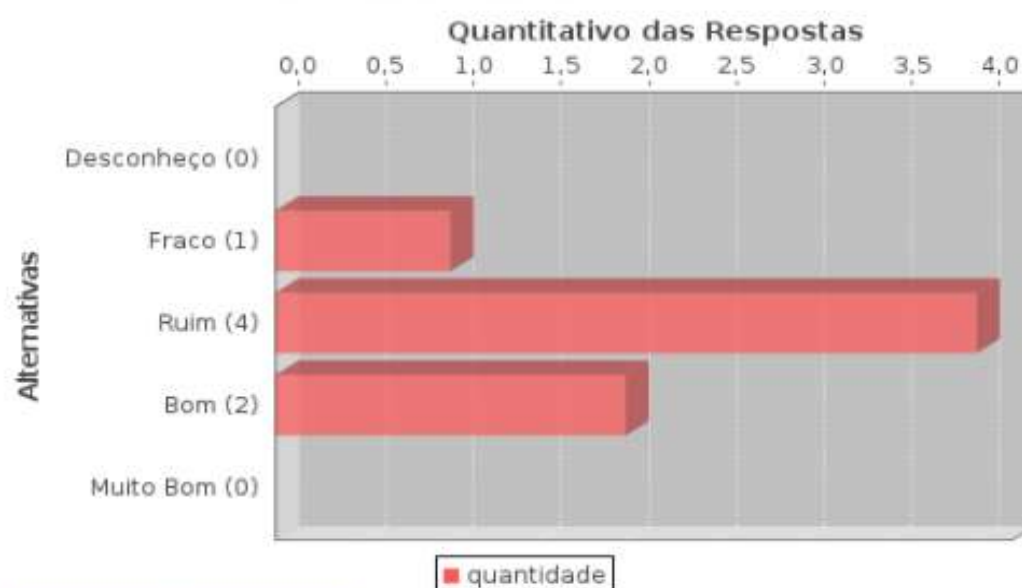
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,29
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,38
Coefficiente de Variação:	0,60
Moda(s):	Desconheço

## Biblioteca



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

## Pró-Reitoria de Ensino



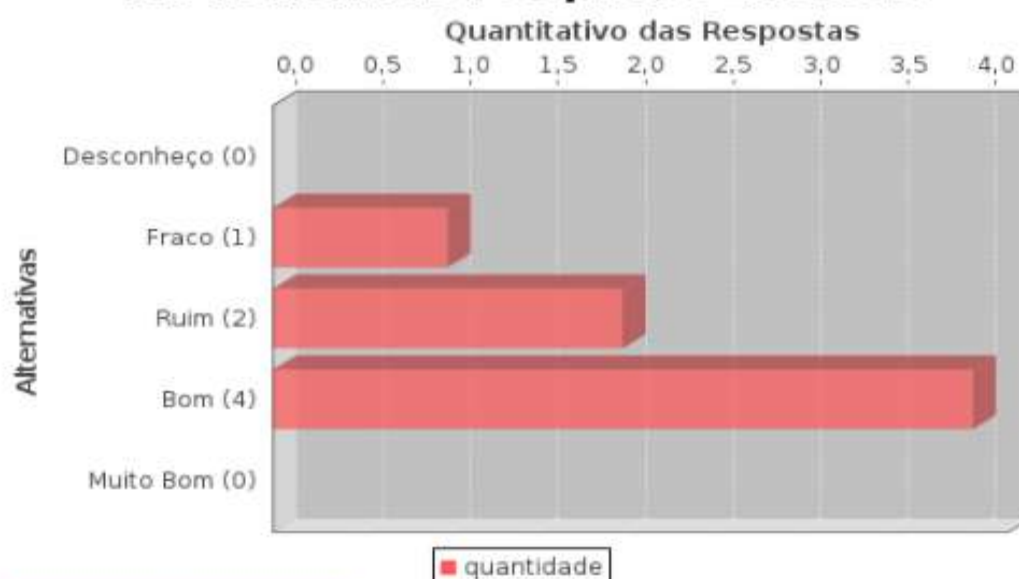
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,14
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,69
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Ruim

## CIEE (Coordenadoria de Estágios)



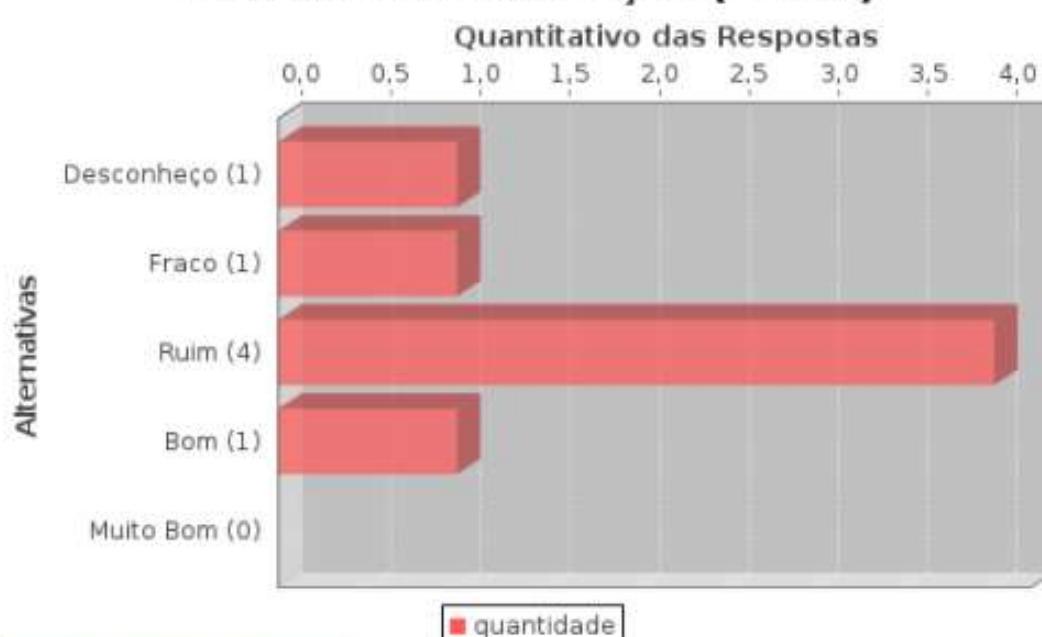
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,15
Coefficiente de Variação:	0,38
Moda(s):	Bom

## Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,78
Coeficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

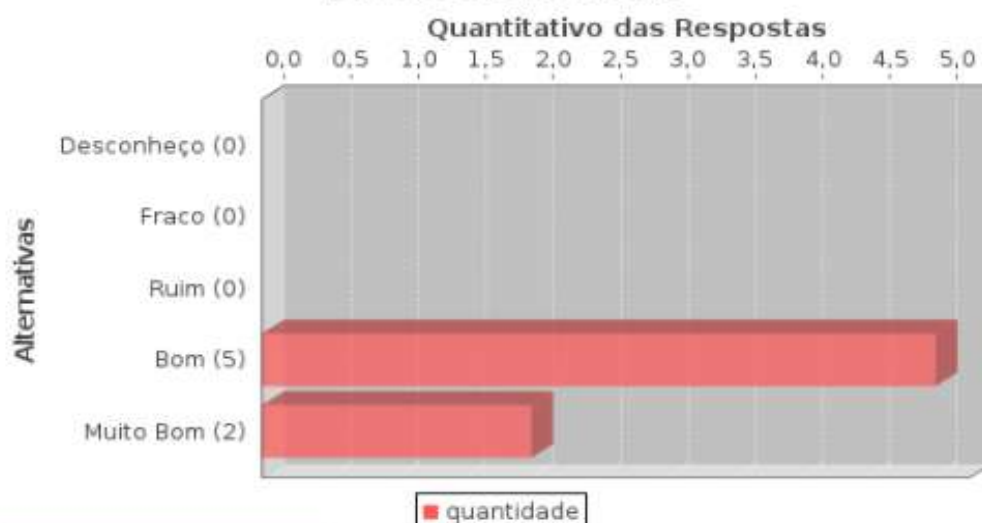
## Setor de Comunicação (CCOM)



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,71
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,95
Coeficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Ruim

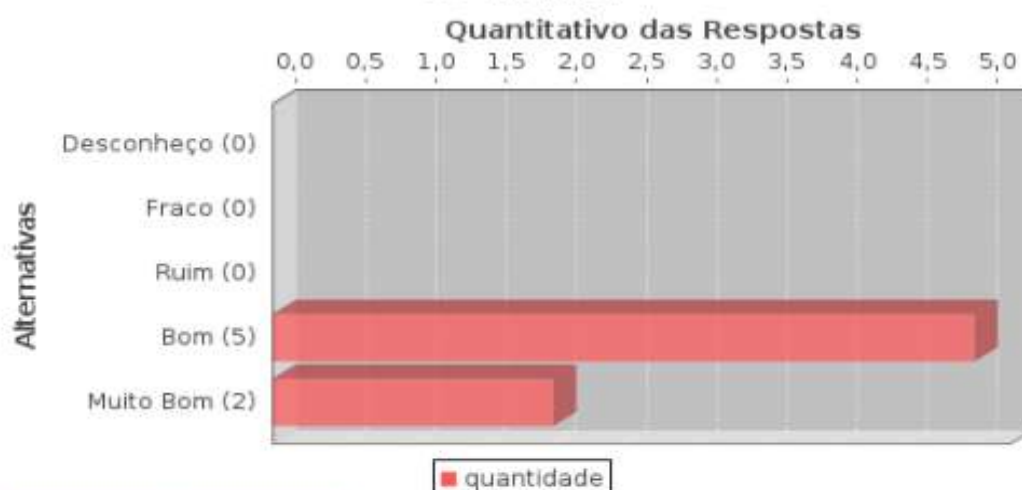
## AUTOAVALIAÇÃO

### Estabelecimento de relação teoria/prática na (s) disciplina (s)?



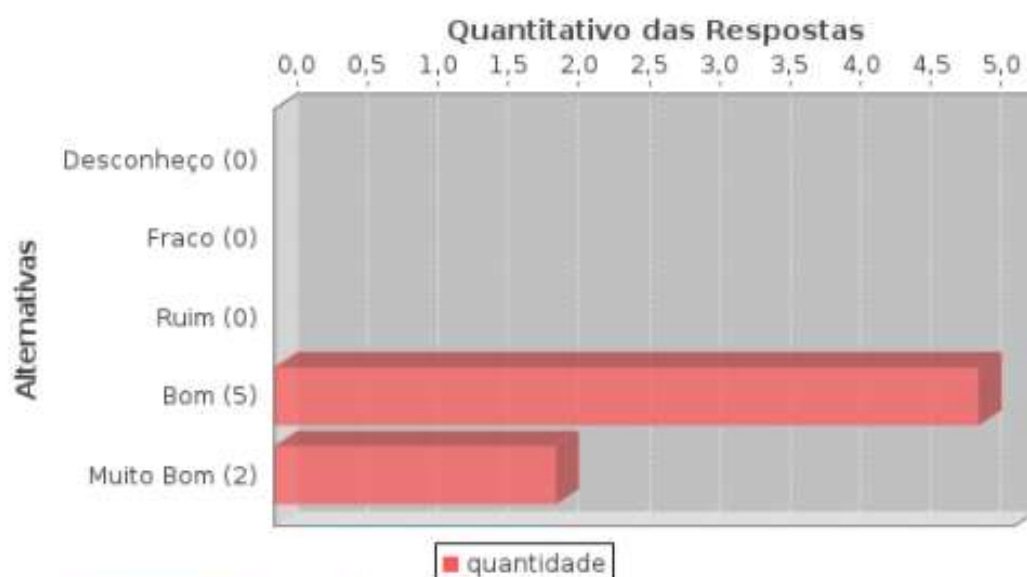
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

### Redefinição dos conteúdos e métodos de ensino com base nos resultados da avaliação do aluno?



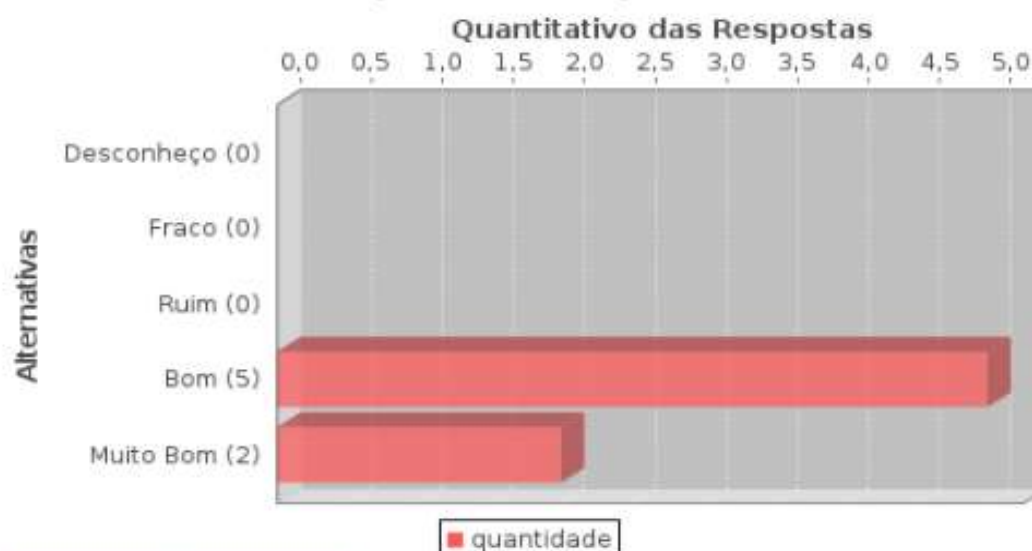
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

## Utilização de metodologia adequada ao conteúdo nas aulas?



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

## Inovação a cada ano para o desenvolvimento das disciplinas em que leciona?



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

## Adoção de livros e artigos técnico-científicos para uso em aula?



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,53
Coefficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom

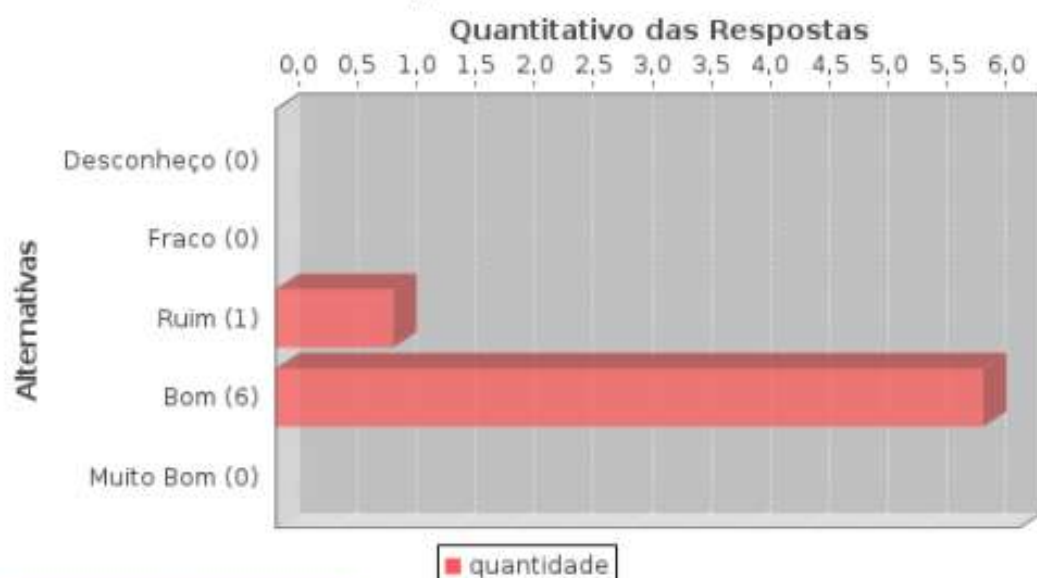
## Produção e publicação de artigos?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,14
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,90
Coefficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

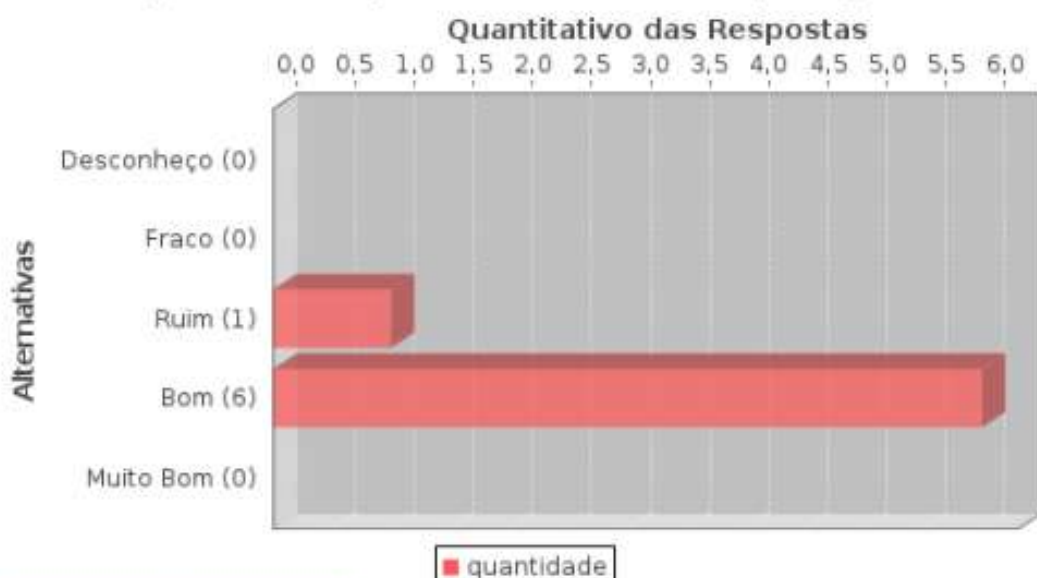


## Participação em cursos, seminários e palestras?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

## Oferta de alternativas aos alunos para complementação de sua formação global?



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,86
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

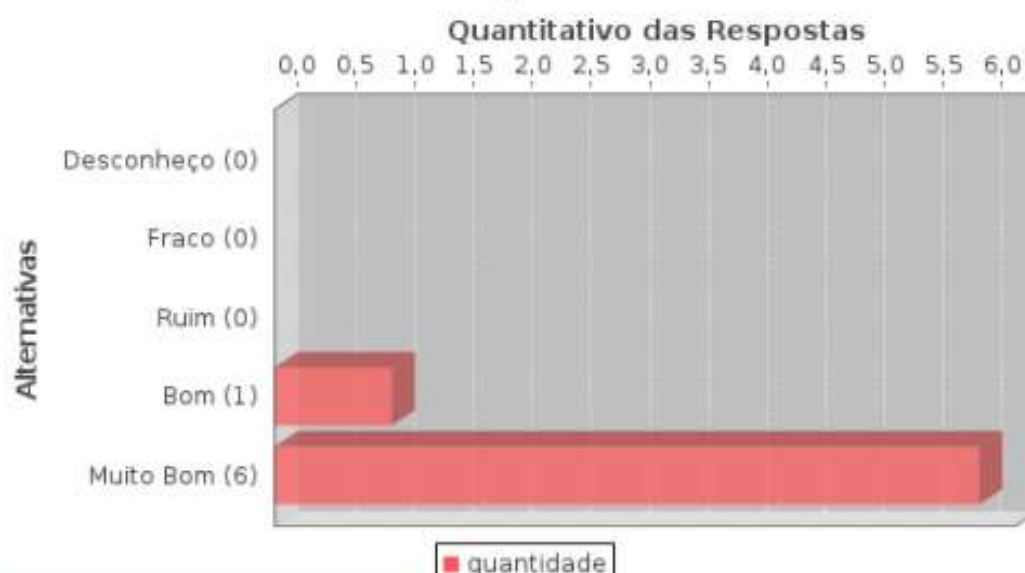


## Disponibilidade para atendimento aos alunos fora da sala de aula?



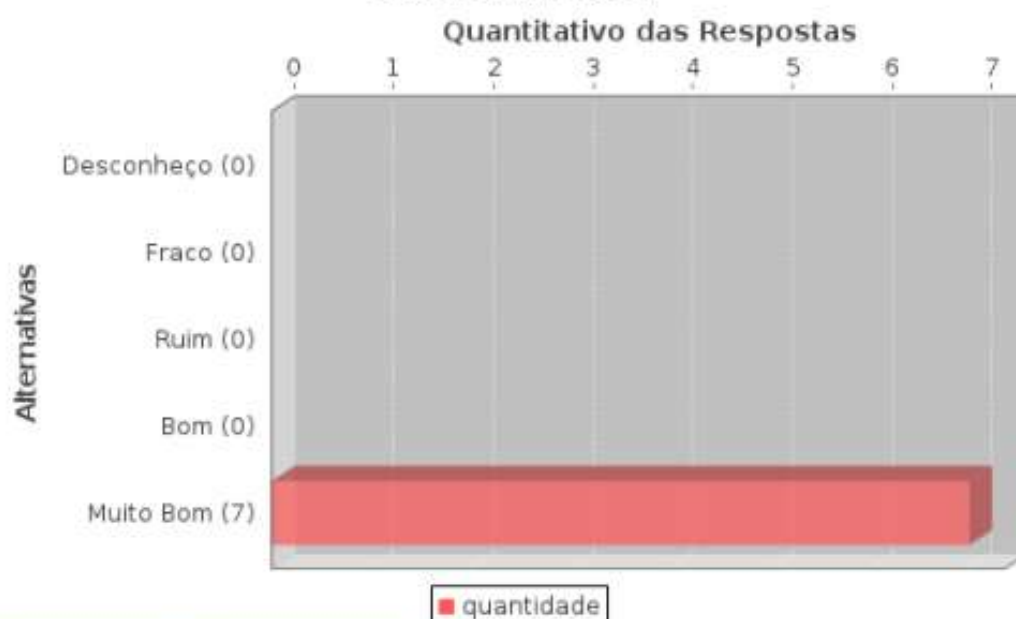
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,57
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,53
Coefficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Muito Bom

## Incentivo aos alunos para a complementação de sua formação acadêmica?



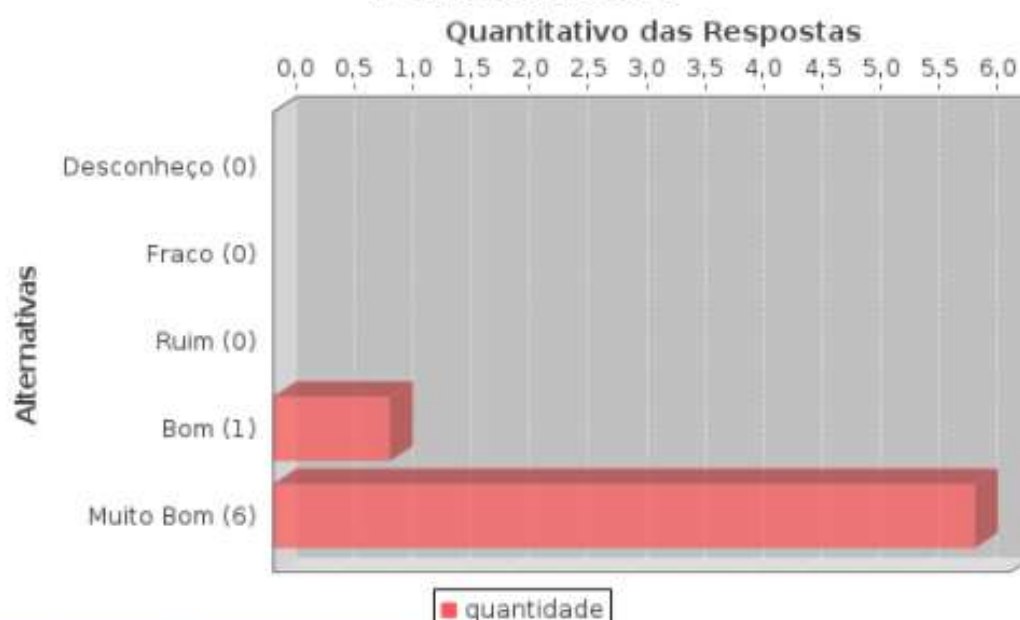
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,86
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,08
Moda(s):	Muito Bom

## Assiduidade?



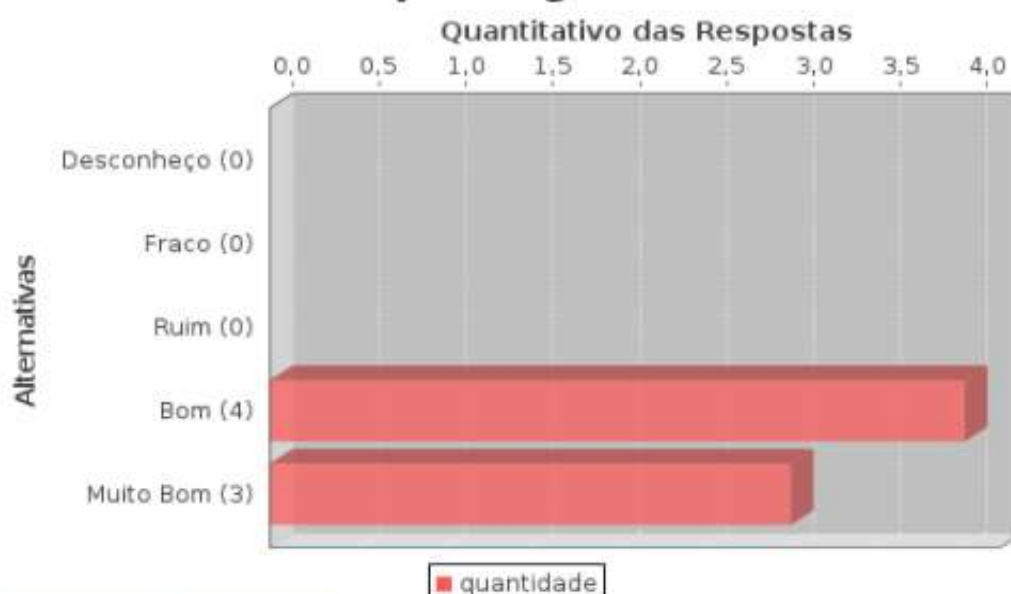
ESTATÍSTICAS	
Média:	5,00
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,00
Coefficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Muito Bom

## Pontualidade?



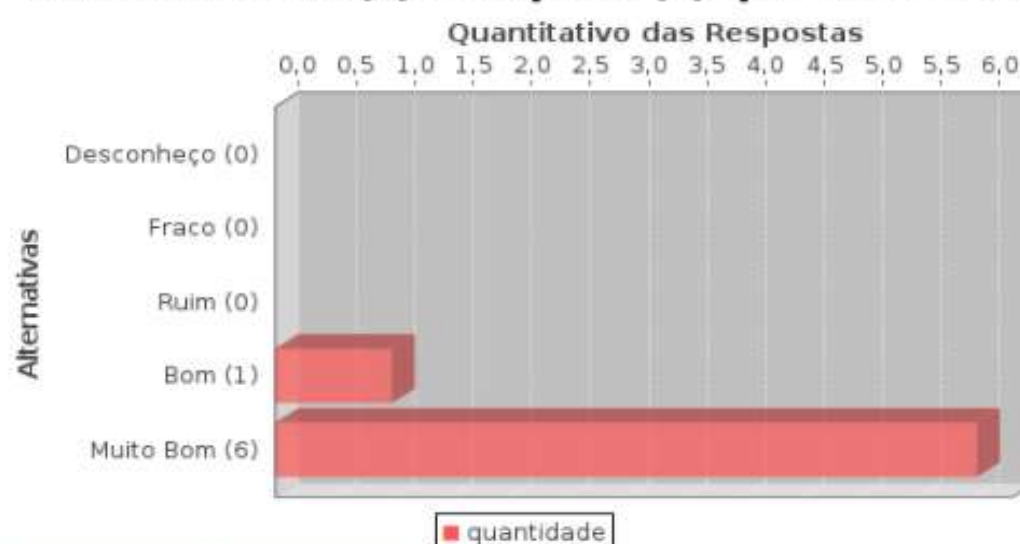
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,86
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,08
Moda(s):	Muito Bom

## Seu desempenho geral no curso?



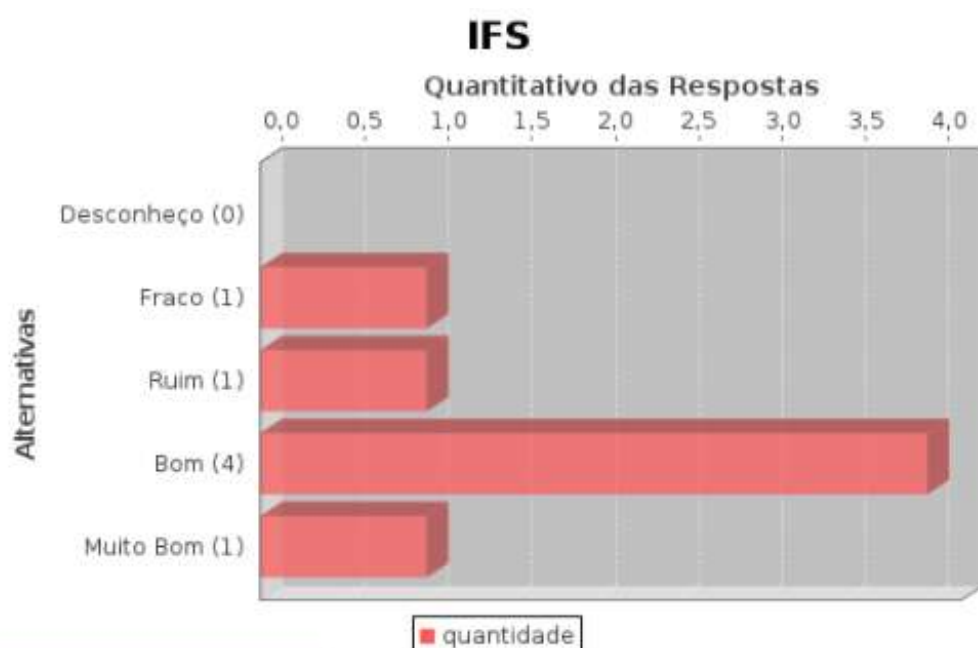
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,43
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,53
Coefficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom

## Planejamento e avaliação constantemente do andamento da (s) disciplina (s) que ministra?



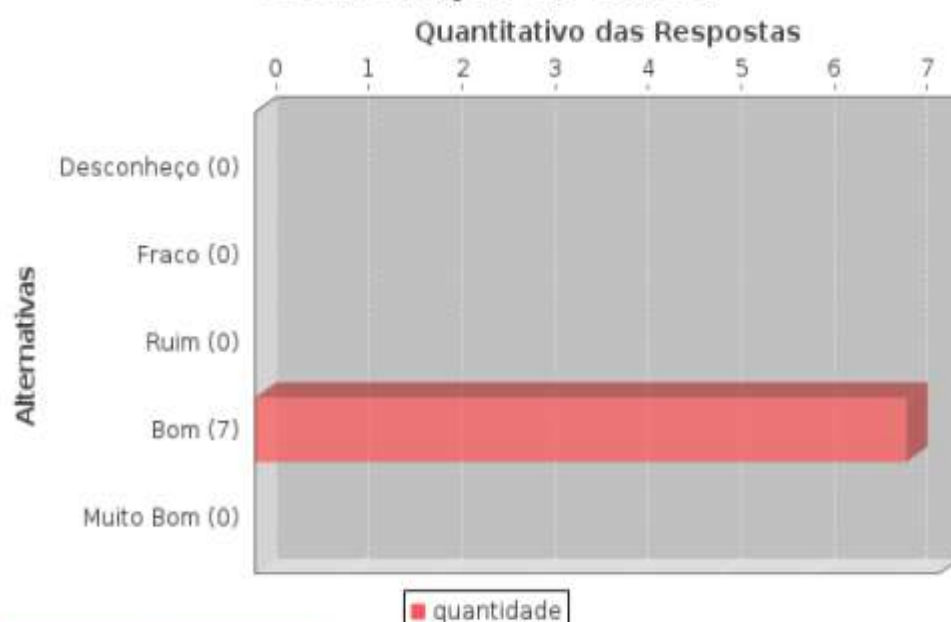
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,86
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,38
Coefficiente de Variação:	0,08
Moda(s):	Muito Bom

## AVALIAÇÃO GERAL



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,71
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,95
Coefficiente de Variação:	0,26
Moda(s):	Bom

## Coordenação do curso?



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,00
Coefficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Bom

#### **4.1 PONTOS A MELHORAR**

##### Aspectos acadêmicos e administrativos:

- Políticas do IFS para a pesquisa;
- Políticas do IFS para a extensão.

##### Avaliação da infraestrutura:

- ✓ Biblioteca:
  - Acervo de periódicos;
  - Espaço físico.
- ✓ Ambiente interno:
  - Espaço esportivo;
  - Segurança.

##### Comunicação:

- Protocolo e distribuição de documentos.

##### Ensino, pesquisa e extensão:

- Publicações de trabalhos do IFS.

##### Avaliação dos setores técnicos administrativos:

- Diretoria de ensino;
- Gabinete médico-odontológico;
- Pró-reitoria de ensino;
- CIEE (Coordenadoria de estágios);
- Setor de Comunicação (CCOM).

##### Autoavaliação:

- Produção e publicação de artigos.

## **5. AÇÕES DOS GESTORES PARA NEUTRALIZAR FRAGILIDADES DETECTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO DO IFS**

### **5.1 COMUNICAÇÃO**

#### **5.1.1 Acesso dos alunos aos equipamentos de informática**

No Campus São Cristóvão os estudantes dispõem computadores na biblioteca e nos laboratórios de informática para consultas e execução de trabalhos acadêmicos.

### **5.2 INFRAESTRUTURA**

#### **5.2.1 Implantação da Sala individual para o Coordenador do Curso**

Há uma sala para o Coordenador, com computador conectado à internet, ar-condicionado, mesa de trabalho, armário e servidor para secretariar.

#### **5.2.2 Implantação de Gabinetes de trabalho para os docentes**

Ainda não há gabinetes para cada um dos docentes. No entanto, o atendimento individualizado ao aluno pode ser realizado na sala dos professores e sala dos Grupos de Pesquisas.

#### **5.2.3 Adequação da Sala dos professores**

A sala dos professores é ampla, limpa e climatizada.

#### **5.2.4 Adequação das Salas de aula**

Todas as salas são amplas, com uma boa iluminação (natural e artificial) e ar-condicionado. Ainda não há projetores multimídia fixos nas salas, porém o professor pode fazer uso destes equipamentos, através da prévia solicitação à coordenação do curso.

#### **5.2.5 Adequação de Laboratórios (telas)**

As telas ainda não foram trocadas, porém o material e o serviço encontram-se em processo licitatório.